

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«СОЛНЫШКО» №1 С. НАМЦЫ  
НАМСКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

---

638380 с. Намцы , ул. Степана Платонова, д. 7 Намского улуса, тел.: 8(411)62 41336

**"Мы все-дети вселенной"**

**Дидактические игры адаптированные для сенсорного развития детей  
дошкольного возраста с ОВЗ.**

**Брызгалова Анна Станиславовна  
воспитатель МКДОУ №1 «Солнышко»**

**2019г.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Введение**

<b>Глава 1. Теоретические основы использования адаптированных дидактических игр для воспитания дошкольников с ОВЗ.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Содержание и задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Значение адаптированных дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ как средства обучения и воспитания.....</b>	<b>10</b>
<b>Глава 2. Использование адаптированных дидактических игр в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Исследование сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ посредством адаптированных дидактических игр.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2. Использование адаптированной дидактической игры в сенсорном воспитании дошкольников с ОВЗ.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Создание индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ) для детей дошкольного возраста с ОВЗ.....</b>	<b>14</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>14</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>15</b>

## **Введение**

Дошкольный возраст - это возраст, когда складываются и развиваются сенсорные процессы. Поэтому сенсорное воспитание в этот период занимает важнейшее место. Известно, что в младшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. В сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ дидактические игры и игрушки являются по существу ведущими средствами обучения.

**Актуальность** - Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его будущей жизни, значение сенсорного развития выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания. К этим средствам относится использование адаптированных дидактических игр и пособий.

**Новизна** - использование адаптированных дидактических игр в процессе сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Адаптированная дидактическая игра представляет очень удачно найденную форму обучения, когда ребёнок обучается играя, т.к. можно учитывать особые потребности ребенка-инвалида

**Цель** - выявить значение адаптированных дидактических игр в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели нами были определены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность адаптированных дидактических игр как средства обучения и воспитания.
2. Определить сущность сенсорного воспитания, его психолого-педагогические основы.
3. Провести исследование по использованию адаптированных дидактических игр в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Гипотеза исследования** - использование в педагогическом процессе адаптированных дидактических игр по целенаправленному педагогическому воздействию способствующего сенсорному воспитанию ребенка.

**Объект исследования:** сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Предмет исследования:**

процесс сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами дидактических игр.

### **Методологическая основа.**

Методологическую основу работы составляет работа Екжановой Е.А. и Стребелевой Е.А. Отечественная система сенсорного воспитания опирается на теорию восприятия, разработанную Л.С.Выгодским, А.В.Запорожцем, Л.А.Венгером и др. Авторами ранней системы дидактических игр являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.П. Усова и другие и др.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение за деятельностью детей, общение с детьми с ОВЗ, беседа с родителями, изучение продуктов детской деятельности.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Практическое исследование проходило на базе МКДОУ №1 "Солнышко". В эксперименте участвовало 11 детей с ОВЗ группы домашнего обучения.

Диагнозы детей:

- ДЦП, грубая задержка психо-моторного развития.
- резидуальная энцефалопатия, задержка психоречевого развития, системное недоразвитие речи 1 уровня, сенсомоторная алалия, аутоподобное нарушение поведения.
- врожденная ангиодисплазия, синдром Вебера-Рубашова.
- ЗППР с эмоционально-волевыми нарушениями.ВПП. ЗМР.
- эпилептическая энцефалопатия, синдром CSWS
- ВПП, грубая задержка психоречевого развития, ОНР 1 уровня.
- нарушение зрения, ЗПР.

## **Глава 1. Теоретические основы использования адаптированных дидактических игр для воспитания дошкольников с ОВЗ**

### **1.1. Психологические особенности детей с ОВЗ.**

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

**1. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья**

- Принимать ребенка таким, какой он есть.

- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

## **1.2.Содержание и задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Впервые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся (т.е. воспитанник ДОУ или учащийся СОШ) с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Так, рассматривая развитие детей с ОВЗ, можно выделить следующие характерные особенности:

- у детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний у этих детей об окружающем мире;
- недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое;
- имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы;
- а так же отмечаются и другие нарушения.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Содержание и методы

сенсорного воспитания опираются на ряд важнейших положений о сущности восприятия и его развитии у детей:

1) ощущение и восприятие носят не пассивный характер зеркального отражения отдельных качеств предмета или предмета в целом, а рассматриваются как особые действия анализаторов, направленные на обследование предмета, его особенностей. Само развитие восприятия рассматривается как длительный путь овладения ребенком сенсорными действиями;

2) развитие восприятия у ребенка рассматривается как процесс усвоения социального сенсорного опыта, как формирование под влиянием взрослых новых, ранее не существовавших сенсорных способностей. Прежде всего, ребенок осваивает систему перцептивных (обследовательских) действий, закрепленных человечеством в качестве способов, обеспечивающих адекватное познание окружающего, затем осваивает системы эталонов и учится ими пользоваться как мерками качества для своего сенсорного опыта (система геометрических форм, цветов, величин, материалов, звуков по высоте; нормы произношения в речи; система направлений и т.д.).

3) развитие восприятия происходит в процессе содержательной деятельности: на первом году жизни оно связано с предметной деятельностью ребенка, а в дальнейшем - с более сложными видами деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, трудовой, учебной. Сенсорное развитие ребенка и развитие различных видов его деятельности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В ряду всех познавательных процессов ощущение и восприятие занимают место первоисточника информации в целостном процессе познания: на основе ощущений развивается восприятие, затем память, речь, а восприятие является фундаментом для мышления. Особенно это проявляется в дошкольный период, когда сенсорные процессы являются ведущими в ходе знакомства ребенка с миром.

Это освоение общественно выработанных эталонов и овладение перцептивными действиями меняет характер восприятия: ребенок получает возможность самостоятельного обобщенного познания окружающего, формирования расчлененных и полных представлений;

Развитие детей с ОВЗ происходит только в активном взаимодействии специалистов ДОУ. Важнейшим аспектом работы является целенаправленное формирование высших психических функции, обеспечение полноценного психологического базиса для развития мышления и речи.

Необходимо подчеркнуть, что формирование системы сенсорных эталонов осуществляется в условиях повседневной жизни детей в процессе всех видов детской деятельности.

При развитии зрительного восприятия работа начинается с обучения выделять из окружающей обстановки идентичные предметы. Необходимо сформировать у ребенка способность фиксировать внимание первоначально на одинаковых предметах, а затем на одинаковых картинках. Далее можно переходить, к обучению подбирать парные предметы, составлять картинки из трех – пяти частей.

Для формирования представлений о цвете предметов большое значение имеют такие задания, как выбор цвета при раскрашивании контурных изображений знакомых предметов, составление цветных узоров, орнаментов из бумаги.

На основе восприятия цвета формируются и соответствующие представления о нем. Благодаря этому дети могут не только применять цвет в своей деятельности (изобразительной, трудовой), в игре, но использовать его как сигнал к действию в быту (например, понимать сигналы светофора).

В работе по сенсорному воспитанию большое место отводится формированию представлений о форме. Очень важным этапом является формирование зрительно – тактильного восприятия, когда ребенок сначала знакомится с фигурой на ощупь, а затем рассматривает ее.

Для развития представлений ребенка о величине используются различные игры – упражнения со строительными материалами – построение башен, домиков и т.п. Например, на занятии дети учатся обозначать размер предметов словесно, овладевают способами сравнения предметов для определения их размера, учатся группировать предметы по величине и строить серии рядов, учатся называть словом те признаки предметов, с которыми они познакомились: кубик красный, кирпичик зеленый, башня получилась высокая, а домик маленький. Таким образом, в играх со строительным материалом развивается речь, расширяется словарный запас.

В силу двигательной деривации и корковых нарушений у большинства детей, особенно при тяжелой двигательной патологии, пространственные представления крайне недостаточны. В связи с этим важнейшую роль в сенсорном воспитании играет формирование пространственных представлений о схеме своего тела, расположении и перемещении тела в пространстве.

Для решения поставленной задачи можно использовать игры, направленные на ориентацию в сторонах собственного тела ребенка; на ориентировку в правом и левом

направлении пространства относительно самого себя; на ориентировку в пространстве в зеркальном отображении.

С первых же занятий детям необходимо предлагать упражнения, способствующие обогащению их сенсорными впечатлениями. Важно научить их прислушиваться к собственным ощущениям, ориентироваться в них.

Для формирования временных представлений у детей с ОВЗ целесообразно использовать такие упражнения, как рассматривание и обслуживание серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные временные отрезки (части суток).

В ходе работы по формированию тактильного восприятия дети должны научиться: выбирать предметы на ощупь ткани разной фактуры; узнавать предмет по обводящему движению пальцем; различать поверхности предметов; определять температуру предметов, при этом они должны пользоваться соответствующим словарем.

В ходе занятий по развитию слухового восприятия дети должны научиться:

- различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами;
- различать звуки, издаваемые на различных музыкальных инструментах;
- определять близкое и далекое звучание музыкального инструмента;
- определять направления в пространстве по звуку без зрительного сопровождения;
- воспроизводить, отхлопывая в ладоши, простейшие ритмы;
- усвоить понятия «громко — тихо», «высоко — низко», «быстро — медленно» и использовать в речи.

Благодаря этим разделам осуществляется не только сенсорное развитие – у детей с ОВЗ формируется наглядно-образное мышление. Характерной чертой мышления является способность к обобщению. Обобщение первоначально проявляется в действиях с предметами, оно подготавливает обобщение в речи.

### **1.3. Значение адаптированных дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ как средства обучения и воспитания**

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение

конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности .

В связи с особенностями развития дети с ограниченными возможностями здоровья в еще большей мере, чем нормально развивающиеся дети, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого, и адаптированная дидактическая игра является одной из основных форм обучения, способом познания окружающего мира таких детей.

Адаптированная дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. Она широко охватывает всю личность ребёнка: умственно – эмоциональную, двигательную, волевою сферу. Адаптированная дидактическая игра способствует всестороннему развитию, развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, помогает развитию чёткой и выразительной речи, способствует активизации познавательной деятельности. При решении разнообразных задач у детей развиваются основные процессы мышления: сравнение, анализ, умозаключение.

Виды адаптированных дидактических игр, используемых в работе с детьми с:

- а) с игрушками и предметами;
- б) словесные игры

#### *Игры с предметами*

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В них решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Для детей 4-5 лет используют такие предметы, в которых разница между ними становится менее заметной. В играх с предметами дети выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения соответствующего предмета. Играя, дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Это позволяет упражнять детей в решении определенных дидактических задач, например отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, строителей и др. Используя дидактические игры с подобным содержанием, удастся вызвать интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игр с помощью отобранных игрушек.

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях

#### *Словесные игры*

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.

Эти адаптированные дидактические игры проводятся для детей всех возрастов, но особенно они важны в воспитании и обучении детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, где развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, а это сказывается на умственном развитии, на подготовке руки к письму, к изобразительной деятельности, т.е. к обучению в школе, а это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, адаптированная дидактическая игра выступает как важное средство обучения, воспитания и разностороннего развития детей с ОВЗ.

## Глава 2. Использование адаптированных дидактических игр в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ

### 2.1. Исследование сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ посредством адаптированных дидактических игр

Работа по использованию дидактических игр в сенсорном воспитании детей младшего школьного возраста проводилась в на базе МКДОУ №1 "Солнышко" с 2014-2018гг на домашнем обучении (возраст детей 3-7 года), всего 11 чел.

Цель: Выявить уровень развития дошкольников с ОВЗ в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством адаптированного дидактического материала на начало эксперимента.

Дата проведения: октябрь 2017 г.

Задачи:

- провести диагностический опрос младших дошкольников на восприятие цвета, формы, величины;
- зафиксировать полученные данные в таблицу.

Приемы: Сенсорное обследование предметов с наглядным объяснением.  
Оборудование: Набор геометрических плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник) 4 основных цвета (красный, синий, зеленый, желтый), двух разных величин (большой, маленький).

Форма организации: индивидуальная.

Знаком «+» отмечены задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после показа).

Знаком «-» отмечены задания, не выполненные ребенком (или выполненные с неточным соответствием).

*Таблица 1*

*Задание 1. Определение величины предметов*

№	Ф.И. ребенка	Результат
1.	Савелий П.	-
2.	Мичил С.	+
3.	Айнесса М.	+
4.	Анжелика С.	-

5.	Арчылаан Ф.	-
6.	Алина К.	-
7.	Арсений Д.	-
	Количество детей, выполнивших задание самостоятельно (или после показа)	2
	Количество детей, не выполнивших задание (или выполнившие с неточным соответствием).	5

Некоторые дети показали низкий уровень в умении ориентироваться в двух и трех контрастных величинах и в отношениях по величине между плоскими предметами и объемными предметами. Возникли некоторые трудности в складывании. Дети, выполняя задание, допускали ошибки. Семь детей с заданием не справились, несмотря на помощь педагога.

*Таблица 2*

*Задание 2. Определение цвета предметов*

№	Ф.И. ребенка	Результат
1.	Савелий П.	-
2.	Мичил С.	+
3.	Айнесса М.	+
4.	Анжелина С.	-
5.	Арчылаан Ф.	-
6.	Алина К.	-
7.	Арсений Д.	-
	Количество детей, выполнивших задание самостоятельно (или после показа)	2
	Количество детей, не выполнивших задание (или выполнившие с неточным соответствием).	5

Исходя из результатов, видно, что дети недостаточно владеют практическими действиями по отбору и группировки предметов по цвету, не видят сходства и различия основных цветов, размещая цвета по наглядному образцу, дети путают названия цветов, в активном словаре некоторых детей отсутствуют названия некоторых основных цветов. Дети, выполняя задание, допускали ошибки. Из таблицы №2 видно, что восемь детей с заданием не справились, несмотря на помощь педагога. Задания выполнили 4 человека, 4

человека назвали не все основные цвета (затруднения вызвали синий и зеленый цвета), 4 – испытывали большие затруднения при назывании основных цветов.

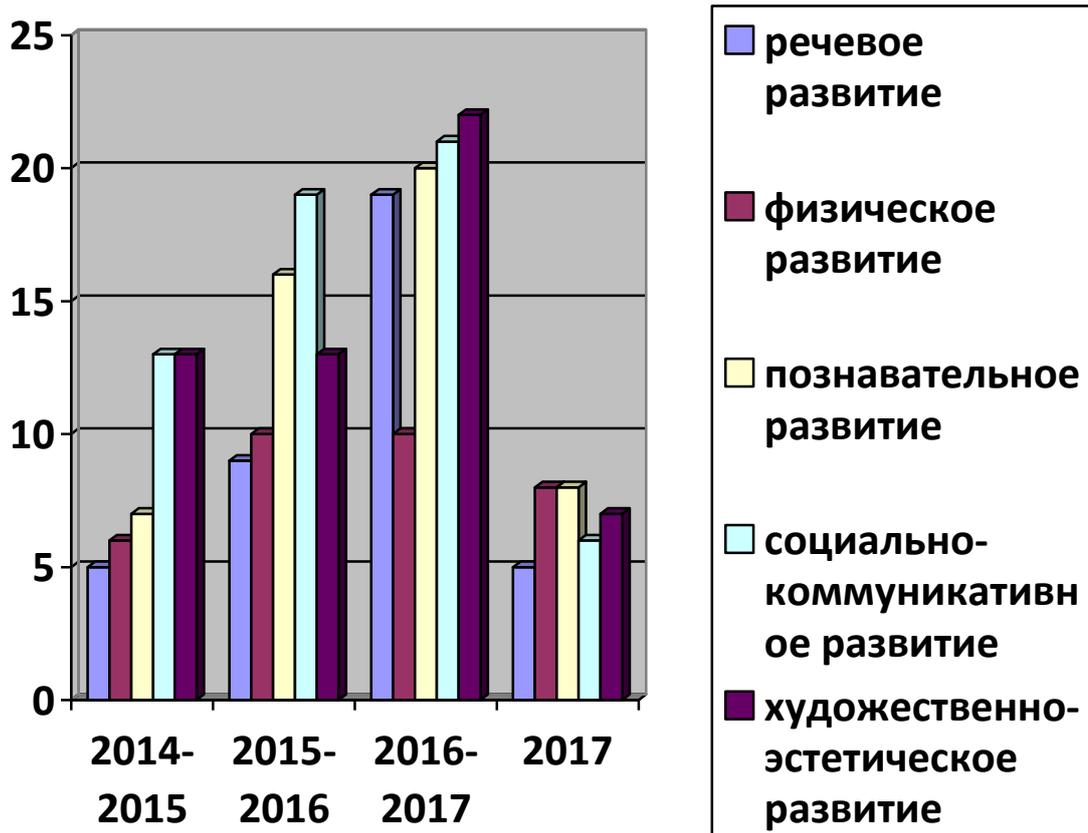
Таблица 3

Задание 3. Определение формы предметов

№	Ф.И. ребенка	Результат
1.	Савелий П.	-
2.	Мичил С.	+
3.	Айнесса М.	+
4.	Анжелина С.	-
5.	Арчылаан Ф.	-
6.	Алина К.	-
7.	Арсений Д.	-
	Количество детей, выполнивших задание самостоятельно (или после показа)	2
	Количество детей, не выполнивших задание (или выполнившие с неточным соответствием).	5

У большинства детей не достаточно сформировано восприятие формы предметов; наибольшие затруднения вызывают треугольник и квадрат. Трудности также вызывают умения соотносить объемные геометрические фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец, группировать однородные по форме предметы и соотносить разные предметы.

На основе исследований, проведенных в ходе констатирующего этапа эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности сенсорных способностей, мы определили, что у многих детей сенсорные способности развиты не достаточно. Можно предположить, что при активном использовании дидактических игр результаты детей станут лучше.



**2.2.Использование адаптированной дидактической игры в сенсорном воспитании дошкольников с ОВЗ**

(См. приложение 1 на стр 17)

**2.3. Создание индивидуально-образовательного маршрута (АОП) для детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

(См. приложение 2 на стр 18)

## **Заключение**

На основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Адаптированная дидактическая игра помогает сделать учебный материал индивидуальным, увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, т.к. игровая деятельность привычна ребенку. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания. Адаптированная дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую ее как деятельность, но деятельность специфическую, полноценную и достаточно содержательную, увлекательную, интересную и полезную для развития ребенка. При этом дидактическая игра в силу своих существенных характеристик, особенностей структурных элементов, имеет неоспоримую воспитательную ценность, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания и может быть эффективно использована в педагогическом процессе.

2. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка с ОВЗ, а с другой - имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. Сада / А.К. Бондаренко.- 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1991
3. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника. М., 1966.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М.: Издательский центр «Академия», 2001
5. Титова О.В. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП, М.: Издательство «Гном и Д», 2004
6. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. Минск. М.: Педагогика, 2001. 27.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.,1967
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.,2003.