

МБОУ «Синская средняя общеобразовательная школа»

Урок (окружающий мир)

Тема урока : «Пустыня»

4 класс

Учитель начальных классов
Асекритова Ольга Михайловна

2018-19 уч.г.

Технологическая карта урока по окружающему миру в 4 классе (УМК «Школа России»)

Тема: «Пустыни».

Тип урока: Открытие нового знания.

Технологическая карта составлена в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель: Асекритова Ольга Михайловна

Цели деятельности учителя	Способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь; определения границ знания и «незнания»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	объяснительно-иллюстративный, исследовательский; индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная
Оборудование	Карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь

Основные понятия	<i>Пустыни</i>
-------------------------	----------------

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Организационный момент.</p> <p>Цель: Включить детей в деятельность.</p>	<p>Создание эмоционального настроения урока.</p> <p>-Снова пришел долгожданный миг-</p> <p>Нам пора в дорогу.</p> <p>Он зовет нас в загадочный мир, Таинственный мир природы.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе.</p>
<p>Актуализация знаний учащихся.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Цель: проверить степень усвоения предыдущего материала.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>- С какой природной зоной мы знакомились на прошлом уроке?</p> <p>- Какие особенности климата в этой природной зоне?</p> <p>- Как приспособились животные и растения к жизни в условиях этой природной зоны?</p> <p>- Назовите основные виды деятельности людей данной природной зоны.</p> <p>- Как влияет хозяйственная деятельность человека на природу степей?</p> <p>- Какие экологические проблемы с этим связаны?</p> <p>Выполнение теста «Зона степей»</p>	<p>Дети отвечают, используя карту, дополнительный материал и доклады, подготовленные дома</p> <p>Выполняют тест</p>

<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p> <p>Цель: мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. Целеполагание.</p>	<p>Демонстрируются слайды с изображением степи и пустыни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации каких природных зон вам представлены? - На какой из иллюстраций известная вам природная зона? - Какие характерные особенности помогли вам сделать такой вывод? - Как вы думаете, неизученная природная зона находится севернее или южнее зоны степей? - Почему вы так решили? Докажите. - Сегодня мы поговорим об этой природной зоне. <p>А как она называется, узнаете, разгадав ребус. (Слайд. Приложение 2)</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся туда, Где много солнца и не видна вода. Юго-запад России раскроет тайны нам, Узнаем, что за звери обитают там, Какие растения там растут, Почему так природную зону зовут. – О какой природной зоне идет речь?</p>	<p>слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Работа с картой природных зон России. Определение расположения зоны пустынь относительно зоны степей.</p>
	<p>Раздача инструкционных карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разделившись на микрогруппы, вы будете представлять группы различных ученых, 	<p>Деление на микрогруппы с учётом желания и интересов детей..</p>

	<p>исследующих новую природную зону по вопросам ваших инструкционных карт.</p> <p>По завершению исследовательской работы мы должны определить основные отличия зоны пустынь от зоны степей.</p>	
<p>«Открытие» новых знаний. Исследовательская работа.</p> <p>Цель: включить детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решать проблему с помощью выбранного метода.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Инструкция детей по работе в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как будете работать в группе? - С чего начнете? - Есть ли необходимость разделить обязанности? 	<p>Работа в микрогруппах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географы 2. Ботаники 3. Зоологи 4. Экологи <p>В процессе работы дети используют учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой; атлас-определитель «От земли до неба»; справочную литературу; инструкционные карты.</p>
<p>Физкультминутка.</p> <p>Цель: предупреждение и снятие утомления.</p>	<p>Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	<p>Выполнение упражнений для снятия утомления с плечевого пояса и рук.</p>

<p>Первичное закрепление.</p> <p>Цель: умение строить речевое высказывание.</p>	<p>Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь», «Экологические проблемы пустынь».</p>	<p>Отчет представителей микрогрупп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Географы показывают на карте и рассказывают о географическом положении природной зоны, об особенностях климата пустынь. 2) Ботаники представляют растительный мир пустынь, рассказывают о том, как приспособились растения к жизни в данной природной зоне. 3) Зоологи рассказывают о животном мире пустынь, о приспособлении к жизни представителей животного мира. 4) Экологи освещают экологические проблемы пустынь, меры, которые используются для решения этих проблем и природоохранные мероприятия.
<p>Включение новых знаний в систему знаний.</p> <p>Практическая деятельность учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составьте экологическую пирамиду, характерную для зоны пустынь. - Какие цепи питания можно составить для этой природной зоны? - О чем свидетельствуют составленные вами цепи питания? <p>Выполните в паре задания № 5, № 6 из рабочей тетради.</p>	<p>Составление экологической пирамиды и цепей питания.</p> <p>Выполняют задания в тетради.</p>
<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Цель: проверка усвоения материала урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С какой природной зоной познакомились на уроке? - Каковы особенности её климата? - Назовите типичных представителей 	<p>Ответы на вопросы учителя.</p>

	<p>растительного и животного мира? Как они приспособились к жизни в условиях пустынь?</p> <p>-Что нужно делать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в пустыне?</p>	
<p>Рефлексия.</p> <p>Цель: рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>На доске вывешивается заранее заготовленное дерево без листьев.</p> <p>- Прикрепите, пожалуйста, к дереву листочки. Кому всё понятно-желтого цвета, если возникли какие-либо трудности - зелёного цвета.</p> <p>Это дерево нам пригодится на следующем уроке при изучении новой природной зоны.</p>	<p>У детей- разноцветные листочки на магнитной основе(желтые и зелёные).</p> <p>Дети по очереди (по рядам) выходят к доске, прикрепляют листочки.</p>
<p>Домашнее задание.</p> <p>Цель: повторение и закрепление изученного на уроке, самостоятельный поиск дополнительной информации</p>	<p>Помогает определить домашнее задание:</p> <p>Страницы учебника 122-131-отвечать на вопросы.</p> <p>Подготовить мини-сообщение про одного из представителей растительного или животного мира пустынь. Задания 1, 2, 4 рабочей тетради.</p> <p>- Для чего выполняем задания дома?</p> <p>-Как будете выполнять, расскажите.</p> <p>- Посмотрите на задания «Проверь себя». Что нужно сделать, чтобы их выполнить?</p>	<p>Определяют домашнее задание (обязательные задания и 1 задание по выбору)</p> <p>Рассказывают о том, как будут выполнять домашнее задание, высказывают предположения по выполнению задания «Проверь себя»</p>

