

Применение игрового набора «Дары Фребеля» : система преемственности

Добрый день уважаемые коллеги. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида Мишутка г Алдан Алданский район. Я представляю опыт применения «Даров Фребеля» в образовательной деятельности

Дары Ф.Фребеля – самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор. Дары Фребеля мы используем ,как компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью специально созданных дидактических условий ДОУ, в целях решения задач дошкольного образования.

Игровой набор Фребеля можно рассматривать только как системный подход в образовательном процессе и как единый комплекс.

В наш детский сад дети приходят в возрасте четырех лет , уже имея опыт пребывания в детском саду для раннего возраста. Именно в раннем возрасте педагоги делают большой акцент на развитие сенсорики. От того, насколько точно малыш научится воспринимать предметы и оперировать полученными знаниями, зависит процесс обучения в будущем.

Применение даров повышает познавательную активность дошкольников с речевыми нарушениями, развивает зрительное и слуховое восприятие, развивает творческие способности, смекалку, положительно влияет на личностное развитие каждого ребёнка, а главное, повышает речевую активность.

Хочется особо отметить применения нами д. ф. в процессе адаптации детей средней группы. Разнообразные игры и задания на сплочение группы и знакомство ребят друг с другом и воспитателям. Мы организовали работу по использованию игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности, систематизировав их по образовательным областям с учетом интеграции и тематического планирования. При этом игры с использованием даров Фребеля подразумевают продуктивную, речевую, двигательную деятельность. В старшем дошкольном возрасте средством развития субъективной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам». Они не являются обязательными, фронтальными, а предполагают объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами , на основе свободного детского выбора. Система занятий с дарами Фребеля строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества.

Мы используем дары для помощи в формировании целостной картины мира, расширения кругозора . Тот вариант, когда ребенок получает возможность не только говорить, но и иллюстрировать свою мысль , особенных успехов мы добились в ФЭМП и развитие речи. Наши ребята пытаются решать задачи

дивергентного типа и в этом нам помогают д. ф., т. к. этому навыку сложно научить, но можно развить.

Дары Фребеля позволяют использовать индивидуальные возможности детей, дифференцированно подходить к освоению знаний.

В старшем дошкольном возрасте задания с использованием даров усложняются. Дополнительным материалом представляют карточки, дети могут свободно выполнять задания ориентируясь на образец, используя дары как раздаточный материал мы совершенствуем навык ориентировки на листе бумаги; закрепляя знания детей о геометрических фигурах, и что немало важно учим детей - воспринимать задание на слух.

. школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Наши выпускники попадая в СОШ г. Алдана благодаря полученному опыту работы с геометрическими формами, не стандартным решением задач легче адаптируются в учебной программе и даже программе повышенной сложности, что отмечают учителя начальных классов.

Уважаемые коллеги это небольшая часть нашей работы которую мы хотели представить Дары Фрёбеля, это не просто игры наборы кубиков и прочих фигур из дерева, это система или – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребёнка учитывая возрастные особенности от раннего, дошкольного и до младшего школьника.

В заключение хочу сказать, что можно по разному относиться к той или иной методике развития детей. Самое главное, я считаю, в освоении новых технологий, это прежде всего увлечение самим педагогом, желание изучать, пробовать, внедрять. И конечно же четкий алгоритм действий- чего мы хотели добиться – от простого к сложному.

А, дошкольное воспитание – первая ступень единой системы образования. Н. К. Крупская подчеркивала: «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...».