

## **Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (сентябрь-ноябрь)**

**Цель:** повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

### **Задачи.**

1. Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### **Индивидуальный образовательный маршрут включает следующие разделы:**

1. Общие данные (Дата рождения, домашний адрес, контактный телефон родителей, дата поступления в МБДОУ, заключение ПМПК: диагноз, срок пребывания в ДОУ).
2. Сведения о родителях (законных представителях).
3. Медицинская карта ребенка (вес, рост, группа здоровья, группа для занятий по физкультуре, хронические заболевания, аллергические реакции, противопоказания).
4. Разделы по образовательной деятельности (ФЭМП, Коммуникация, Ознакомление с окружающим миром, Конструирование, Художественное творчество, Музыка, Труд и т. д.)
5. Общие результаты педагогического наблюдения.
6. Индивидуальная программа коррекционной работы, которая строится на основе проведенного диагностического обследования.

### **Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается в несколько этапов:**

1. Диагностический (сбор анамнестических данных, педагогическое наблюдение и диагностическое обследование).

Цель этапа – выявление уровня развития, сформированности знаний, умений и навыков ребенка.

2. Составление индивидуальной программы коррекционной работы.

Цель этапа - построение индивидуальных программы коррекционной работы, на основе выявленных проблем. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

3. Реализация индивидуальной программы коррекционной работы. Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ и практического опыта специалистов.

4. Аналитический (завершающая диагностика).

Цель этапа: выявить результаты действия индивидуальной коррекционной программы.

## Содержание коррекционно-образовательной работы по областям.

### 1. Социально-коммуникативное развитие.

#### 1.1. Формирование представлений о себе:

Задачи: показывать и называть части своего тела и лица. Повторять за взрослым или другими детьми действия по просьбе: хлопать ладонями, топтать ногами, поворачиваться в разные стороны т. д.

Различные игры на ориентировку и самостоятельные движения.

#### 1.2. Формирование представлений об окружающих людях:

Задачи: Формировать у ребенка способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; продолжать воспитывать эмоциональное отношение и способы выражения своих чувств к близким взрослым, «чувствам» игрушек «мишке холодно, жарко, кукла хочет спать». Формировать интерес к играм других детей.

#### 1.3. Навыки самообслуживания

Умывание: продолжать формировать умение самостоятельно мыть руки и лицо: намыливать руки, смывать мыло водой, вытирать полотенцем.

Прием пищи: продолжать формировать умение держать самостоятельно ложку, зачерпывать пищу; продолжать учить пользоваться салфеткой во время и после еды.

Одевание: формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, выполнять различные приемы застегивания и расстегивания одежды (кнопки, липучки).

Навык складывания вещей на место: приучать складывать вещи на место (стул, полка)

#### 1.4. Формирование общественного опыта

Показываем ребенку действия с конкретными игрушками; действуем совместно, беря руки ребёнка в свои; стремимся к тому, чтобы ребенок выполнял задания по просьбе.

### 2. Познавательное развитие

#### 2.1. Сенсорное развитие.

##### **Зрительное восприятие:**

1. Работа над длительным зрительным сосредоточением (на лице человека, на предмете).
2. Стимулирование плавного прослеживания, тренировка глазодвигательной функции во время игры, целенаправленной деятельности (горизонтальное, вертикальное слежение).
3. Слежение за удаляющимся и приближающимся предметом.
4. Развитие цветового зрения.
5. Работа над зрительно-тактильной координацией.
6. Работа с крупной цветной мозаикой, магнитами.

##### **Тактильно-двигательное восприятие:**

1. Формировать умение исследовать рукой предметы различной поверхности и материала, из которого они сделаны.
2. Для двигательных упражнений, массажа и воздушных процедур использовать коврики различной поверхности.
3. Использовать игровой материал различной фактуры, размера, веса, в т. ч. природный.
4. Использовать игры с водой, крупой.
5. Формировать умение лепить из пластилина.
6. Давать ребенку использовать осязательно как можно больше бытовых предметов (называть их и рассказывать их предназначение).
7. Формировать умение приемам рисования.

##### **Слуховое восприятие:**

1. Стремиться вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, поддерживать желание дослушать его до конца.
2. Стимулировать самостоятельную речевую активность ребенка на музыкальных занятиях: подпевание слов, фраз.
3. Стимулировать самостоятельное выполнение простейших танцевальных движений.
4. Учить самостоятельно связывать свои движения со звучанием музыки (ее темпом).
5. Знакомить с музыкальными инструментами и способами действия с ними: бубен, металлофон, барабан, детское пианино.

6. Формировать умение определять устойчивую связь звуков с конкретными предметами или действиями (в т. ч. в быту).

7. Формировать умение воспринимать на слух короткие стихи, песни, сказки.

### **Восприятие формы:**

Учить узнавать и соотносить плоскостные геометрические и объемные фигуры: круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, крыша, цилиндр.

**Восприятие величины:** формировать умение различать большие и маленькие предметы.

Целостное восприятие: формировать умение собирать сборно-разборные игрушки.

### **2.2. Ознакомление с окружающим миром**

Уточнять и корректировать предметные знания согласно лексическим темам: части тела, лица, еда, некоторые виды посуды, одежды, мебели, домашние и дикие животные. Обращать внимание ребёнка на предметы и явления окружающей действительности (дома, на улице, в парке).

Обучать восприятию времени суток, временам года, восприятию месяцев.

### **2.3. Обучение целенаправленным предметно-игровым действиям**

Поддерживать умения и желание совершать целенаправленные предметноигровые действия с учетом свойств предметов: различать и выделять предмет из множества подобных по форме, величине, поверхности.

Подбирать к предмету пары.

Воспринимать предмет как целое и выделять в предмете отдельные части по речевой инструкции.

Собирать разнообразные конструкции.

## **3. Речевое развитие.**

### **3.1. Развитие понимания обращенной речи:**

1) Формировать умение эмоционально-положительно реагировать на обращенную речь.

2) Побуждать прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого.

3) Формировать умение радостно реагировать на свое имя.

4) Поддерживать и развивать понимание речи, содержание которой касается желаний ребенка, его внешности, действий по самообслуживанию, совместных игр по познавательному развитию.

3.2. Формирование активной речи: формировать умение отвечать полным ответом на различные вопросы.

## **4. Художественно-эстетическое развитие.**

Рисование:

Вызывать интерес к рисованию пальчиковыми красками: взрослый вместе с ребенком рисует красками, комментируя свои действия. Предлагать ребенку дорисовать отдельные предметы - веревочку к шарiku, палочку к лопатке, дорожку для колобка, иголки к елке, ветки к дереву и т. д. Формировать умение рисовать прямые, круговые линии: клубок, «снег идет», «на елочке иголки», дорожки. Учить рисовать знакомые предметы в определенной ситуации: «колобок катится по дорожке», «дождь идет» и т. д.

Лепка: Развитие интереса к различным пластичным массам через осязание: тесто, пластилин ярких цветов, обучение различным приемам лепки.

Конструирование: формировать умение строить из кубиков «Лего» башни, дома, гаражи по показу и учить сюжетно их обыгрывать.

## **5. Физическое развитие:**

Рекомендации для родителей

1. Постоянно практиковать пальчиковые игры.

2. При проведении занятий с ребенком учитывать следующее:

- инструкции к заданиям должны быть краткими и понятными;

- все действия должны сопровождаться пояснением (комментарием, доступным для понимания смысла этих действий);

- важно использовать игровую форму занятия или упражнения;

- при затруднениях следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию.

**Содержание коррекционно-образовательной работы по областям.  
СЕНТЯБРЬ**

Образовательная область	3 неделя Тема «Профессии села».	4 неделя Тема «Я расту здоровым».
Познавательное развитие	<p><b>Беседа</b> «Польза овощей и фруктов»; Цель: формировать представления о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Будь внимателен». Цель: развивать слухозрительное восприятие, внимание, память учить узнавать, называть и показывать предметы, находящиеся в группе, как по словесной инструкции взрослого, так и представленные наложенном изображении, обозначать соответствующим словом по признакам определением по понятийному признаку.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Машины спешат в гараж». Цель: формировать навыки зрительно-пространственной ориентировки, речевого контакта в общении со взрослыми и сверстниками: учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди такую же фигуру». Цель: обучение детей навыку соотнесения геометрических фигур по двум признакам – цвету и форме.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Домик настроения» Цель: развивать зрительное восприятие: умение последовательно и целенаправленно описывать своё настроение.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди и принеси». Цель: учить передвигаться по группе в соответствии со словесной инструкцией взрослого, находить среди множества предметов заданный предмет и приносить взрослому.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Они похожи или нет?» Цель: учить сравнивать два предмета однородной группы в по признакам сходства и различия.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что изменилось?» Цели: развивать зрительное восприятие; учить замечать изменения в парной сюжетной картинке.</p>
Речевое развитие  <b>Формирование, уточнение и обогащение словаря</b>	<p><b>Беседа</b> «Сбор урожая» Цель: Продолжать обогащать представление об овощах и фруктах. Закрепить умение классифицировать овощи, выделять признаки (внешние: форма, величина, цвет; особенности поверхности, вкусовые, обонятельные признаки овощей и фруктов).</p> <p><b>Словесная игра</b> «Хорошо - плохо». Цель: расширять знания детей о нормах и правилах поведения, которым необходимо следовать при общении с окружающими.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди лишнее». Задачи: развивать абстрактно образное мышление, зрительную память. Развивать умственные способности, умение классифицировать.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Где спрятался мячик?». Цель: учить определять местоположение предмета, использовать в речи соответствующие предложные конструкции: на, под, над, за, в, между.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что сначала, что потом» Цель: Учить связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из за того что, поэтому. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Набор включает серию картинок с</p>

	Расширить детский кругозор.	изображением простых бытовых сюжетов. Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках. <b>Пересказ</b> Л. Соколова «Сказка про маленькую Чумазку» Цель: развивать слухозрительное восприятие, внимание, память.
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Овощи с нашего огорода». Цель: развивать мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку в процессе рисования предметов на ограниченной плоскости. <b>Конструирование</b> «Грузовая машина». Цель: развивать ручную умелость: учить создавать поделки из бумаги.	<b>Рисование</b> «Любимый вид спорта в нашей семье». Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Помочь установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
Социально-коммуникативное развитие	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Садоводы». Цель: развивать слухозрительное восприятие, внимание, умение договариваться, распределять роли. <b>Дид. упр.:</b> «Найди лишнее», «Кому что нужно для работы». Цели: формировать навыки социального поведения и общения, развивать интерес в совместной игре; развивать зрительное восприятие, внимание, разговорную речь. <b>Трудовое поручение</b> «Наведем порядок в группе». Цели: учить детей поддерживать порядок в группе; воспитывать желание помогать взрослым	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Стадион». Цель: развивать слухозрительное восприятие, внимание, умение договариваться, распределять роли. <b>Игра-забава</b> «Как поссорились игрушки». Цель: развивать интерес к совместным играм, предупреждать возникновение ссор и конфликтов. <b>Трудовое поручение</b> «У нас порядок такой: поиграл убери за собой». Цель: воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простейшие трудовые поручения.
Физическое развитие	<b>Беседа</b> «Как надо передвигаться по помещениям детского сада». Цель: формировать навыки безопасного передвижения по помещениям детского сада (медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал). <b>Беседа</b> «Час обеда подошел». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, правила культурного поведения во время еды.	<b>Беседа</b> «Уроки Айболита». Цель: формировать умение безопасного обращения с крупным и мелким игровым материалом. <b>Игровая ситуация</b> «Петька-хвостун». Цель: воспитывать правила культурного, безопасного поведения в совместных играх, умение приходить на помощь нуждающимся в ней. <b>Беседа</b> «Уроки Айболита». Цель: формировать навыки культурного поведения в процессе совместной деятельности, безопасного обращения с игровыми предметами.

## ОКТАБРЬ

Образовательная область	1 неделя Тема «Неделя ПДД».	2 неделя Тема «Познаю себя».	3 неделя Тема «Я и моя семья».	4 неделя Тема «Профессии моих родителей».
Познавательное развитие	<p><b>Беседа</b> «О транспорте».</p> <p>Цель: развивать стремление к новым знаниям: формировать представления о понятии «транспорт», его видах.</p> <p><b>Дид. игра</b> «Вниз и вверх по склонам гор нас везет лихой шофер».</p> <p>Цель: развивать зрительно- моторную координацию и пространственную ориентировку в пределах ограниченной плоскости.</p> <p><b>Дид. игра</b> «Земля, вода, воздух».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, внимание: учить группировать и классифицировать предметы по понятийному признаку.</p> <p><b>Дид. игры:</b> «Сложи картинку». «Угадай, о чем говорю». «Что изменилось?».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, доказательную речь.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Я и мое тело», «Наши помощники органы чувств».</p> <p>Цель: развивать стремление к новым знаниям.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Все помощники нужны, все помощники важны, а кому какой важнее?».</p> <p>Ц е л ь: активизировать знания о доминирующем развитии того или иного органа чувств у людей определенной профессии.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где находится Карлсон?»</p> <p>Цель: развивать умения определять местоположение предмета с точкой отсчета от себя, пользоваться соответствующими пространственными терминами.</p>	<p><b>Беседа</b> «Семья -это мама, папа и их дети».</p> <p>Цел и: развивать стремление к новым знаниям; познакомить со значением понятия «семья».</p> <p><b>Рассматривание</b> «Семейный альбом».</p> <p>Цель: формировать представления о понятии «семейный альбом» и его назначении.</p> <p><b>Дид. игры:</b> «Расставь по возрасту», «Расставь по росту», «Определи степень родства», «Чем похоже и чем отличаются». «Кто опаздывает?».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память, мыслительную активность, речь</p> <p><b>Дид. игра</b> «Разноцветный город».</p> <p>Цели: развивать цвето- и формо-восприятие, зрительное внимание; учить передвигаться в пространстве, опираясь на словесную инструкцию взрослого.</p>	<p><b>Беседа</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p> <p>Цели: развивать интерес к труду человека; способствовать пониманию значимости труда близких взрослых.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, кем хотели работать, когда были маленькими ваши родители».</p> <p>Цель: учить по набору предметов узнавать и называть профессию, задуманную взрослым.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «У каждого дела запах особый».</p> <p>Цель: развивать компенсаторные способы познания окружающей действительности;</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Догадайся и назови профессию».</p> <p>Цель: учить соотносить текст художественного произведения с названием профессии.</p>

<p>Речевое развитие</p> <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поездка в автобусе».</p> <p>Цель: развивать навыки совместной игры, умение выбирать уместные способы общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Дид. Упр.:</b> «Спешат по дорогам машины». «Кто едет в поезде?».</p> <p>Цель: развивать прослеживающие функции взгляда, умение сочетать речь с движением.</p> <p><b>Игр. ситуация</b> «Рассказы маленького автомобильчика.</p> <p>Цель: Показать, как влияет поведение одних людей на чувство других.</p>	<p><b>Словесная игра</b> «Девочки и мальчики».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, мыслительную активность, связную грамматически правильную речь:</p> <p>упражнять в сравнении по сходству и различию.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Зеркало»</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, разговорную речь.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто стоит перед тобой?».</p> <p>Цель: развивать тактильно-двигательную чувствительность: учить с помощью кистей и отдельных пальцев рук, без участия зрительного анализатора, узнавать и называть стоящего напротив ребенка.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Что хорошо и что плохо для здоровья?».</p> <p>Цель: развивать зрительную реакцию, мыслительную и речевую активность.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Когда был день рождения у...», «Хотите знать, за что я люблю маму и папу?»», «Кто живет у нас в квартире», «Как мы с папой маме помогали», «Любимые занятия моих родственников в свободное время».</p> <p>Цели: формировать навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми; учить оценивать не только свои достоинства, но и других детей и взрослых.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Чего много в нашем городе?».</p> <p>Цель: развивать, зрительно-пространственную ориентировку, мелкую мускулатуру кистей и пальцев.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница», «Магазин». «Парикмахерская».</p> <p>Цель: формировать умения объединяться для совместной игровой деятельности, договариваться о ролевых отношениях.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Почтальон несет письмо».</p> <p>Цель: развивать зрительную реакцию на предметы окружающей действительности, их цвет - и формовосприятие, умение выбирать уместные способы общения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Аппликация</b> «Машины на нашей улице».</p> <p><b>Рисование</b> «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Цель: развивать координированные движения руки и глаза</p>	<p><b>Лепка</b> «Мы зарядку делаем».</p> <p>Цель: развивать мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук, зрительно-моторную координацию, пространственную</p>	<p><b>Рисование</b> «Семейный портрет».</p> <p>Цель: развивать координированные движения руки и глаза в процессе выполнения предметно-практич</p>	<p><b>Рисование</b> «Сегодня мы будем работать художниками».</p> <p>Цель: развивать координированные движения руки и глаза в процессе выполнения</p>

	<p>в процессе выполнения предметно-практических действий, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку в пределах заданной плоскости.</p>	<p>ориентировку: учить лепить из целого куска.  <b>Рисование</b>  «Закаляйся, если хочешь быть здоров».  Цель: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук: учить обводить предмет по точкам, дополнять деталями.</p>	<p>еских действий.  <b>Аппликация</b>  «Подарки для любимых и родных».  Цель: способствовать развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки: учить вырезать по контуру.</p>	<p>предметно-практических действий.  <b>Конструирование</b>  «Строим дом, дом большой».  Цель: развивать навыки конструктивной деятельности: учить создавать различные постройки по образцу взрослого и самостоятельному замыслу.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Беседа</b> «Как быть, если светофор не работает?».  Цель: создавать условия для формирования правильных форм поведения в случаях затруднительных ситуаций.  <b>Дид. Упр.</b> «Как бы ты поступил?».  Цель: формировать умение миролюбиво разрешать проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми или искусственно создаваемые педагогом.  <b>Трудовое поручение</b>  «Помогаю, посмотрите».  Цель: формировать желание оказывать посильную помощь взрослым</p>	<p><b>Игровая ситуация</b>  «Почему Ивашки заболел?».  Цель: способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «хорошо», «плохо», «нужно».  <b>Трудовое поручение</b>  «Труд красит человека, а лень портит».  Цель: формировать желание оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b>  «А у нас сегодня гости».  Ц е л ь: формировать навыки культурного поведения и общения в общественных местах и дома.  <b>Игровая ситуация</b>  «Всей семьёй едем в гости к бабушке».  Цель: воспитывать культуру поведения, уважительное отношение к старшим.  <b>Беседа</b> «Я один у мамы сын, нет у мамы дочки».  Цель: воспитывать стремление ценить и беречь труд взрослых.  <b>Трудовое поручение</b>  «Хочу называться помощником».  Цель: воспитывать желание оказывать посильную помощь родителям, стремление ценить и беречь труд взрослых.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как помочь маме и папе, если они пришли с работы усталыми?»  Цель: воспитывать понимание того, что взрослые тоже устают, желание оказывать посильную помощь.  <b>Игровая ситуация</b>  «Не мешайте мне трудиться».  Цель: развивать желание объединяться для общей, интересной для всех деятельности, соблюдать нормы и правила поведения, справедливость и честность в отношениях с партнерами.  <b>Игровая ситуация</b>  «Куклы заболели»  Цели: формировать желание объединяться для совместной игры; вызывать у детей сопереживание. сочувствие, желание оказывать помощь тому, кому плохо.  <b>Трудовое поручение</b>  «Мы дежурием по столовой».  Цель: воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную</p>

				помощь взрослым.
Физическое развитие	<p><b>Беседы:</b> «Мчатся по дорогом тысячи машин». «Чтобы не было беды».</p> <p>Цель: способствовать усвоению знаний о том, какая опасность может подстергать пешеходов, идущих но обочине дороги или по проезжей части.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Уроки Айболита и Пичюлькиииа»</p> <p>Цел ь: дать понятие о том, что нарушение правил безопасного поведения в транспорте не остается безнаказанным.</p> <p><b>Беседа</b> «О том. какие болезни нас могут подстергать в транспорте».</p> <p>Цель: разъяснять детям, для чего следует соблюдать привычку выполнения санитарно-гигиенических норм и правил после пребывания в общественных местах.</p>	<p><b>Беседы:</b> «От чего у детей вырастают шишки на лбу?».</p> <p>«В защите нуждаются не только руки и ноги».</p> <p>Цель: формировать правила культурного, безопасного поведения в общественных местах и дома.</p> <p><b>Беседы:</b> «Зачем делать зарядку», «Как стать сильным», «Что это значит: в здоровом теле, здоровый дух?».</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что тело человека это целостный организм, который требует к себе не меньшего внимания, чем отдельные органы.</p>	<p><b>Беседа</b> «Генеральная уборка - трудимся всей семьей».</p> <p>Цель: формировать нормы и правила поведения детей в процессе оказания помощи взрослым и сверстникам.</p> <p><b>Беседа</b> «Всем вам желаю здоровья».</p> <p>Цель: формирован, представления о необходимости укрепления здоровья, оздоровительных упражнений.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Я уколов не боюсь, если надо, уколюсь».</p> <p>Цель: познакомить с правилами поведения в кабинете врача с целью предупреждения возникновения нежелательных, причиняющих вред здоровью ситуаций.</p> <p><b>Беседа</b> «В гостях у Доктора Айболита».</p> <p>Цель: познакомить детей с информацией о витаминах как источнике укрепления здоровья.</p>

## НОЯБРЬ

Образовательная область	1 неделя Тема «Домашние животные»	2 неделя Тема «Дикие животные»	3 неделя Тема «Неделя детской книги».	4 неделя Тема «Зима спешит к нам в гости».
Познавательное развитие	<p><b>Беседа</b> «Домашний зоосад».</p> <p>Цели: развивать зрительную реакцию на предметы окружающей действительности, стремление к новым знаниям.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Чей? Чья? Чьи?».</p> <p>Цель: развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира: учиться узнавать объекты по части, образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, кто голос подает».</p> <p>Цель: развивать слухозрительное восприятие, внимание: учиться узнавать, называть и показывать животное.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, мыслительную активность, доказательную речь: учиться выделять и называть лишний объект в предметном ряду.</p>	<p><b>Беседа</b> «Дикие животные зимой»</p> <p>Цели: развивать стремление к новым знаниям; познакомить с понятием «дикие животные».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Детки в клетке»</p> <p>Цель: развивать зрительную реакцию на предметы окружающей действительности: учиться узнавать и называть зверюшек, представленных в контурноточечном изображении.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай, кто мы».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, мыслительную активность: учиться узнавать и называть животных, представленных в сенсорных эталонах, отображающих цвет шерсти.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «К жилищу какого зверя приведет дорожка?».</p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, прослеживающие функции взгляда: учиться узнавать зверей по части, называть их жилища</p>	<p><b>Беседа</b> «Для чего нужна книга»</p> <p>Цели: формировать у детей систему знаний о значимости книги как произведения эстетической культуры.</p> <p>Вызвать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к книгам, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай героя по описанию» (загадки про животных).</p> <p>Цель: вспомнить сказки и стихи, в которых встречаются животные.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, мыслительную активность: учиться узнавать и называть животных.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку и определи сказку».</p> <p>Цель: Побуждать к рассказу по иллюстрациям о сказочных героях; развитие воображения, памяти, мелкой моторики.</p>	<p><b>Беседа</b> «Что бывает зимой?».</p> <p>Цель: развивать зрительную реакцию на сезонные изменения в природе: учиться получать информацию об окружающем с привлечением всей сенсорной сферы.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что неправильно нарисовал художник?».</p> <p>Цель: развивать зрительную реакцию на предметы и явления окружающей действительности: учиться, выбирать несоответствия, аргументировать выбор.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Живые картинки».</p> <p>Цель: формировать навыки зрительно-пространственной ориентировки: учиться определять местоположение предмета и пространстве</p> <p><b>Словесная игра</b> «Загадки зимушки-зимы».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие,</p>

		соответствующим слово-определением.	<p><b>Дидактическая игра</b> «Из какой сказки герой?».</p> <p>Цель: закрепить знание содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.</p>	<p>внимание, мысли-тельную активность, доказательную речь.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Помоги найти дорожку».</p> <p>Цель: развивать прослеживающие функции взгляда, пространственную ориентировку.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p><b>Работа над интонационной выразительностью речи</b></p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Вместе бывает тесно, а врозь скучно».</p> <p>Цель: формировать умение разрешать проблемные ситуации.</p> <p>возникающие в процессе совместного взаимодействия между детьми или искусственно создаваемые взрослым.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Это правда или нет?».</p> <p>Цель: формировать умения внимательно слушать говорящего, замечать несоответствия в речи педагога, высказывать свое мнение.</p>	<p><b>Беседа</b> по сказке А. Барто «Медвежонок-невежа».</p> <p>Цели: формировать представления детей о том, что окружающие их люди так же, как и они сами, имеют право на своё мнение, устойчивые, не зависящие от ситуации характер и убеждения; доступно и выразительно показывать детям правильные формы поведения, вежливую речь, проявление добрых чувств и отношений.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Два жадных медвежонка».</p> <p>Цель: способствовать установлению добрых, доверительных отношений между детьми.</p>	<p><b>Беседа</b> «Какие бывают книги».</p> <p>Цель: Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.</p> <p>Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.</p> <p>Закреплять правила культурного обращения с книгами.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Я назову, а вы продолжите»</p> <p>Цель: развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Собери и расскажи сказку» (с кубиками).</p> <p>Цель: Закреплять умение составлять рассказ по картинке, развивать внимание, расширять словарный запас.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Герои сказок оживают».</p> <p>Цель: Расширение</p>	<p><b>Беседа</b> «Зима в стихах русских поэтов».</p> <p>Цель: в процессе совместной с детьми и взрослыми деятельности развивать слухозрительное восприятие, внимание: учить соотносить предметы и явления, представленные в художественном произведении, с предметами и явлениями, обхоженными в предметных картинках.</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Как красив зимник лес!».</p> <p>«Ой на улице мороз!».</p> <p>«Отправляемся мы в лес».</p> <p>Цели: в процессе совместных игр формировать навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми; учить согласовывать речь с движением.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Цель: формировать простейшие образно-выразительные умения; учить оценивать не только</p>

			словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности. <b>Дидактические упражнения:</b> «Сказочная путаница». Цель: Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.	свои достоинства, но и других детей и взрослых. <b>Дидактические упражнения:</b> «Вот приехал Дед Мороз», «Мы зимой в снежки играли». Цель: развивать слухоречевое восприятие, внимание, навыки культурного поведения и общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Художественно-эстетическое развитие	<b>Конструирование</b> «Мягкие лапки, а в лапках царапки». Цель: развивать, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку, мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук: учить создавать образ и технику оригами. <b>Лепка</b> «Мой верный друг Трезор». Цель: развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук: учить лепить в стилистике народной игрушки из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	<b>Лепка</b> «Зайка». Цель: развивать глазомер, чувство формы и пропорций, мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук. <b>Конструирование</b> «Леса краса - плутовка лиса». Цель: развивать координированные движения руки и глаза, мелкую мускулатуру и моторику кистей и пальцев рук: учить создавать поделки в технике оригами.	<b>Рисование</b> «Мой любимый сказочный герой». Цель: развивать мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку в процессе рисования предметов на ограниченной плоскости. <b>Лепка:</b> «Вылепи любимое животное из рассказов Е. И. Чарушина»; Цель: развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; закрепить умение лепить животных.	<b>Лепка</b> «Снеговик». Цель: развивать, координированные движения руки и глаза, зрительно-пространственную ориентировку, мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук; обучать приемам лепки. <b>Аппликация</b> «Заснеженный дом». Цель: развивать глазомер, ручную умелость, синхронизировать работу обеих рук: учить создавать образ, применяя технику обрывной аппликации.
Социально-коммуникативное развитие	<b>Игровая ситуация</b> «Кот ворюга» Цель: развивать желание объединяться для общей, интересной для всех деятельности, соблюдать нормы поведения и общения в совместной игре. <b>Игра-забава</b> «Игра в стадо».	<b>Игровая ситуация</b> «Зимовье зверей». Цели: формировать правила поведения и общения с окружающими; показать, как влияет поведение общающегося на чувства собеседника. <b>Труд в природе</b> «Пусть звери увидят, пусть звери	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В книжном магазине». Цель: развивать слухозрительное восприятие, внимание, умение договариваться, распределять роли. <b>Игра-забава</b> «Как поссорились игрушки». Цель: развивать	<b>Беседа</b> «Вместе весело играть». Цели: формировать навыки положительного взаимодействия в игре и других видах совместной деятельности: способствовать усвоению норм и правил жизни в

	<p>Цель: способствовать сближению детей в совместной игре, установлению доброжелательных отношений.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Мои друзья - мои заботы».</p> <p>Цель: воспитывать желание и умение заботиться о домашних питомцах.</p>	<p>придут...».</p> <p>Цель: воспитывать стремление заботиться о зверюшках, подкармливать, во время выхода на природу убирать за собой.</p>	<p>интерес к совместным играм, предупреждать возникновение ссор и конфликтов.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «У нас порядок такой: поиграл уберу за собой».</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p><b>Труд в уголке</b> «Скорая помощь»</p> <p>Учить оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге.</p>	<p>обществе, в группе, выраженных в понятиях: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Ой, на улице мороз, прячьте щеки, прячьте нос!», «Нетер щеки толстые надул»,</p> <p>Цели: формировать навыки социального поведения и общения в совместной игре и других видах деятельности; способствовать сближению детей.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Поможем дворнику расчистить дорожки от снега».</p> <p>Цели: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым; воспитывать бережное, уважительное отношение к труду дворника.</p>
Физическое развитие	<p><b>Беседа</b> «Не всегда животное можно назвать другом».</p> <p>Цели: формировать представления о возможных опасных ситуациях при встрече или контакте с домашними животными;</p>	<p><b>Беседа</b> «Звери в клетке тоже могут быть опасны».</p> <p>Цель: формировать представления о возможных опасных ситуациях, возникающих во время посещения зоопарка, мерах их</p>	<p><b>Беседа</b> «Уроки Айболита».</p> <p>Цель: формировать умение безопасного обращения с крупным и мелким игровым материалом.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Петька-хвостун».</p>	<p><b>Беседа</b> «Побереги себя сам».</p> <p>Цели: формировать представления о возможных опасных ситуациях в природе и на улице с</p>

	<p>знакомить с правилами» безопасного поведения с целью избежание несчастного случая.  <b>Беседа</b> «Почему кот Васька часто умывается?».          Цель: расширять и углублять представления детей о пользе выполнения санитарно-гигиенических процедур.</p>	<p>предупреждения.  <b>Дидактическая игра</b> «Угадай, кто живет в норе».          Цель: во избежание причинения вреда здоровью детей учить правилам поведения в природной среде.</p>	<p>Цель: воспитывать правила культурную, безопасную повеления в совместных играх, умение приходить па помощь нуждающимся в ней.</p>	<p>наступлением темного и холодного времени года;    <b>Игровая ситуация</b> «Малыши-крепьши и Метелица».          Цель: формировать представления о значении прогулок для здоровья человека, пользе оздоровительных игр и упражнений на свежем воздухе.  <b>Дидактическое упражнение</b> «Ветер щеки толстые надул».          Цель: развивать стремление к новым знаниям, правильное физиологическое дыхание.</p>
--	---	---	---	--

### **Взаимодействие с семьей.**

1. Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ;

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей;

3. Вовлечение родителей в совместную с Димой деятельность;

Формы и методы работы ДОУ с семьей:

- тесты, опросы, анкетирование;
- родительские собрания, клубы, круглый стол;
- беседа с родителями;
- тематические выставки, конкурсы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные и музыкальные встречи;
- мастер - классы для родителей;