

## **Организация развивающей предметно – пространственной среды в младшей группе в соответствии с ФГОС ДО**

воспитатель  
МБДОУ ЦРР-ДС №5 «Ньюргуьун»  
Исагалиева Дамира Аманжоловна

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие ребенка является участием взрослого. Именно взрослый обеспечивает ребенку развивающее общение передовая социальный опыт и знание об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда- это, система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств. Для детей этого возраста- достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действием ребенка побуждает не взрослый, а предметный мир.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребенок не только познает свойства, качества, назначение предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игр. Благодаря правильно организованной предметной среде получают развитие социальные эмоции.

Развивающая предметно- пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка. Она обеспечивает повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность.

Актуальность выбора темы , что при отсутствии нужной развивающей предметно-пространственной среды у ребенка исчезает стремление узнавать новое, возникает апатия ко всему окружающему, пропадает интерес к игровой деятельности. А ведущая деятельность в дошкольном возрасте- это игра. Именно в процессе игры ребенок овладевает знаниями, учится строить отношения с другими людьми, смеется и грустит, думает, переживает- ведь для него это реальность, а не придуманный мир, как часто кажется взрослым. Поэтому мы постоянно обновляем, меняем предметную среду.

**Цель:** Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды ее активности.

### **Задачи:**

- Продумать необходимость обновления развивающей предметно- пространственной среды для развития детей 2-3 лет.
- создать развивающую предметно- пространственную среду для развитие детей.

-Стимулировать дошкольников на разные виды деятельности

- Развивать у воспитанников любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки.

Вопрос организации предметно – развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребенка. Деятельность ребенка зависит от того, как устроена предметно – игровая организация его жизни.

Согласно ФГОС дошкольного образование содержание образовательный программы обеспечивать развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно и эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Познавательное развитие

Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Маленькому ребенку свойственно постоянное изменение, развитие и вместе с ним должно изменяться пространство группы оно должно быть вариативным.

Развивающая предметно- пространственная среда должна обеспечивать:

Реализацию различных образовательных программ;

В случае организации инклюзивного образования- необходимые для него условия;

Учет возрастных особенностей детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

Одно из основных потребностей младшего возраста является потребность в движениях. Для этого в спортивном уголке подобрано физкультурное оборудование, которое побуждает детей к двигательной активности, дает им возможность разнообразить движение. Так же используются разнообразные яркие игрушки, предметы, которые являются стимулом к выполнению разнообразных движений. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Предметы игрового обихода формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. Это, прежде всего игрушечная мебель, посуда. Мебель удобна для усаживания и укладывания кукол, животных. Имеется мини – ателье и доска для глажения, салон красоты и парикмахерская для самых маленьких детей. А также имеется многофункциональный шкафчик – трансформер, там входит кукольный театр, пальчиковая игровая зона, книжный уголок «в мир сказок» и времена года со сменой погоды.

Компоненты предметно- пространственной развивающей среды по образовательным областям. Компоненты предметно- пространственной развивающей среды, требования к зонам:

- Социально- коммуникативное развитие кукольный уголок;
- больница
- парикмахерская
- уголок ряженья;

Уголок уединения;- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции

Наличие атрибутов, игрушек, предметов- заместителей для сюжетно- ролевых игр.

Наглядная информация для родителей

Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

Познавательное развитие сенсорный уголок;

Книжный уголок

Уголок дидактических игр

Уголок природы

Уголок песок - вода

Наличие календарей природы, коллекций

Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности

Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.

Наличие атрибутов для театрализованных игр.

Речевое развитие.

-учите с нами;

- уголок речевых игр;

- театральный уголок;

Уголок общения- наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.

Наличие картотеки речевых игр.

Наличие разных видов театров (пальчиковые, плоскостной и др.)

Наличие атрибутов для театрализованных игр(маски, шапочки)

Физическое развитие. Физкультурный уголок;- наличие атрибутов для подвижных игр.

Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями.

Художественно- эстетическое развитие

-уголок творчества. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие.

- музыкальный уголок

Чтобы поднять игру на более высокий уровень, необходимы игрушки заместители. Отсутствие их тормозит не только развитие игры, но и мышление, речь детей. Рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки- двигатели( машины, коляски, каталки). Транспортные игрушки должны оправдывать свое название: на них можно кого –то и что-то перевозить. А девочкам для игры бытовой уголок. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды. Все это есть в уголке ряженья. А также украшения, банты, сумочки, есть в салоне красоты. Но самое главное в игре, она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

## **Заключение**

Таким образом, развивающая предметно- пространственная среда необходима детям младшего возраста, прежде всего потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Предметно- развивающая среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Развивающая предметная среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

### **Использованная литература**

1. ФГОС дошкольного образования
2. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др; науч.рук.Е В. Соловьева. Просвещение,2016.-232с.
3. Госхол: национальной о5о тэрлгэтин базовой программата.Дьокуускай; 2009.-72с.