

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2
«Кытылчаан» с. Крест-Кытыл МО «Намский улус» РС(Я)

ДОКЛАД

На тему: «Волшебный домик» как средство развития связной речи у детей
младшей группы.

Выполнила:
Харитоновна Эдилия Робертовна

Крест-Кытыл, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Развитие речи как основа психологического развития детей..... | 6 |
| Факторы, влияющие на развитие речи детей..... | 7 |
| Психологические особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста..... | 8 |
| Игровая деятельность как один из самых эффективных средств развития коммуникативных навыков..... | 15 |
| Развитая речь: понятие, сущность, содержание..... | 16 |
| «Волшебный домик» - как средство развития связной речи у детей младшей группы.....///..... | 25 |
| Заключение..... | 30 |
| Литература..... | 31 |

Введение

Игровая деятельность оказывает огромное значение в развитии ребёнка. Она влияет на все стороны его психического развития ребёнка. Игра — важное средство в познании окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время лёгкая и радостная для ребёнка деятельность. Игра способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию наглядно — образного мышления, воображения, речи. В игре закладываются основы творчества. Дети с хорошо развитым воображением обладают более высоким интеллектом, лучше ориентируются в нестандартных ситуациях, успешнее учатся. Игра помогает развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности. Как говорила Н. К. Крупская: «Для ребят дошкольного возраста. Игры имеют исключительное значение: Игра для них учеба, Игра для них — труд, Игра для них серьёзная форма воспитания». Образовательная область «Социально — коммуникативное» развитие в ДОУ реализуется в нескольких направлениях. Одно из них и основное это игра. Игра в свете ФГОС ДО выступает как форма социализации ребенка. В игре ребенок учиться подчинять своё поведение правилам игры, познаёт правила общения со сверстниками и взрослыми, развивает свои познавательные способности, приобретает навыки общения. Поэтому работу в этом направлении считаю актуальной, очень важно подобрать игры, занятия и ситуации, которые способны подтолкнуть малыша к общению, развитию речи. Проблемой развития коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста занимались такие педагоги и психологи, как Ломов, Эльконин, Газман, Михайлова и многие другие. В данных работах рассматриваются особенности общения детей со взрослыми и сверстниками. В ряде исследований Лисиной, Рузской отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию ребенка, влияют на общий

уровень его деятельности. раннего возраста. Педагогическая работа заключается в формировании навыков общения у детей 2–3 лет через организацию совместных игр со взрослым и сверстниками в процессе образовательной деятельности. Игра – основной вид деятельности ребёнка. Она оказывает многогранное влияние не только на его психическое развитие, но и на развитие коммуникативных навыков. Когда взрослый говорит: «Что это?» или «Как это делается?» он ставит ребенка в неособо интересную для него ситуацию. Но, если необходимый речевой материал подается в игровой форме, у ребенка появляется мотив, а следовательно, и желание говорить.

Развитие коммуникативных навыков становится более эффективным при использовании дидактических игр с привлечением различного наглядного материала: бытовых предметов, игрушек, картинок и специально изготовленных дидактических игр. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают названия предметов, их признаков и действий с ними. Использование дидактических игр способствует формированию целостного восприятия предмета, развитию зрительно-моторной координации и моторики пальцев рук. В связи с этим я сформировала свою работу так «Волшебный домик – как средство развития связной речи у детей младшей группы».

Актуальность: Проблема формирования связной речи у детей младшей группы является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Цель: Создание условий для развития связной речи у детей младшего возраста.

Задачи:

1. Изучение психологических особенностей развития речи у детей 2-3 лет.
2. Выявить эффективность использования дидактических пособий в развитии связной речи у детей младшей группы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что система занятий по дидактическому пособию “Волшебный домик” будет способствовать развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста

Методологической основой моего исследования являются теории развития детской речи (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Н.В. Гавриш), психолого-педагогические исследования особенностей речи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), проблема изучения дидактической игры как средства и метода развития детей, а также как формой организация деятельности (А. К. Бондаренко, Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, А. П. Усова.), общение рассматривают как вид деятельности (Щедровинский Г.П., Леонтьев А.Н., Рыжов В.В., Гусев Г.И.).

I. Развитие речи как основа психологического развития детей

Развитие речи – дело сложное. Целенаправленное развитие речи детей – одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающее своевременное психическое развитие детей. Речевые навыки формируются в дошкольном возрасте и являются ключевым фактором коммуникации ребенка со взрослыми и сверстниками. Выбранная мною тема актуальна во все времена. Нужно, чтобы дети могли общаться друг с другом, с взрослыми, могли правильно произносить слова, грамотно строить предложения, высказывать свои мысли. Чтобы речь развивалась, этим надо заниматься с самого рождения ребёнка. Темп овладения детьми речью не одинаков: одни начинают говорить рано, другие, хорошо понимая речь взрослых, молчат. Развитие речи ребёнка обусловлено определённой закономерностью. Условия жизни и воспитания ребёнка могут благоприятствовать этому развитию и, напротив, могут его тормозить. Ребёнок рождается с готовым аппаратом речи, но не говорит. Обусловлено это не только недоразвитием всей нервной системы и центра речи, но и рядом других причин: 1) новорождённый не владеет навыком пользования своим аппаратом речи, ему надо этот навык приобрести; 2) у него нет содержания для речи: ему надо это содержание накопить; 3) ему не знакомы словесные формы речи, он должен с ними познакомиться; 4) речь связана с проявлениями мышления и обусловлена ими; 5) язык развивается в условиях социального общения между людьми; между новорождённым и окружающими его людьми социальные связи ещё не установились, их надо установить. Руководство развитием речи детей должно вестись в этих направлениях. Надо содействовать тому, чтобы аппарат речи ребёнка совершенствовался и развивался беспрепятственно, чтобы процесс овладения речью не тормозился. Надо способствовать приобретению ребёнком содержания для его речи – накоплению представлений, знаний, понятий, мыслей; надо предоставить ребёнку наилучшие условия для овладения, по

возможности, совершенными формами структуры речи, надо установить и постепенно расширять социальные связи детей. Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду. Никакого сюсюканья, подделывание под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно, громко. Главным стимулом развития речи, на мой взгляд, является создание условий для проявления речевой активности: дети должны учиться устанавливать контакты, добиваться своих целей, в том числе, путём общения со сверстниками и взрослыми, различными играми.

Факторы, влияющие на развитие речи детей

Один из важнейших факторов успешного овладения речью – общение старших детей с младшими. При доброжелательных отношениях в коллективе старшие дошкольники, подражая воспитателям, обучают малышей по собственной инициативе. Например, «Смотри, это собака. А это волк», - девочка показывает картинки своей маленькой воспитаннице. Та закрывает волка ладошкой и что-то лопочет. «Не бойся, волк тебя не съест. Не дам!»- юная учительница снимает её руку с картинки и решительно перелистывает страницу книги. Другой фактор успешного овладения речью – чтение взрослым стихотворений, народных песенок и потешек. Детям ежедневно следует читать произведения художественной литературы, новые и уже знакомые. Третий фактор - организация игр – сюрпризов, цель которых порадовать, позабавить, удивить, - часть работы по созданию в группе развивающей речевой среды. для младших дошкольников эффективны занятия, которые целиком или частично проходят в форме игры. Игровые приёмы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребность ребёнка в самостоятельности - речевой или поведенческой (движения, действия и т. п.) Весьма существенным фактором является создание спокойной атмосферы в группе. Терпимое,

доброжелательное отношение воспитателя к детям, искреннее уважение к личности каждого-залог формирования благоприятных взаимоотношений между детьми. Ребёнку важно постоянно чувствовать, что все его старания и усилия поддерживаются взрослыми, что им довольны, у него всё получается. Поэтому успехи каждого на речевых занятиях (повторил за взрослым слово, фразу, сказал что-то по своей инициативе) должны быть замечены воспитателем.

Психологические особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста

Речь сопровождает все виды деятельности. Ребенок перенимает речь от близких ему людей. Речь ребенка развивается в процессе подражания. Орудие речи это язык.

Язык – это знаковая система, используемая людьми для формирования и выражения мыслей, а так же для общения.

Знаки – это слова, звуки, предложения, фразы.

Речь имеет три значения:

1 речь – как процесс деятельности

2 речь – как результат деятельности

3 речь – как ораторский жанр

Речь необходима для общения, она служит средством познания. Дети накапливают эти познания на всем периоде жизни.

1 Познавательная функция

2 Функция воздействия на других людей – это просьба приказ и побуждение, к каким-то действиям. Это волевой акт говорящего.

3 Регулятивная функция внешней и внутренней речи – это устройство человеческих взаимоотношений и регулятор поведения (что можно, а что нельзя делать дети должны узнать к трем годам). Такие слова побуждают

самосознание ребенка, дисциплинирует его, укрепляют его волю – все это является залогом черт его характера.

4 Функция общения

Развитие человека происходит по следующим возрастным ступеням:

1 младенческий возраст - от 1,5 до 3 лет

2 ранний возраст – от 3 до 7 лет

3 дошкольный возраст – от 7 до 11 лет

4 младший школьный возраст – от 11 до 17 лет

5 подростковый возраст – от 11 до 17 лет

6 юношеский возраст – от 17 до 20 лет

На каждой ступени возрастного развития организм человека отличается

1 определенными физическими размерами

2 строением органов и систем

3 определенными возможностями организма

Речевая деятельность организма – это результат согласованных действий многих органов и систем.

Именно в головном мозге происходит понимание слышимых слов, формирование мышц для артикуляции звуков и звукосочетаний речи.

Процесс развития речи у детей связан с развитием мышления.

Мышление – это когда ребенок логически мыслит.

Ребенку свойственна наивность, непосредственность, подражательность, подвижность, эмоциональное веселье, изменчивость характера.

Если взрослый требует от ребенка неукоснительного послушания и примерного поведения у них задерживается психическое развитие, память, внимание, воображение, восприятие, речь.

Мыслительные операции в речевой деятельности – это анализ, синтез, умозаключение, сравнение, классификация по определенному признаку, а так же выделение свойств.

Речевые качества

1 Навыки речевого общения не только с взрослыми, но и сверстниками. Особое внимание уделяется культуре. Для этого необходимо пополнять словарный запас в разные режимные моменты.

2 Дети должны использовать в своей речи сложные предложения (уметь делить трехсложные слова на части, уметь слушать своего товарища, свободно пересказывать)

Использовать общий речевой фон в группе, негромкая речь в повседневной жизни, на занятиях громкая оживленная.

Развитие речи первого года жизни

Младенчество делится на два этапа:

Первый этап – от 0 до 5-6 месяцев.

Второй этап – от 6 до 12 месяцев.

1 этап– комплекс оживления (гуканье, гуление)

2 этап – связан с установлением зрительно-двигательных координаций между рукой и глазом. Манипулирование предметом и предметное восприятие.

С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит артикуляционные движения губ и пытается подражать.

С 6 месяцев путем подражания произносит слоги, затем появляются элементы звучащей речи. Малыш воспринимает определенное звукосочетание и связывает их с предметами или действиями.

С 7-9 месяцев ребенок повторяет за взрослыми разнообразные сочетания звуков.

С 10-11 месяцев у ребенка появляется реакция на слова.

Это подготовительный этап, на котором происходит подготовка к овладению речью.

Развитие детей второго года жизни

1 этап – от 1,5 до 2 лет

2 этап – от 2 до 3 лет

В этом возрасте у детей совершенствуются понимание речи взрослых, и формируется собственная активная речь. В это время у ребенка появляется

особое внимание к артикуляции звуков речи. Ребенок охотно повторяет за говорящим, и сам произносит слова. В этом возрасте ряд твердых согласных звуков дети заменяют мягкими, в основном это относится к переднеязычным звукам. Произносят укороченные слова. Иногда у детей проявляется невнятное произношение звуков. У детей недостаточно окрепший голосовой аппарат, речевой выдох очень слабый, поэтому голос у ребенка слабый.

Первые слова носят обобщенно смысловой характер. Одним и тем же словом или звуко сочетанием может объяснить предмет или просьбу. Ребенок понимает речь взрослых, может выполнить указания воспитателя. Для ребенка характерно понимание словесного объяснения взрослых. С 1,5 лет слово у детей приобретает обобщенный характер. Детям многократно говорим одно и то же действие. Развитие активной речи ребенка до 1,5 лет происходит медленно, а после 1,5 лет ребенок владеет большим количеством слов и становится инициативным просит назвать тот или иной предмет. Под руководством взрослых ребенок употребляет до 300 слов к концу 2 года жизни. Ребенок может изменять звуковую форму слова, так как не в полной мере обладает фонетическим звуком и не владеет звуковой артикуляцией. В общении с взрослыми при правильном речевом воспитании автономная речь быстро исчезает, а четкое произношение слов воспитателя влияет на развитие фонематического слуха и артикуляции. В этом возрасте ребенок овладевает зрительными действиями, которые помогают ему определить некоторые свойства предметов и регулировать практические действия с ним. На ряду со зрительными анализаторами у детей интенсивно развивается и слуховое восприятие, поэтому большая часть слов усваивается детьми до 3 лет. Дети могут обозначать предметы определять их действия. Большое внимание в данном возрасте уделяем развитию мышления, формируя у детей обобщенные понятия.

И так к концу 3 года жизни дети самостоятельно употребляют осмысленные слова. Дети начинают овладевать фразовой речью, для этого необходим активный словарный запас ребенка.

Особенности речи второго года жизни

- речь ребенка развивается в процессе ознакомления с окружающим
- в первом полугодии интенсивно развивается понимание речи окружающих
- во втором полугодии овладевают умением понимания слов, обозначающие признаки предметов, пространственные отношения, по слову взрослого дети могут выполнить поручение
- речь становится средством общения, формируется регулирующая функция ребенка (можно, нельзя, спасибо)
- у детей формируется слушание и понимание литературных произведений, народных песенок и небольших стихов А. Барто.

На 2 году жизни ребенок активен в своих действиях и в стремлении к общению с взрослыми. В 1 полугодии у ребенка интенсивно развивается понимание речи. Активный словарь ребенка увеличивается медленно. К 1 году 6 месяцам ребенок овладевает 30-40 словами. Во 2 полугодии дети могут определить признаки предметов, характеризовать пространственные понятия (там, наверху). Дети могут по слову взрослого выполнить отдельные поручения (положи шарик в ведро). Ребенок начинает пользоваться правильными словесными обозначениями. Начинает употреблять сложные по звуковому составу слова (игрушки, пирамида). В целях развития понимания речи широко используется прием показа (на пирамидах, кубиках, матрешках). Обязательно называем предметы, которые показываем детям. Хорошо использовать “чудесный мешочек” (2-3 игрушки). К концу 2 года можно использовать игры-инсценировки (“Репка”).

Воспитатель решает задачи:

- обогащение словаря через игровые функции (кормление куклы, переодевание куклы)
- рассматривание картинок (домашние животные – различать и звуковое подражание)
- чтение потешек.

В развитие активной речи дают приемы речевого подражания за воспитателем. Для того чтобы дать детям возможность говорить.

- учить уметь отвечать на вопросы взрослых Кто пришел? Кто плачет?

- знакомить детей с групповой комнатой, спальней, ванной.

Дидактические игры

“Устроить кукле комнату”. “Купание куклы”. “ Возьмем куклу погулять”.

Дети познают мир через взрослых.

Развитие детей третьего года жизни.

В этом возрасте наступает качественно новый этап усвоения речи.

У ребенка появляется желание узнать рассказать поделиться своими мыслями.

На 3 году развивается звуковая сторона речи. Дети овладевают грамматическими формами. В плане усвоения словаря дети овладевают обобщением. Коммуникативными функциями и усвоением регулирующих функций (дети должны знать, что можно, а что нельзя).

Коммуникативная функция – это желание общаться со сверстниками и взрослыми.

Развитие разных сторон речи составляет основу для овладения словаря.

Ребенок овладевает:

- 1) морфология – изменение слов по родам и падежам
- 2) синтаксис – построение предложения
- 3) словообразование

На 3 году работаем над усвоением уменьшительных ласкательных слов.

Воспитываем интерес к труду близких ребенку людей.

Дети начинают овладевать связной речью.

Дети не только понимают речь взрослых на и должны отвечать на простые вопросы.

Особенности развития речи 3 года жизни.

- речь ребенка превращается в универсальное средство общения, так как дети уже понимают нас

- формируется активная речь ребенка, появляется связная форма речи
- дети умеют пользоваться диалогической речью
- развивается регулирующая функция речи (можно - нельзя)

Игровая деятельность как один из самых эффективных средств развития коммуникативных навыков

Коммуникативные навыки играют важную роль в психическом развитии ребенка. В тоже время, на сегодняшний день количество детей с трудностями взаимодействия имеет тенденцию возрастать. Это обуславливает поиск новых путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, ребенка и сверстников. Поэтому внимание ученых и практиков снова обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов (Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и т. д.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Среди различных видов игр, существующих в дошкольном возрасте отдельного внимания, на наш взгляд, заслуживают дидактические игры. Это связано с тем, что в данном виде игр коммуникация между участниками игры является необходимой составляющей. В тоже время возможности развития коммуникативных навыков в дидактической игре в научной литературе раскрыты недостаточно. Игре отводится особая роль в деятельности ребенка. Изначально она является совместной; цели и мотивы в ней совпадают, детей увлекает сам процесс игры. В то же время именно к игре дети относятся произвольно: она легко возникает, но и также легко распадается, значительно быстрее по сравнению с другими видами деятельности. Проблемой изучения дидактической игры как средства и метода развития детей, а также как формой организации деятельности занимались такие учёные, как А. К. Бондаренко, Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, А. П. Усова. В рамках своих исследований они рассматривали цели и задачи, особенности и структуру дидактической игры как метода развития и воспитания детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности. Л. В. Артемовой дидактическая игра рассматривается, как игра, специально предназначенная для целей обучения

дошкольников и младших школьников. В педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры. А. К. Бондаренко подчёркивает, что независимо от вида дидактическая игра имеет определённую структуру, отличающую её от других видов игр детей дошкольного возраста.

Развитая речь: понятие, сущность, содержание.

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных психологов: Ананьева В.Г., Бодалева А.А., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Ломова Б.Ф., Лурии А.Р., Мясищева В.Н., Петровского А.В. и др.

Речевое общение широко исследуется во всем мире. Созданы специальные центры изучения общения (например, Центр Карнеги). При этом до сих пор не достигнуто единства в толковании самого понятия «общения», его форм, механизмов. Исследователи по разному, с разных точек зрения интерпретируют этот процесс, создавая его различные модели, предлагая разные подходы к его изучению: коммуникативно-информационные, интерактивные, деятельностные и др.

С позиции деятельностного подхода, исследователи Леонтьев А.Н., Андреева Г.М. считают, что общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Утверждение единства общения и деятельности в то же время не предполагает однозначности трактовки, то есть общение рассматривают как

вид деятельности (Щедровинский Г.П., Леонтьев А.Н., Рыжов В.В., Гусев Г.И.).

Общение, во-первых, - это особый тип деятельности (коммуникативная деятельность), во-вторых, условие осуществления любой деятельности, в третьих, результат специальной задаваемой деятельности⁴.

Все социальные институты действуют на развитие личности не непосредственно, а через малые группы, членом которых ребенок является, через общение с людьми, которые окружают ребенка в этих группах. Это — члены семьи, товарищи по классу, друзья по дому, отдельные люди, с которыми ребенок вступает в контакты. Не столько общение, сколько отношения с этими людьми определяют развитие личности.

Это развитие может идти нормально лишь при достаточно благоприятных взаимоотношениях, в которых создается и действует система взаимной поддержки, доверия, открытости, обнаруживается искреннее стремление общающихся друг с другом людей бескорыстно помогать друг другу, способствовать развитию друг друга как личностей. При плохих взаимоотношениях, напротив, возникают препятствия на пути личностного совершенствования человека, так как люди перестают доверять друг другу, проявляют себя по отношению друг к другу в основном с отрицательной стороны, не обнаруживают желания помогать друг другу.

В общении возникают более или менее устойчивые представления ребенка о самом себе. Они выступают как непосредственное отражение в его сознании того, что о нем думают окружающие люди. Общение играет весьма существенную роль в становлении и развитии самосознания, и правильный образ «Я» складывается у ребенка лишь тогда, когда окружающие его люди в этом искренне заинтересованы. Процесс собственно личностного развития ребенка под влиянием взаимоотношений, складывающихся с окружающими людьми, можно представить следующим образом. В доступных для ребенка (с учетом его возраста) видах деятельности образуются соответствующие формы общения, в которых ребенком усваиваются правила и нормы

человеческих отношений, развиваются потребности, формируются интересы и мотивы, которые, став побудительной основой личности, ведут к дальнейшему расширению сферы общения и, следовательно, к появлению новых возможностей для развития личности. Выход ребенка в новую систему деятельности и общения, включение его в орбиту межличностных контактов новых людей, обращение к новым источникам информации фактически означают переход к следующей, более высокой ступени развития.

А. Н. Леонтьев считает, что развитие личности ребенка находит свое выражение в изменении иерархии мотивов деятельности. Прежние мотивы теряют свою побудительную силу, рождаются новые, приводящие к переосмысливанию отношений с людьми и собственного поведения⁶. Те виды деятельности и формы общения, которые прежде играли ведущую роль, теперь отодвигаются на второй план. Меняются интересы и цели, в целом смысл жизни для ребенка, наступает новая стадия его личностного развития. Преобразование общения, усложнение и обогащение его форм открывают перед ребенком новые возможности для личностного роста. Первоначально эти возможности складываются внутри ведущих видов деятельности, а для детей дошкольного возраста — в разного рода играх. В более старшем возрасте к игре добавляются учение и труд.

Д. Б. Эльконин выделил четыре уровня развития детских игр, связанных с воспитанием. Первый уровень — это игровые действия ребенка, воспроизводящие поведение взрослых и направленные на другого человека, т. е. игры, предполагающие наиболее простую форму человеческого общения («кормление» куклы, «воспитание» куклы, укладывание ее спать и т. п.). Второй уровень — игровые действия, последовательно восстанавливающие систему деятельности взрослых с начала и до конца («приготовление» пищи, раскладывание ее, кормление, уборка посуды и т. п.). Третий уровень связан с выделением в игре определенной роли взрослого и ее исполнением. В содержание ролевого действия входят не только манипуляции предметами, но и отношения между людьми, живые формы человеческого общения.

Ролью определяются логика и характер действий, выполняемых ребенком. Сами эти действия подчиняются определенным правилам, следование которым контролируется детьми. Четвертый уровень представляет собой способность гибко менять тактику поведения и переходить от одной роли к другой в рамках развития сюжета одной и той же игры, контролируя не только свое, но и чужое ролевое поведение, разыгрывая в игре целостный сюжетно-ролевой спектакль.

Общение как средство развития личности особенно сильно начинает сказываться на ребенке с третьего уровня развития игры. Но и это еще только усвоение форм ролевого поведения, без которых настоящее деловое и межличностное общение взрослых невозможно. На четвертом уровне развития игры сюжетно-ролевое общение совершенствуется, создавая условия для более разностороннего личностного развития ребенка.

Общение, складывающееся в учебной деятельности, зависит от формы ее организации. Наиболее активным такое общение бывает в условиях групповых форм организации учебной деятельности. Дискуссии, диспуты, семинары, другие формы организации учебной работы способствуют развитию личности. В доступном для учащихся виде их можно реализовать практически во всех классах школы, от начальных до выпускных.

Еще большие возможности для развития личности ребенка открывает труд. Коллективный характер имеют многие его формы и включают в себя моменты общения. Такой труд легко организовать в семье и в школе.

Отношения между людьми в данном случае — детьми и взрослыми, не всегда протекают гладко, содержат в себе немало противоречий, внешних и внутренних конфликтов, разрешая которые личность продвигается вперед в своем развитии. Усвоение и реализация адекватных форм ролевого поведения, происходящие в игре, в труде и в коллективных видах учебной деятельности, способствуют преодолению противоречий в системе межличностных отношений. Сами противоречия в отношениях с людьми автоматически не становятся двигателями личностного развития; только

породив в нем проблемы внутреннего характера, заставляющие ребенка менять свои отношения и взгляды, внешние противоречия превращаются во внутренний источник активности, направленный на формирование новых полезных личностных качеств.

Если разрешенными оказываются только внешние противоречия, но не внутренние, то жизнь личности раздваивается на создающую видимость внешнего благополучия и внутренне конфликтную. Такой ребенок, сохраняя нормальные внешние отношения с людьми, оставшись один, замыкается на своих внутренних проблемах. У него возникают расхождения между тем, каким он кажется окружающим людям (внешне благополучным), и тем, какой он есть на самом деле (внутренне конфликтный). В результате может наступить задержка в личностном развитии. Когда внутренние конфликты снимаются, а внешние сохраняются, то это создает ситуацию отчуждения человека из-за его неумения общаться с людьми, хотя сам по себе он может быть вполне хорошим человеком. В результате индивид лишается возможности получать от других людей полезную для его личностного роста информацию.

Навыки общения детей дошкольников закрепляются в игре. Педагогические и образовательные издания постоянно в последнее время публикуют информацию о преимуществах игрового общения перед обучающим. Игра как ведущая деятельность дошкольника (А.Н. Леонтьев), как практика развития (С.Л. Рубинштейн), как социальная по своей природе деятельность, возникающая из условий жизни ребенка в определенной социальной среде (Д.Б. Эльконин), как средство обогащения психического развития ребенка (А.В. Запорожец), как детская традиция (В.С. Мухина), как практика воспитания (Е.В. Субботский, Дж. Брунер), признается и исследуется мировым психологическим сообществом в качестве важнейшего компонента культурного развития ребенка. Свое особое место в этом плане

занимают традиционные игры, подвергнувшись психологическому анализу (С.Л. Новоселова, С.В. Григорьев, К. Монтенегро, М.А. Норбашева), педагогическому изучению (В.М. Григорьев, Н.Н. Палагина, А.Н. Фролова, С.А. Шмаков, Н.А. Асадулаева). Традиционные игры своими корнями уходят в древнейшие слои социокультурной истории и являются общечеловеческим культурным достоянием. Они заключают в своем содержании и транслируют особенности жизни и быта. В этой связи традиционные игры приобретают значимую роль в качестве средства развития коммуникативных способностей ребенка в дошкольном возрасте. Проблема игры как деятельности, имеющей особое значение для жизни и развития ребенка, всегда находилась в центре внимания исследователей детского развития, таких как Выготский Л.С. (1966), Пиаже 1969, Леонтьев А.Н. (1972), Эльконин Д.Б. (1978). В зарубежной психологии игра трактовалась как деятельность преимущественно инстинктивная (биологическая), в отечественной психологии игра трактовалась как деятельность социальная по происхождению Выготский Л.С., (1966); Леонтьев А.Н., (1972), Эльконин Д.Б., (1978). Игра социальна по своему происхождению в социогенезе и онтогенезе, т. е. возникает из социальных условий жизни ребенка в обществе, социальна по содержанию, по мнению Д.Б. Эльконина, мотивам и функциям. «Игра - это такое воссоздание человеческой деятельности, при котором из нее выделяется ее социальная, собственно человеческая суть - ее задачи и нормы отношений между людьми»[53, 6]. Мотивы детской игры являются основным предметом рассмотрения в контексте исследования психологических механизмов детской игры. Мотивы ребенка с одной стороны определены стремлением ребенка подражать взрослому, а с другой стороны - стремлением ребенка сохранить свою внутреннюю логику поступков. По мнению Л.С. Выготского (1966) «игра представляет собой иллюзорную реализацию нереализуемых тенденций» и «возникает из столкновения двух тенденций: формирования обобщенных аффектов, связанных с желанием реализовать мотивы, которые пока еще не могут найти

своего выражения в силу особенностей психического развития ребенка и сохранения прежней тенденции к немедленной реализации желаний». [7, 34-36] Д.Б. Эльконин подчеркивает значение социальных мотивов ребенка, реализующих желание ребенка жить совместной жизнью со взрослыми и указывает на то, что ролевая игра возникает в социогенезе на определенном этапе исторического развития общества. Когда мотивы ребенка войти во взрослую жизнь уже не могут быть непосредственно удовлетворены. [53] Таким образом, исследователи приходят к выводу, что игра является способом участия ребенка в жизни взрослых, благодаря чему у ребенка развиваются новые социальные потребности и мотивы, и формируются новые категории отношения ребенка к действительности. Работы Д.Б. Эльконина (1978) и А.Н. Леонтьева (1972) содержат подробный анализ происхождения и развития сюжетно-ролевой игры, ее структуры, выделены основные компоненты и закономерности на протяжении дошкольного детства, показывают значение игры для формирования основных психологических новообразований дошкольного возраста. Д.Б. Эльконин выделяет следующие структурные компоненты игры, роль, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения между играющими детьми.. Несмотря на различные точки зрения на место и значение игры в развитии ребенка между зарубежными психологами и российскими, главное на мой взгляд здесь то, что сегодня роль игры занимает по праву значительное место, тем более, игра важна в период развития ребенка, и особое значение приобретает в период дошкольного детства.

Выводы I части: Проанализировав теоретический материал, мы выяснили, что речь – это необходимый компонент любой деятельности человека. Для того, чтобы сформировать умения и навыки связной речи требуется обязательное развитие определённых качеств, а именно, связности и целостности, тесно связанных между собой и характеризующиеся коммуникативной направленностью. Связность речи формируется,

основываясь на представлениях о структуре высказываний и её особенностях в любом типе. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Одним из важнейших условий развития речи ребенка дошкольного возраста является использование в данном процессе дидактических игр.

II часть Практическая часть.

С целью подтверждения гипотезы нами было проведёно исследование , в котором приняло участие 5детей 2-3 лет . Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 2 «Кытылчаан» с. Крест- Кытыл.

Суть его заключалась в том, что на примере определялась эффективность использования игр и упражнений по развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста в ДОУ.

Эксперимент состоял из **трех этапов:**

1 этап - констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика развития речи детей, осуществлялся сбор и анализ диагностического материала,

2 этап - формирующий. На этом этапе проводились занятия, направленные на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста. Осуществлялся подбор методик по устранению недочётов, ошибок, недоразвития тех или иных навыков.

3 этап - контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика развития детей и проведен анализ полученных результатов.

На первом этапе при определении уровня развития речи детей 2-3 лет были использованы такие методы как наблюдение, беседа и обработка данных.

Опираясь на основные показатели речевого развития , мною подобран диагностический материал для определения уровня развития речи детей. Все задания представлены в форме игр. На основе диагностического материала, нами были определены высокий, средний и низкий уровни развития связной речи детей младшего возраста.

«Волшебный домик» как средство развития речи у детей младшей группы

В своей работе я показала сравнение развитий речи. Мое исследование проводилось в этом учебном году. В диагностике участвовало пять детей со слабым развитием речи в возрасте 2-3 лет.

Исследование состояло из трех этапов. Первый этап - начальная диагностика – результат до использования метода, второй этап - проведение развивающих игр. Третий этап - выявление динамики развития речи у детей младшего дошкольного возраста после использования метода.

На первом этапе диагностики использовались методики «Повтори звуки» и «Назови слова по картинке». Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

Животные.

Растения

Цвета предметов.

Формы предметов.

Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.

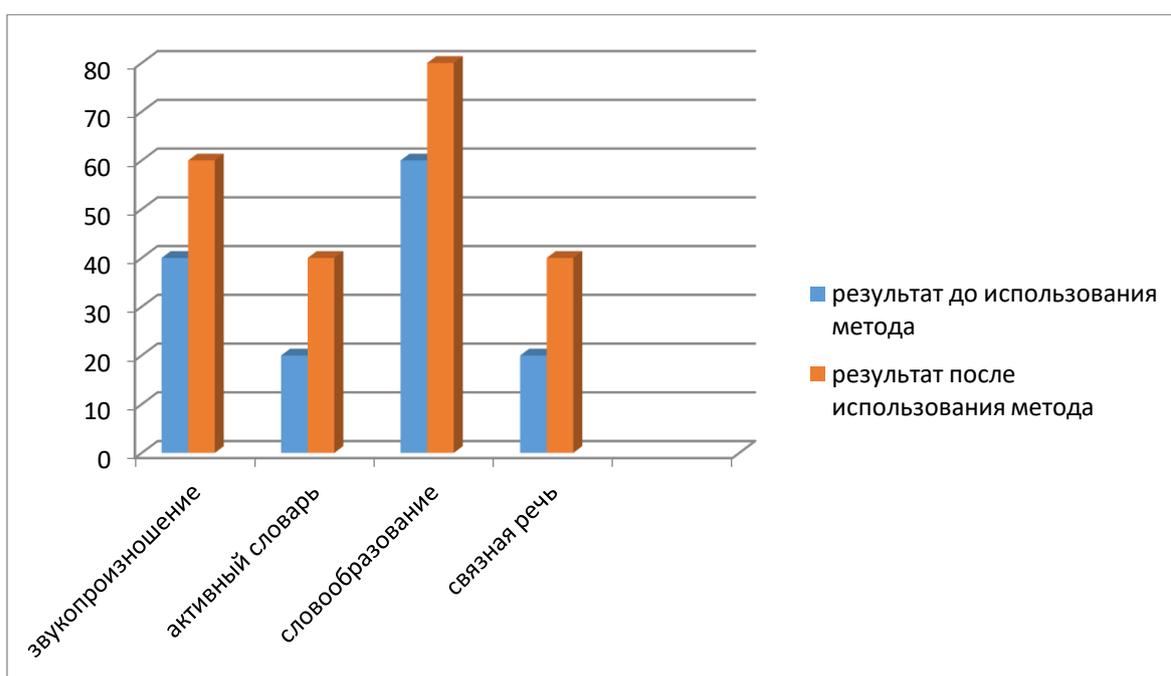
А так же:

- «Календарь природы» Цель: Формировать временные понятия, явления природы. Игра «Что увидел?» «Какого цвета?» «Что изменилось?» ;
- «Сосчитай до трех (пяти)» Цель: Ознакомить с числами, учить согласовывать с существительные и числительные;

- «Что растет у нас на грядке» Цель: Развивать и активизировать словарь по теме «Овощи», расширять в употребление в речи существительных, прилагательных и глаголов.
- «Фрукты-витамины» Цель: Развивать и активизировать словарь по теме «Фрукты», расширять в употребление в речи существительных, прилагательных и глаголов.
- «Сказки» Цель: Закрепить пройденный материал путем самостоятельной игры.
- «Мебель моего дома» Цель: Закреплять знания по лексической теме «Мебель», развивать зрительное внимание, память, мышление. Общую моторику;

В течение четырех месяцев после первоначальной диагностики с детьми младшей группы в возрасте 2-3 лет проводились развивающие игры на расширение ориентировки в окружающем мире и обогащение словаря. После этого была проведена повторная диагностика по приведенным выше методикам, и мы выяснили, что уровень развития речи детей значительно возрос.

Сравнительная диаграмма уровня развития речи детей 3 лет.



Динамика развития речи детей определялась путем сопоставления результатов исходной и итоговой диагностики.

Анализ результатов работы показал, что уровень развития связной речи детей младшего дошкольного возраста повысился в результате целенаправленного обучения, т.е. игры. В ходе исследования мы выяснили, что наиболее эффективными методами работы, способствующими развитию связной речи детей младшего возраста является игровая деятельность, в моем случае-дидактическая игра. После проведения формирующего этапа заметна динамика развития уровня развития связной речи у большинства детей, что позволяет сделать вывод об эффективности работы.

В результате проделанной нами работы выявлена результативность проведения опытно-практической работы с детьми младшего дошкольного возраста по теме исследования. Данная работа будет интересна воспитателям и родителям детей младшего возраста.

Дидактическая игра "Волшебный домик" предназначена для образовательной и коррекционной работы с детьми от 2-х до 3 лет.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Комплектация:

- основа домика – картон, обклеенный и обшитый тканью;
- петли (для крепления);
- кармашки
- двойной скотч;
- резиночки разных размеров;

- пуговицы;
- наборы карточек по лексическим темам: "Овощи", "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Обувь", "Ягоды", "Грибы", "Цифры 1-5"

Образовательный эффект

Предложенная дидактическая игра способствует:

- формированию элементарных математических представлений (о количестве, величине, форме);
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- развитию компонентов устной речи (формированию словаря, совершенствованию фонематического слуха, согласованию слов в предложении, развитию связной речи).

Коррекционный эффект:

"Волшебный домик" также способствует:

- развитию зрительного восприятия;
- развитию ориентировки на микроплоскости;
- развитию мелкой моторики и осязания;
- развитию внимания, памяти, мышления и воображения.

Данное пособие можно использовать в различных вариантах игр и упражнений (в зависимости от возраста детей и уровня их развития). Кроме того, обладает накопительной функцией- т.е. можно со временем добавить разные темы. Таким образом, обобщение результатов работы позволило сделать следующие **выводы:**

- исследование подтвердило, что развитие связной речи детей младшего возраста осуществляется более успешно в результате целенаправленной поэтапной работы;
- в процессе ознакомления с дидактическим пособием «Волшебный домик» дети научились: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, охотно вступать в диалог со взрослым, ясно выражать свои мысли;
- введены в словарь детей новые слова;
- в большей степени проявился интерес к коллективной так и индивидуальной работе;
- используемые нами методы и приемы работы эффективны.

Заключение

Благодаря проделанной работе дети стали более четко пользоваться языковыми средствами при передаче своих мыслей и в различных ситуациях речевого общения, повысилась речевая активность, появился живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению. Ведь при использовании дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного младшего возраста игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Главное не перегружать малыша информацией, иначе все может смешаться и ничего не запомнится, более того, может пропасть сам интерес к узнаванию нового. В играх на развитие речи ребенок незаметно для себя усваивает сложный речевой материал, преодолевает нарушение речи, формируется наблюдательность, развивается внимание, мышление. Кроме этого, в любых видах деятельности дети получают эмоциональный подъем. Проявляют позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, излучают энергию, бодрость, любят творческие задания.

Использованная литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2000.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозайка – Синтез, 2004.
3. Безрукова О.А. Слова родного языка. М.: Профессионал, 2005. — 192 с.
4. Букиневич Е.С. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу Человек и общество Мозырь: Содействие, 2011. — 104 с.
5. Гербова В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. Методические рекомендации к программе «От рождения до школы». — М. Мозайка-синтез, 2011. — 175 с.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду в средней группе детского сада. Планы занятий. — М. Мозайка -Синтез, 2010. — 76с.