

**«Планирование и организация системы
взаимодействия с семьёй в соответствии
с современными требованиями»**

**Подготовила воспитатель:
Коньшина Елена Ивановна**

Задачи

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Семья и дошкольное учреждение—два важных института социализации детей.

- Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

- Для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.





Главной особенностью семейного воспитания:

- признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности.



Другая важная роль семейного воспитания:

- влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Основные принципы взаимодействия педагога и семьи

○ 1.Преемственность согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира —от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Взаимопонимание семьи и детского сада —этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

○ **2.Гуманный подход** , гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

○ **3.Открытость.**

Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.



○ 4.Индивидуальный подход к каждой семье.

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: социального положения, образования родителей, родительской и человеческой культуры, состава семьи, традиций семьи, особенностей здоровья членов семьи, жилищных условий, внутрисемейных отношений и др.

○ 5.Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи.

Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения.

Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, психолог и др.).

Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс субъективные факторы человеческой жизни —общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, т.е. все то, что сохраняет саму жизнь.

● 6. Обратная связь.

Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Родители хотят знать, учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитатели, в свою очередь, — как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

- **7.Этапность реализации.** Содержание взаимодействия ДООУ и семьи должно быть системным

Планирование и организация системы взаимодействия с семьёй

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

У педагогов должны четко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться только её. Она может быть различна: ознакомить родителей с задачами развития ребенка в данный период, ознакомить с режимом, правилами и особенностями функционирования ДООУ, предложить эффективную технологию постепенной адаптации ребенка к детскому саду, показать родителям эффективность педагогической работы коллектива ДООУ и т.д. Отсутствие четко осознаваемой цели, неумение придерживаться только этой цели в процессе взаимодействия приведет к результату, обратному ожидаемому.

У обязательно учитывать при планировании работы долгосрочные задачи, поставленные на государственном, районном уровне.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

- на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Родительские ожидания можно сформулировать следующим образом: родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к их ребенку.

Вывод:

Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость) выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.

**Спасибо
за внимание!**