

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка» №4 города Олекминска

Методы и приемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ



**Составила :Кузьмина Мария Ивановна
Воспитатель 1-младшая группа**

Актуальность

- Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения, новую обстановку незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его физическое и психическое здоровье. Резкая смена нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это эмоциональный и информационный стресс.

Цель:

- Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду в раннем возрасте.

Задачи:

1. Создание для ребенка безопасной, комфортной, разнообразной, предметно развивающей среды.
2. Понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким каким он есть.
3. Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю



Адаптация- процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Метод в педагогике- это система способов воздействия на поведенческую сферу человека, направленная на реализацию воспитательных и образовательных задач.

Прием в педагогике –практический механизм применения воспитательно-образовательных методик и технологий в процессе формирования сознательной, всесторонне развитой личности.

Прогноз адаптации это первая встреча между воспитателем с мамой и малышом. Формы работы с родителями: беседа, анкетирование, наблюдение за ребенком, развивающие игры.



К первой группе методов в период адаптации относится игровая деятельность как в индивидуальной, так и в групповой форме, в первую очередь, направленная на знакомство и сплочение детей с друг другом и воспитателем:

- Элементы телесной терапии: объятия, поглаживания, игры на коленках, пальчиковые игры. Прикосновение стимулирует выделение мозгом гормонов, способствующих росту ребенка.



Элементы телесной терапии если ребенок плачет, капризничает, недомогает – его можно взять на ручки, погладить поцеловать, прижать к себе и ребенок успокаивается. Для этого мы используем игры на коленях.



- Игровые ситуации максимально приближенные к типовым сюжетам из реальной жизни : «Парихмахерская», «Кукла хочет спать», «Погладим белье». Создают доброжелательное отношение с окружающими и сверстниками. Учат новым способам взаимодействия друг с другом. Развиваются такие параметры игровой деятельности, как владение игровыми навыками, действиями воображаемой ситуации, самостоятельности выбора предмета-заместителя.





Ко второй группе методов, в период адаптации, отнесены релаксационные игры, которые помогают детям справиться с напряженной и стрессовой ситуацией в период привыкания:

- Приемы по дыхательной гимнастике способствуют мышечному и эмоциональному расслаблению. Например, «Мыльные пузыри»-дети с удовольствием пускают мыльные пузыри, пытаются дотронуться до них, и испытывают только положительные эмоции.



- Метод песочной терапии, сухой бассейн. Песок и сухой бассейн - прекрасное психопрофилактическое средство, которое снимает мышечную напряженность, развивает тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику.

- Игры с крупной и мелкой мозаикой, нанизывание шариков на шнур, соединение деталей крупного конструктора «Лего», с матрешками, с прищепками и др. - монотонные движения руками и сжимание кистей рук, затормаживают отрицательные эмоции, развивают и способствуют творческому процессу.



- Успокаивающее и расслабляющее действие вызывает арт-терапия, такая как пальцевая живопись, нетрадиционное рисование создает атмосферу непринужденности, эмоционально-положительного отношения к действительности, тестопластика, игры с соленым тестом. (мять, рвать, лепить). Увлекательный процесс, который помогает забыть на какое-то время о своих переживаниях.



Экспериментирование с водой



Колыбельные песни снимают тревожность,
дети быстрее засыпают, ребенку становится
спокойнее



Наличие магнитофона, телевизора позволяет слушать с малышами веселые детские песенки, музыкальные клипы. Это снимает у детей тревожность, возбуждение, уводит страх.



Потешки для кормления

На Сашиной тарелочке
Рыженькая белочка
Чтоб она была видна
Все Съедаю я до дна



Нетрадиционные методы рисования

Это правда! Ну, чего же тут скрывать?
Дети любят, очень любят рисовать!
На бумаге, на асфальте, на стене
И в трамвае на окне
Рисование пальчиками. ладошкой



Театрализованная деятельность



ВЫВОД:

Каким бы хорошим не был детский сад, какие бы профессионалы в нем не работали , никто не поможет малышу лучше , чем родители. Если ребенок будет уверен , что в конце дня его ждет «Тихая пристань», целый день не будет для него такой оглушительной вечностью , и стресс отступит! Воспитатели и родители должны объединить усилия и создать все условия для благоприятного и полноценного развития детей в период адаптации к условиям ДОУ.

Желаю удачи.

Список использованной литературы:

1. Портянова О. С. Организация работы воспитателя в период адаптации детей к ДООУ [Электронный ресурс]./ О.С.Портянова.- Режим доступа: [https:// www.maam.ru](https://www.maam.ru)
2. Кознова Н. Использование нетрадиционных методов и приемов при адаптации в доу детей раннего возраста [Электронный ресурс]./ Н. Кознова.- Режим доступа: [https:// www.maam.ru](https://www.maam.ru)
3. Логунова Е. С. Эмоциональный комфорт детей в период адаптации. Педагогическая мастерская. Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]./ Е.С. Логунова.- Режим доступа: [http://открытый урок.рф](http://открытый_урок.рф)
4. Чернецкая И.И. Игровая деятельность в период адаптации в детском саду. Государственное учреждение образования «Ясли-сад агрогородка Индура» [Электронный ресурс]./ И.И. Чернецкая.- Режим доступа: <https://ddu-indura.by>



Спасибо за внимание!