

Проект «Волшебные страницы» для детей старшего дошкольного возраста

Актуальность проекта

В наш век новых информационных технологий проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественному слову является одной из актуальных. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге другие источники информации: планшеты, телефоны, телевидение, компьютерные игры. Так теряется связь с семейным чтением, понижается интерес к литературным произведениям, любовь к художественному слову, уважение к книге.

А тем временем, художественное слово называют первоосновой воспитания. Начиная с первых дней пребывания в детском саду, ребенок слышит рифмованные строчки, сопровождающие его при умывании, пробуждении, за завтраком и ужином. В дошкольном детстве художественное слово помогает формировать отзывчивость, сочувствие, доброту, радость за других. Эти чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Велика роль художественного слова в развитии речи ребенка, без чего невозможно успешное обучение в школе. Знакомясь с произведениями, ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.

Вид проекта: творческий

Тип проекта: групповой, долгосрочный.

Участники: педагоги и дети подготовительной группы, родители.

Возраст детей: 6 – 7 лет

Цели: Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством художественного слова.

Исходя из вышеуказанной цели вытекают следующие **задачи:**

- Сформировать интерес к художественному слову через приобщение к русской и якутской поэзии, в том числе календарным обрядовым жанрам двух национальностей (Святка, Коляда, Масленица, Ысыах), прибаутками, небылицами, пословицами, скороговорками, считалками, загадками.
- Активизировать речь детей, обогатить и расширить их словарный запас через разучивание стихотворений.
- Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы, их авторами.
- Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.

- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.
- Дать детям знание о роли библиотеки в приобщении к культуре чтения.
- Развивать творческие способности у детей воображение и фантазию.
- Воспитывать любовь к поэзии.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

Формы и методы реализации проекта: занятие «Волшебные страницы» с использованием интерактивного оборудования – smart-доска, чтение собственных стихотворений, беседы, вечера поэзии.

Предполагаемые результаты: Развитие у детей способности воспринимать поэтическую речь, вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Развитие творческих способностей через создание и выразительное чтение собственных стихотворений, интереса к художественной литературе.

Продукты проектной деятельности: создание брошюры «Люблю Якутию мою!» авторских стихотворений родителей и выпускников с рисунками детей.

Структура проекта

I. Организационный этап.

В нашей подготовительной к школе группе «Фантазеры» Детского сада №4 «Лукоморье» филиала АН ДОО «Алмазик» г.Мирный работа по приобщению детей к якутской и русской поэзии имеет системный подход. И знакомство ребенка с творчеством русских классиков, таких как С. Есенин, А. Пушкин, С. Михалков, А. Фет, также якутских народных поэтов, С. Данилов, П. Тобуруокап, детских поэтов, И. Артамонов, Г. Иванова – одно из ее составляющих. На организационном этапе воспитатель изучает методическую литературу по заданной теме, отбирает творчество (стихотворения, сказки) писателей для дальнейшей работы. Подбирает иллюстрации, картины музыкальное сопровождение занятий.

II. Этап реализации проекта

На данном этапе ведется системная работа в течение учебного года.

Месяц	Занятие	Совместная деятельность: педагоги, родители, дети	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь 2021	Беседа «Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	Дидактическая игра «Подскажи слово»
	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о Великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и	Дидактическая игра «Сочиняем рифмы»

		желание услышать другие произведения. Слушание рассказа воспитателя, восприятие информации.	
Октябрь 2021	Беседа о Родном крае	Беседа о своем крае, как части России. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края, сформировать осознанное бережное отношение к природе родного края, гордость за знаменитых людей Малой Родины.	Участие в дидактической игре «Серебро Якутии», «Кто где живет?» (Арктика, тундра, тайга)
	Разучивание стихотворения И. Артамонова «Моя Якутия»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Рисуют иллюстрацию по данному стихотворению.
Ноябрь 2021	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».	Лепка из пластилина фигурку ласточки для общей композиции «Ласточки на юге»
	Стихотворения «Осень» Е. Трутнева	Воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу.	Рисуют мнемотаблицу
	«День поэзии»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи: И. Бунина «Листопад», А. Майкова «Осень», А. Пушкина «Осень», «Уж небо осенью дышало...», А. Плещеева «Скучная картина». Выразительное чтение наизусть по данным произведениям.	Рассматривание репродукции русских художников: И. Левитан («Золотая осень», Шишкин И.И. «Осень», Виноградов С.А. В «Усадьбе осенью»
Декабрь 2021	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка».	Рисуют иллюстрацию по данному стихотворению.
	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме: И. Никитина «Встреча зимы», С. Есенина «Поет зима аугает», А. Фета «Кот поет, глаза прищуря». А. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»).	Рассматривание репродукции русских художников: Аполлинарий Васнецов «Зимний сон (Зима)», Иван Айвазовский

		Выразительное чтение наизусть по данным произведением.	«Зимний пейзаж», Василий Суриков «Взятие снежного городка»
Январь 2022	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Рисование зимнего пейзажа «Зимняя ночь»
	Беседа с детьми о праздниках «Святки» и «Коляда»	Расширение представлений о традициях и обычаях народов России, знакомство с обрядовыми праздниками «Святки» и «Коляда».	Рисование на тему: «Такие разные и интересные праздники».
Февраль 2022	Стихотворения «Считалочка» А. Шабунина.	Задание к стихотворению «Найти слова со звуком Ц, Ч, Р». Повторение за воспитателем артикуляционных упражнений, выполнение задания.	Придумывание слов со звуком А в начале, в середине, в конце.
	День Родного языка и письменности.	Познакомить детей с якутскими народными поэтами С. Даниловым, П. Тобуруокап и их поэзией. Ответы на вопросы воспитателя о якутских народных поэтах.	Рисование на тему «Природа родного края»
Март 2022	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения, закрепление с детьми времени суток.	Рисуют иллюстрацию по данному стихотворению. Подвижная игра «День - ночь».
	Небылицы – перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы (возможно совместно с родителями).	Придумывание своих небылиц.
Апрель 2022	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеева, «Уж верба вся пушистая» А. Фета, «Черемуха» С. Есенина, «Жаворонок» В. Жуковского, «Колокольчики мои» А.К. Толстого.	Рассматривание иллюстрации к прочитанным произведениям: И. Левитан «Март», А. Саврасов «Ранняя весна. Оттепель», И. Остроухов «Ранняя весна»
	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;	Инсценирование отрывка, представление с использованием костюмов, атрибутов. (Родители создают атрибуты и костюмы).	Исполнение ролей по данной сказке (главные роли, второстепенные, массовка в виде танцующих берез)

Май 2022	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Заучивание стихотворения.	Рисование «День Победы»
	Игра «Наш веселый стихоплет»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, придумывание веселых четверостиший, рифмовать слова	Придумывание четверостиший.

III. Заключительный этап.

Работа над проектом позволила детям применить свои знания и умения на практике. Они совместно с родителями сочинили стихотворения о Родном крае, нарисовали иллюстрацию к своим стихотворениям. В итоге создали брошюры «Люблю Якутию мою!» авторских стихотворений родителей и выпускников с рисунками детей. Как завершение проекта совместно с родителями организовали Вечер поэзии с выразительным чтением своих стихотворений.

Конспект занятия по речевому развитию с детьми подготовительной к школе группы «Волшебные страницы»

Цель: продолжать развивать умение подбирать рифму к словам.

Задачи:

- Развивать творческое воображение, диалектическое мышление.
- Активизировать словарь детей за счет новых слов, которые хорошо рифмуются друг с другом.
- Воспитывать уважение друг с другом, умение слушать ответы друг друга, не перебивая.

Педагогические технологии: технология проектной деятельности (в рамках проекта группы «Волшебные страницы»), ИКТ.

Оборудование и материалы: Смарт- доска, проектор, музыкальные колонки.

Предварительная работа с детьми: рассматривание, рисование, беседа и чтение, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, пословиц, подбор дидактического материала и наглядного материала.

Вводная часть:

Воспитатель приносит импровизированный волшебный ящик: Ребята, угадайте, что у меня в этом ящике: «Есть листок, есть корешок. А не куст и не цветок. Нету лап, нету рук. А приходит в дом как друг. На колени к маме ляжет. Обо все тебе расскажет» Что это?

Ответы детей: Книга.

Воспитатель: Правильно, ребята! Сегодня вам принесла сборник стихов: разных авторов, обычные и подарочные издания. Во всех этих книгах напечатаны стихи: о любви, природе, человеческих радостях и огорчениях, стихи серьезные и шуточные.

Дети: (рассматривают книги)

Основная часть:

Воспитатель: Сегодня эти книги расскажут нам о таком важном явлении как профессия. В мире много профессий. Какие? И все они важны. Почему?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель показывает портрет А.С.Пушкина. Спрашивает: Ребята, вы знаете кто изображен на портрете?

Дети: А.С.Пушкин!

Воспитатель: А какая у него профессия?

Дети: Поэт.

Воспитатель: О чем можно писать стихи?

Дети: Обо всем на свете: о природе, о дружбе, о радости, о маме.

Воспитатель: Зачем люди пишут стихи?

Дети: Поэт делится своими чувствами от увиденного.

Воспитатель: Послушаем стихотворение:

*Гриб растет среди дорожки-
Голова на тонкой ножке.*

Воспитатель: Какие слова похожи?

Дети: Дорожки, ножки

Воспитатель: А как мы можем назвать окончания этих строк?

Дети: Рифма

Воспитатель: Что такое рифма?

Дети: созвучие в окончании двух или нескольких слов.

Воспитатель: Сейчас послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» (читает ребенок заранее заданный стих).

Зимнее утро (отрывок)
*Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит!*

Воспитатель: слушать стихи, конечно, приятно, а вот стоит ли их учить наизусть?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: чем больше хороших стихотворений вы услышите и запомните в детстве, тем богаче, ярче и выразительнее будет ваша речь. Окружающим всегда приятна беседа с доброжелательным культурным человеком. А культурный человек – это человек с хорошими манерами и богатой, образной речью. А теперь давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

До свидания старый лес
Полный сказочных чудес
По тропинкам мы гуляли
На полянке поскакали
Подружились мы с тобой
Нам теперь пора домой.

(Дети идут и садятся на свои места)

Воспитатель: А сейчас поиграем.

Рифмы-миниатюры

В кладовой шуршала мышка,
Под сосной лежала -... (шишка) .
Живёт в нашем доме Гарик,
У него есть синий... (шарик).
Капризуля наша Маша,
У неё в тарелке ... (каша).
Стоит в деревне старый дом,
В сети к нам попался -... (сом).
В библиотеке взяли том,
Зимой ребята лепят -... (ком).
Очень любят мыши сыр,
В хорошем сыре много -... (дыр).
Ветер очень сильно дул,
Стоял повсюду страшный ... (гул).
Живёт у фермера баран,
В пустыне бегают -... (варан).
Мама мыла чисто пол,
Папа ждал: когда же... (гол).
На палубу упала пачка,
Потому, что была -... (качка).
Пишет маме письмо дочка,
В конце рассказа стоит-... (точка).

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, понравилось вам сочинять стихи?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы молодцы! Попробуем еще как –нибудь?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Дома, ребята, попробуйте, подобрать рифму к заданному стихотворению. У каждого ребенка- четверостишие с пропущенными словами, чтобы он мог подобрать рифму.

*Жил на свете добрый слон,
Сочинял рассказы*

*Спит спокойно сытый сом
Смотрит сладко сотый.....*

*Очень любит Федя сало,
Всё ему, бедняге,*

*У пограничников есть пост,
Под охраной у них...*