

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ГБПОУ РС(Я) «Харбалахский образовательный комплекс им.Н.Е.Мординова
– Амма Аччыгыйа»

Формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом
на уроках русского языка во 2 классе

учитель начальных классов
Старостина Кристина Игнатьевна

с.Харбалах, 2023

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования у младших школьников навыка смыслового чтения.....	6
1.1. Понятие «смысловое чтение»	6
1.2 Методы и приемы формирования навыков смыслового чтения	11
1.3. Педагогические условия формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка	15
Заключение	39
Список использованной литературы.....	42

Введение

Мы живем в современном мире, где в развитии цивилизации в нашем обществе особую актуальность обретает формирование навыка смыслового чтения. Также в нашей эпохе есть огромные массивы доступной информации в разных видах, но при этом мы не так хорошо усваиваем смысл большого количества информации.

В соответствии с Приказом Рособрнадзора по ФГОС с 4 класса учащиеся пишут ВПР (Всероссийская проверочная работа), где пишут по трем основным предметам школьной программы: математика, русский язык и окружающий мир. По приказу Министерство образования и науки России, Рособрнадзора, когда учащиеся оканчивают 9 класс, проводится основной государственный экзамен (ОГЭ), когда оканчивают школу в 11 классе сдают ЕГЭ (единый государственный экзамен). Все они проводятся в текстовом формате. Поэтому с младших классов учащиеся должны работать с текстом. Ведь именно в начальной школе закладывается главный фундамент познавательных навыков у учащихся.

Изучением данной проблемы смыслового чтения занимаются отечественные и зарубежные педагоги. По итогам исследования «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся» (PISA) и «Международное исследование качества чтения и понимания текста» (PIRLS) учащиеся начальных классов испытывают трудности в понимании и осмыслении прочитанного. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования поставлены задачи, согласно которым учителям, требуется сформировать у учащихся универсальные учебные действия и наряду с этим усвоение навыка смыслового чтения.

В ФГОС отмечается, что на уроках мы должны использовать метапредметный процесс в обучении. И, согласно стандарту ФГОС, учащиеся должны усвоить смысловое чтение под руководством учителя.

Школьный предмет «Русский язык» в начальной школе благоприятен для усвоения смыслового чтения. Чтобы понять суть текста, учащиеся должны работать с заданиями, прикрепленными к тексту. Суть заключается в том, чтобы выполнить задания, нужно обязательно прочитать текст и вникнуть в его смысл. Детей нужно учить не только читать и запоминать, но и думать. Нужно привить ученику вдохновение к чтению, стремление думать.

Анализ научных работ данных ученых позволил выявить проблему изучения смыслового чтения. Для решения данной задачи недостаточно методических разработок. Это определяет актуальность нашего исследования.

Объектом исследования является процесс формирования навыков смыслового чтения.

Предметом исследования выступают педагогические условия формирования навыков смыслового чтения при работе с текстом на уроках русского языка.

Исходя из этого, мы поставили перед собой цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить сформированность навыков смыслового чтения у учащихся 2 класса.

В основу нашего исследования была положена гипотеза о том, что формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка во 2 классе будет проходить более эффективно, если разработать задания, направленные на работу с текстом и использовать его на уроках систематически.

Для решения поставленной перед нами цели и выдвинутой гипотезы исследования были определены следующие задачи:

- 1) Изучить понятие смыслового чтения;
- 2) Выделить педагогические условия процесса формирования навыка смыслового чтения на уроках русского языка;

3) Провести опытно-экспериментальную работу по формированию навыков смыслового чтения при работе с текстом у учащихся 2 класса;

4) Разработать методическое пособие по формированию навыков смыслового чтения у учащихся 2-го класса.

Методы исследования: теоретический анализ по проблеме исследования, сравнение, беседа, проведение текстовых работ, проведение работы по методическому пособию, обобщение и анализ опытно-экспериментальной работы.

Методологической основой являются теоретические концепции известных ученых-педагогов: К.Д.Ушинский, А.Г.Асмолов, Ф.И. Буслаев, Л.С.Выготский, Л.А.Мосунова и др.

Научная новизна нашего исследования обусловлена тем, что эффективность выделенных нами педагогических условий формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка во 2 классе не подвергалась изучению, что, в свою очередь, позволяет обосновать самостоятельность оригинальность сделанных выводов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методического пособия по формированию навыков смыслового чтения у учащихся 2-го класса на уроках русского языка. Наш методический опыт может применяться учителями начальной школы при работе над навыками смыслового чтения у учащихся 2-го класса на уроках русского языка.

База исследования: Таттинский улус, МБОУ БКСОШ №2 им. Д.АПетрова, 2 «а» класс.

Апробация результатов исследования: результат исследования были апробированы на научной практической конференции «Наука. Образование. Искусство» сертификат об участии от 22 апреля 2022 года.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава I. Теоретические основы формирования у младших школьников навыка смыслового чтения

1.1. Понятие «смысловое чтение»

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения предъявляет новые требования к результатам начального общего образования. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий.

Стандартом предполагается достижение младшими школьниками трех групп планируемых результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных. В начальной школе метапредметные результаты соотносятся с универсальными учебными действиями (УУД): познавательными, коммуникативными, результативными.

Впервые проблема обучения смысловому чтению возникла в середине XIX века и актуализировалась в форме противоречия между формируемым навыком механического озвучивания текста и пониманием учеником информации, изложенной в тексте. На практическом уровне был поставлен вопрос о наличии двух составляющих полноценного чтения: «механизма чтения» и «понимания смысла, читаемого». Таким образом, уже в середине XIX века четко определены два взаимосвязанных вида чтения – техническое и смысловое. Необходимо отметить, что с середины XIX до начала XX века в отечественной науке термин «смысловое чтение» еще не используется и с целью определения предметного поля исследований в рамках методики преподавания чтения используются понятия «отчетливое чтение» (Ф.И. Буслаев) и «объяснительное чтение» (К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф). Ф. И. Буслаев определял отчетливое чтение как «ясное уразумение прочитанного» для которого необходимо понять главную мысль и дать отчет в частностях, по которым главная мысль проведена [7, С.114]. Объяснительное чтение – это система приемов обучения, направленная на

развитие у учащихся начальных классов навыков сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения, их мышления и речи [21, С.323]. К. Д. Ушинский считал, что смысловое чтение определяет результаты и качество чтения. В наше время в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) [3] навыки смыслового чтения включается в метапредметные результаты освоения общей образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». В современной педагогической литературе можно найти множество определений термина «смысловое чтение». Л.А. Мосунова определяет смысловое чтение как «процесс, подчиненный сознательной цели открытия в художественном произведении личностных смыслов» [25, С.74]. В свою очередь в системе международного исследования PISA используется понятие «читательская грамотность» подразумевающее способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Асмолов А. Г. дает следующее определение: «Смысловое чтение – это вид чтения, который нацелен на понимание читателем смыслового содержания текста» [25, С.147]. Таким образом, нам представляется наиболее полным определение, предложенное Асмоловым А.Г.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Выделяют следующие виды смыслового чтения [21, С.243]:

- просмотрное чтение – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;

- ознакомительное чтение - вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;

- изучающее чтение - вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается;

- рефлексивное чтение - самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения. Согласно ФГОС НОО образовательный процесс в начальной школе должен быть направлен на усвоение универсальных учебных действий. [3]

Поскольку смысловое чтение является метапредметным результатом, то составляющие его части будут в структуре всех УУД:

- в личностных УУД - мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивных УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

- в коммуникативных УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- в познавательных УУД – владение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи

простых суждений об объекте; умение доказывать; выдвижение гипотез и их обоснование [15, С.104].

В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

К концу 2 класса ученик должен владеть следующими метапредметными результатами: поиск информации, выполнение задания данные с текстом, понимание прочитанного.

Необходимо рассмотреть стратегии смыслового чтения, о которых в том или ином виде пишет большинство исследователей, так как они являются одними из действующих на уроках литературного чтения в современной школе технологиями обучения смысловому чтению.

В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности.

По мнению Сметанниковой Н. Н., стратегия — это план-программа совместной деятельности, в которой учащийся работает самостоятельно под руководством учителя [38, С.144]. К стратегиям смыслового чтения также относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников. Сметанникова Н.Н. Выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения:

1. Стратегии предтекстовой деятельности. Целями данных стратегий является: целеполагания чтения, постановка задач, знакомство с важными понятиями, (терминами, ключевыми словами), актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, включение механизма антиципации, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения и привычки думать над книгой до чтения.

2. Стратегии текстовой деятельности. Целью стратегий на исполнительной фазе чтения является развитие его механизмов, то есть выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

3. Стратегии послетекстовой деятельности. Основная цель данных стратегий - достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.

4. Стратегии работы с объёмными текстами. Цель стратегий: Раскрыть логико-смысловую структуру текста и назвать наиболее важные части книги.

5. Стратегии компрессии текста, направлены на формирование умений сокращать текст до пределов минимальной избыточности, достаточной для понимания.

6. Общеучебные стратегии.

7. Стратегии развития словаря. Цель стратегии сформировать навыки работы с отдельными неизвестными элементами текста - словами и словосочетаниями.

Также, в зависимости от вида текста, выделяют следующие стратегии работы с текстами: стратегии работы с информационным текстом; стратегии

работы с текстами убеждающее - рассуждающего типа; стратегии фреймов текстов.; стратегия «Мониторинг чтения».

Таким образом, навыки чтения имеет две стороны – техническую и смысловую. Техническая сторона включает способ чтения, темп чтения, правильность чтения и выразительность чтения. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Подводя итоги, нужно указать, что смысловое чтение – сложный, многогранный процесс, который активно изучается учеными уже на протяжении нескольких веков. Существует множество подходов к определению понятия смыслового чтения, исследователи с разных сторон подходят к его изучению и выделяют его типы, выводят закономерности, условия его формирования, компоненты и составляющие процесса смыслового чтения. Отдельно стоит вопрос о соотношениях умений и навыков смыслового чтения, и ученым еще предстоит работать над его решением.

1.2 Методы и приемы формирования навыков смыслового чтения

В широком смысле метод - это способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. Прием в свою очередь является отдельным шагом в реализации метода. Все существующие в педагогике методы и приемы смыслового чтения можно разделить на 3 группы:

- методы предтекстового этапа,
- методы текстового этапа,
- методы послетекстового этапа. [18, С.86]

Жупеева Е.П. считает, в отличие от традиционной методики, на современном этапе в учебном процессе следует отдавать большее предпочтение работе с методами предтекстового этапа. Мы считаем, это объясняется формированием первоначальной мотивации у детей и осознанием смысла чтения, что способствует более полному пониманию смыслового содержания текста.

Методы и приемы предтекстового этапа нацелены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению. К методам и приемам смыслового чтения предтекстового этапа на уроках русского языка во 2 классе можно отнести:

- работа с заголовками глав. По заголовкам учащийся может предположить, о чем в тексте пойдет речь, а также составить собственные высказывания по данному заголовку, выстроить ассоциативный ряд;
- словарная работа, ключевые слова. Цель - актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учащимся предлагают составить собственный текст по ключевым словам. После чтения полезно сопоставить версии учащихся с авторской версией. Также учащимся можно предложить связать ключевые слова в определенную схему;
- работа с эпиграфами. Эпиграф может быть, как авторским, так и специально подобранный учителем.

На данном этапе ученики могут высказывать свои мнения и предположения, не боясь ошибиться, идет простой набор всех идей и предложений.

Следующий этап работы. Методы и приёмы данного этапа направлены на понимание текста и создание его читательской интерпретации. К ним можно отнести:

- инсерт или чтение с пометами. Учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков: «!» – Я это знал; «+» – Новое для меня; «-» – Вызывает сомнение; «?» – Вопрос;

- чтение с остановками. Чтение осуществляется по частям, каждая часть анализируется, и делаются прогнозы о дальнейшем содержании. Непременное условие для использования приёма – найти оптимальный момент в тексте для остановки, и разделить текст на части. По одну сторону находится известная информация, а по другую – совершенно неизвестная, способная серьёзно повлиять на оценку событий;

- восстановление пропусков. Ученикам необходимо заполнить пропуски в тексте, подобрать по смыслу или контексту слова. Цель заключается в активизации внимания учащихся к деталям текста;

- сопоставление / нахождение сходств и различий. Это могут быть факты, характеристики, художественные приемы, сконцентрированные в одном тексте, либо в разных произведениях;

- скетчноутинг (от англ. «визуальные/графические заметки») – способ фиксации информации с помощью слов, знаков, рисунков, схем.

Послетекстовый этап работы необходим и важен, так как именно здесь проходит первичное закрепление материала и проверка знаний. Данная категория методов и приемов наиболее многочисленна. К таким можно отнести:

- деление текста на абзацы. Деление сплошного текста на части, согласно основной идее, содержащейся в каждой из них;
- составление плана. Сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, т.е. по пунктам;
 - викторина. Опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию;
 - пересказ – традиционная форма проверки понимания смысла текста и его закрепления;
 - коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией;
 - работа с заглавием. Придумать заглавие к тексту или его частям;
 - обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением;
 - компрессии текста. Сокращение текста различными способами до минимума, достаточного для понимания [19, С.17]

Все рассмотренные нами методы и приёмы направлены на формирование навыков осмысления цели чтения, извлечения необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации, следовательно, отвечают требованиям ФГОС НОО. [3]

Методы и приемы предтекстового этапа основываются на приеме прогнозирования, а методы текстового этапа включают в себя задания, которые учащиеся выполняют непосредственно во время чтения. Методы и приемы текстового этапа направлены на понимание текста и создание его читательской интерпретации. На этих этапах развиваются коммуникативные умения чтения, и поэтому они самые продолжительные во времени и могут включать несколько заданий. Методы и приемы на послетекстовом этапе представляют собой интеграцию чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением и письмом, а также

выполнением заданий т.е. учащиеся применяют полученные в ходе чтения знания в различных речевых ситуациях. Данные методы в зависимости от целей и личной трансформации учителем, могут быть использованы на разных этапах формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка во 2 классе.

Эффективность работы по развитию смыслового чтения зависит прежде всего от самого педагога, задача которого быть организатором учебной деятельности, заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда и учащимся будет интересно открывать для себя новые художественные миры и возможности литературы.

1.3. Педагогические условия формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка

Предмет русский язык в начальной школе благоприятен для формирования навыков смыслового чтения, т.к. его приоритетом является развитие универсальных учебных действий ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Для того, чтобы извлечь заложенный в текстах работы с заданиями, необходимы сформированные навыки смыслового чтения [14, С.13].

Существует множество методических особенностей формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка в начальной школе.

К.Д. Ушинский выделял условия формирования навыков смыслового чтения, отвечающие таким дидактическим принципам обучения как природосообразности, культуросообразности, сознательности и активности:

- наличие мотивации у учащегося: чтение может быть эффективно только при связи с потребностно-смысловой сферой учащегося, заинтересованности читателя, его необходимости в нем;
- соответствие психологическим особенностям возраста: необходимо подбирать материал, отвечающий потребностям возраста читателя,

доступный ему для понимания на данном этапе психологического и интеллектуального развития;

- соответствие индивидуально - психологическим особенностям учеников: педагогу следует учитывать уровень развития и личностные особенности читателей для успешного формирования навыков смыслового чтения;

- нацеленность педагога на культурное развитие ребенка: чтение не должно быть «речевой гимнастикой» для читателя, оно должно вводить его в мир цивилизации, быть направлено на смысловое понимание окружающего мира. [30, С.42]

Так, организация процесса обучения с этой точки зрения является основой формирования навыков смыслового чтения в начальной школе.

Исходя из выделяемых в педагогической литературе этапов формирования навыков чтения (аналитический, синтетический и этап автоматизации), мы считаем первым необходимым условием эффективного формирования навыков смыслового чтения автоматизацию всех процессов, предполагающих овладение, а затем развитие технической стороны чтения при параллельной работе над смысловой стороной чтения, и уже в конце учащейся должен свободно работать с заданиями. Ведь если проникать в смысл текста, только так решать перед ним поставленные задания.

Второе условие - это соблюдение структуры технологии чтения, включающей следующие этапы:

I этап - Работа с текстом до чтения включающий в себя:

1. Антиципацию (предугадывание предстоящего чтения).
2. Определение смысловой, тематической, направленности текста.
3. Постановку целей урока, с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап - Работа с текстом во время чтения состоящий из:

1. Первичное чтение текста.
2. Выявление первичного восприятия.

3. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение.

4. Анализ текста.

III этап - Работа с текстом после чтения заключающий в себе:

1. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Работа с заглавием.

3. Задания по тексту, опираясь на тему урока.

Третье условие - обеспечение в классе определенного режима работы:

1) Упражнения в чтении должны быть каждодневными;

2) Отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом темой урока русского языка;

3) Учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;

4) Учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении и выполнении заданий ошибок;

5) Специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, собственно чтение про себя.

При формировании навыков смыслового чтения на уроках русского языка учитель начальных классов может столкнуться со следующими трудностями:

- низкая скорость чтения у учащихся;
- учащиеся допускают ошибки при чтении и неправильно интонируют, что провоцирует искажение смысла прочитанного и как следствие его неполное понимание;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, что мешает выполнению данных заданий;
- низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.

Снятие данных трудностей осуществляется посредством следующих действий:

- работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком, а многократное возвращение к тексту реализуется через вариативность заданий;

- избегать однообразных действий во избежание быстрого утомления учащихся;

- образцовое первоначальное чтение произведения учителем на ранних этапах формирования навыков;

- объяснение слов, незнакомых детям, но несущих большую смысловую нагрузку, учителю необходимо объяснить в процессе подготовительной работы;

- изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий;

- предлагать детям для работы на уроке читать тексты разных стилей, жанров и видов (список, схемы, таблицы);

- составить список рекомендуемых текстов для самостоятельного чтения, куда включены тексты с заданиями;

- учитывать особенности протекания и становления психических процессов у учащихся младшего школьного возраста;

- проводить с родителями индивидуальную работу, тематические собрания, открытые уроки, анкетирование [37, С.188]

Таким образом, нами определены следующие условия формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка во 2 классе:

- 1) Организация процесса обучения с точки зрения дидактических принципов;

- 2) Ведение параллельной работы над технической и смысловой сторонами чтения;

- 3) Учёт этапов технологии чтения;

- 4) Обеспечение в классе определенную систему работы;

5) Подготовка заданий с учетом способностей учащихся.

Заключение

Формирование навыков смыслового чтения на данный момент является потребностью современного общества. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что умения чтения относятся к универсальным учебным действиям, поэтому данная тема актуальна. Перед нами стояла цель выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментально проверить способы формирования навыков смыслового чтения при работе с текстом на уроках русского языка во 2 классе. Для достижения цели исследования, нам было необходимо решить ряд задач.

Во-первых, мы изучили понятие «смысловое чтение». Нами были рассмотрены различные точки зрения на определение смыслового чтения. Мы установили, что под смысловым чтением подразумевается чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Мы изучили существующие стратегии формирования навыков смыслового чтения, определили соотношение УУД и изучаемых навыков. Данную задачу мы решили полностью

Во-вторых, выделили педагогические условия процесса формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка, которую мы должны решить в исследовании данной темы стало изучение существующих педагогических условий формирования навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе. Эту задачу мы полностью решили и определили, какие группы трудностей существуют при формировании данных навыков и создание каких педагогических условий снимают эти трудности.

Нами поставленные задачи мы решили полностью. На констатирующем этапе мы провели диагностику уровня сформированности

навыков смыслового чтения. Для этого мы использовали методики Т.Н. Пономаревой «Уровни сформированности навыков смыслового чтения», А.Н.Корнева «Стандартизированная методика исследования навыка чтения» (СМИНЧ), Ясюковой Л. А «Определение уровня развития чтения». Результат диагностики показал, что большинство учащихся находятся на среднем и низком уровне. Чтобы, повысить уровень сформированности навыков смыслового чтения мы на формирующем этапе провели 5 уроков. Комплекс уроков состоял из текстовых заданий. Образовательный процесс строился таким образом, чтобы работа по формированию навыков смыслового чтения осуществлялась на каждом этапе работы с текстом, методы предтекстового этапа использовались как основа повышения мотивации осмысленного чтения, а при работе с текстом особое место отводилось смысловой стороне чтения, а не технической. Тем самым мы создали и проверили условия гипотезы исследования. После этого мы провели повторную диагностику. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа показал, что работа, проделанная на этапе формирующего этапа, была эффективна. Это позволяет сделать вывод о том, реализованные нами условия, направленные на формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом на уроках русского языка, что доказывает гипотезу исследования. На основании результатов исследования нами были разработаны педагогические рекомендации для учителей начальных классов общих образовательных учреждений по формированию навыков смыслового чтения при работе с текстом у учащихся 2-го класса. Представлено построение урока русского языка с точки зрения формирования навыков смыслового чтения и примеры заданий. Тем самым мы внесли вклад в разрешение выявленной проблемы исследования. Таким образом, цель и поставленные задачи выполнены, гипотеза исследования подтверждена. Наш опыт может быть использован учителями начальной школы в любом общем образовательном учреждении.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – М.: Просвещение, 2010.
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.
5. Балталон, Ц.П. Пособие для литературных бесед и письменных работ / Ц.П. Балталон. – Москва: АПН РСФСР, 2017. – 202 с.

6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.
7. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с.
8. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с.
9. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с.
10. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с.
11. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с.
12. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.
13. Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. — Москва: Педагогика, 2018. — 192 с.
14. Доблаев, Л.П. Анализ и понимание текста: Метод. пособие / Л.П. Доблаев. — Саратов: Алтайский дом печати, 2018. — 527 с.
15. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.

16. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с.
17. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с.
18. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.
19. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.
20. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с.
21. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.
22. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с.
23. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с.
24. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов / И.

Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с.

25. Морозова, Н.Г. О понимании текста / Н.Г. Морозова. – Москва: Русская школа за рубежом, 2018. – 165 с

26. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов: учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с.