

«Классная республика»

"Маленькое государство – 4 класс"

(психологическая игра)

Задачи игры: установление благоприятного психологического климата в классе; сплочение классного коллектива; получение детьми опыта объединения своих ценностей с ценностями других; получение опыта совместной выработки законов жизни класса.

Данную игру лучше всего использовать в начале учебного года, когда создается новый коллектив или приходит новый классный руководитель. Она дает возможность детям получить опыт взаимодействия друг с другом, осмысления и присвоения индивидом групповых ценностей, что, в свою очередь, приводит к формированию и закреплению социального опыта человека.

Предполагаемый психологический результат

Главной задачей любого классного руководителя является создание хорошего микроклимата в детском коллективе. Его черты: защищенность, сплоченность и активность. Защищенность зависит от того, как к подростку относятся одноклассники, поскольку они на данном этапе являются для него самыми значимыми людьми. Сплоченность предполагает наличие общих интересов, гордость за свой класс, идентификацию себя с классом. Активность предполагает личный вклад каждого ученика в групповые отношения. Тогда коллектив становится той средой, которая помогает подростку расти и развиваться.

Игра имеет метафорический сюжет — классный коллектив ассоциируется с маленьким государством на планете «Мохсоголлохская школа».

Продолжительность игры — 2,0 часа. 1,5 часа — собственно игра, 30 минут — обсуждение.

Участники

- Возраст — подростки 10–11 лет;
- группа — 20–25 человек;

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

Этап 1. Подготовительный

Задачи: подготовить помещение и материалы для проведения игры.

Содержание: ведущий заранее готовит помещение для игры: стулья стоят полукругом, парты — по углам класса, чтобы было рабочее пространство для микрогрупп.

Этап 2. Мотивационный

Задачи: мотивировать детей на игру и помочь им сформулировать понятие «государство».

Материалы: флип (магнитная доска), маркеры, скотч.

Время: 10 минут.

Ведущий. Ребята, вы знаете, что такое государство?

Высказывания детей. Если они не знают, можно попросить их назвать ассоциации, которые возникают, когда они слышат слово «государство». Все ассоциации записываются на флип. Обязательно должны быть отражены следующие характеристики:

- общая территория;

- группа людей (народ, проживающий на территории);
- законы, по которым живут люди в государстве;
- своя символика (гимн, герб, флаг);
- органы управления;
- знаменитые люди и т.д.

Ведущий формулирует определение государства.

Государство – это особая организация общества, которая имеет свою территорию, общие интересы, традиции, символику, свою политическую систему.

Ведущий. Скажите, ребята, а можно ли ваш класс назвать маленьким государством? Почему? (Есть своя территория — кабинет; народ — одноклассники; глава государства — классный руководитель; дети — гордость класса.)

А теперь посмотрите, чего не хватает у вашего класса, чтобы стать настоящим государством? (Нет законов, символики).

Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы создать герб и кодекс класса, которые дадут нам возможность нанести новое государство на карту планеты «Мохсоголлохская средняя школа».

Этап 3. Разминка «Перепись населения»

Задачи: снятие физического напряжения, эмоциональная настройка на игру.

Материалы: флип, маркеры, фломастеры, скотч.

Время: 10 минут.

На флипе пишем: класс 4-й «Б».

Ведущий. Сейчас вы будете хаотично двигаться. Когда я хлопну в ладоши два раза, вы должны объединиться в две группы: мальчики и девочки отдельно. Сколько в классе мальчиков и девочек? (Запись на флипе.)

Теперь я хлопну в ладоши один раз, и вы будете опять хаотично двигаться, хлопну два раза — объединитесь в группы по году рождения. (Подсчитываем и записываем, сколько детей в каком году родились.)

Теперь я хлопну в ладоши один раз, и вы будете опять хаотично двигаться, хлопну два раза — объединитесь в группы по месяцам рождения (отдельно по временам года)

В результате у нас получился портрет класса.

Этап 4. Основной

Задачи: создание кодекса и герба класса через развивающую кооперацию.

Материалы: листочки бумаги, фломастеры.

Создание герба класса

Время: 30 минут.

1. Сначала создаются индивидуальные гербы. Детям раздаются маленькие листочки, на которых каждый должен нарисовать свой личный герб (мое хобби, мои достижения, девиз и пр.). Потом эти листочки прикрепляются на грудь. Дети ходят по классу, рассматривают другие рисунки и пытаются найти похожие гербы или людей, у которых такое же любимое занятие, как и у них. Так участники объединяются в малые группы.

2. Теперь дети рисуют гербы малых групп

Ведущий. Сейчас ваша задача определить, что общего в ваших гербах, и нарисовать общий герб вашей группы.

Потом каждая группа делает презентацию своей работы.

По ходу обсуждается, что является общим для всех гербов и что можно отразить в гербе класса, выбираются лучшие художники от групп для создания макета.

3. Создается герб класса. Презентация работы.

4. По окончании работы проводится любая двигательная игра.

Составление кодекса класса

Время: 50 минут.

1. Ученики получают по листочку бумаги, на котором нужно написать два-три важных правила, соблюдение которых поможет классу мирно сосуществовать.

2. Каждый должен определить для себя наиболее значимое правило и назвать его ведущему. Ведущий записывает его на флипе. Таким образом составляется список правил.

3. Каждый ученик должен выбрать для себя три любых, важных на его взгляд правила и поставить около них какой-нибудь знак. Так ранжируются правила. Для кодекса отбираются набравшие наибольшее количество голосов и записываются на заранее приготовленный лист формата А4.

4. Принятие присяги.

Участники по очереди (или все вместе) зачитывают текст присяги и ставят подпись под кодексом класса:

«Я, житель государства 4-го «Б» класса, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: свято чтить и исполнять законы, хранить честь и секреты моего государства, всегда помогать руководящим органам решать проблемы и наводить порядок в государстве!»

Этап 5. Рефлексия

Задачи: проанализировать процесс общей работы и получить информацию о личном вкладе каждого участника в общее дело.

Материалы: разноцветные полоски цветной бумаги, листы белой бумаги.

Время: 25–30 минут.

Цветовой барометр настроения

Надо ответить на вопрос с помощью полосок соответствующего цвета: «Каково твое отношение к совместной разработке символа и кодекса класса?»

Красный — очень понравилось; оранжевый — понравилось; желтый — хорошо;

зеленый — в общем хорошо; синий — не понравилось; фиолетовый — очень не понравилось.

Незаконченное предложение

Надо на листочках закончить предложение: «Мне понравилось (не понравилось) работать в группах, потому что...» ..учитывалось мое мнение; ...я внес свой вклад в общее дело; ...это интересно; — другой вариант ответа.