

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко» с. Намцы муниципального образования
«Намский улус» Республики Саха (Якутия)**

ДОКЛАД

**ЯКУТСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ 4-5 ЛЕТ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Выполнила: Воспитатель средней группы
МКДОУ “Детский сад №1 “Солнышко”
Ксенофонтова Елена Дмитриевна

с.Намцы 2019



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Гендерная социализация детей дошкольного возраста как педагогическая проблема.....	5
1.2. Якутские национальные игры как национально-региональный компонент в педагогическом воспитании.....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	25

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как это биосоциокультурные характеристики. В возрасте 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

В дошкольном возрасте игра – основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игру в жизни детей трудно переоценить. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля. Важно отметить развивающую, профилактическую и корректирующую функции игр.

Якутские национальные игры являются неотъемлемой частью традиционной культуры народа саха. Им отводилось особое место в повседневной жизни наших предков. И редкие праздники, и отдых после тяжелого трудового дня не обходились без массовых игр, состязаний в силе и ловкости. Об этом говорится в трудах исследователей-педагогов Г.Н. Волкова, А.П. Усовой, А.А. Григорьевой. Они подчеркивают, что приобщение к своему культуру должно начинаться с раннего детства, а именно с игры. Якутские национальные игры также являются ценным ресурсом и реализуются как национально-региональный компонент в педагогическом воспитании, имеют огромное значение в воспитании мальчиков, закаляют здоровье, развивают физическую силу и мышление, приобщают подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям народа.

В настоящее время остро стоит проблема воспитания мальчиков в неполной семье. Большинство ребят в МКДОУ № 1 «Солнышко» с.Намцы Намского улуса(района) РС(Я) воспитываются в неполной семье, их воспитанием занимаются матери и бабушки. Таким образом, для нас назревает необходимость изучить данный вопрос.

Цель работы: формировать гендерные особенности у мальчиков 4-5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения, посредством якутских национальных игр.

Объект исследования: процесс гендерного воспитания мальчиков 4-5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: якутские национальные игры как средство воспитания мальчиков 4-5 лет в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования заключается в том, что оптимальному процессу гендерного воспитания мальчиков 4-5 лет будет способствовать совокупность следующих психолого-педагогических условий:

1. создание ситуаций выполнения гендерных ролей мальчиками 4-5 лет с помощью якутских-национальных игр;
2. организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста;
3. подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Исходя из цели, в аттестационной работе поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. обосновать эффективность использования якутских национальных игр;

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Гендерная социализация детей дошкольного возраста как педагогическая проблема

Социальное назначение мужчин и женщин в историческом аспекте рассматривали Аристотель, Платон, Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо и др. В русской философии дифференциация маскулинного и фемининного отражена в трудах В.Г. Белинского, Н. Бердяева, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, И. Ильина, В. Розанова, В.Соловьева, П. Флоренского, А. Хомякова, Н.Г. Чернышевского и др., которые рассматривали различия мужского и женского начал на основе духовности.

Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе [24, с.125]

Гендерная социализация ребенка начинается с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки. Гендерная роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности. Гендерные роли – вид ролей социальных, они нормативны, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. На уровне культуры они существуют в контексте определенной системы половой символики и стереотипов маскулинности и фемининности [23,с.4]

И.С. Кон отмечает, что гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении [27,с.763]

В настоящее время проблемы, связанные с гендерной социализацией, являются актуальными. Помимо работ, которые всесторонне раскрывают проблемы гендерной социализации, существуют исследования, посвященные более узким проблемам. Так, изучена проблема усвоения и воспроизводства половых ролей, есть работы, посвященные гендерной социализации в системе образования, многие авторы обращаются к изучению вопроса СМИ как института гендерной социализации [23,с.10]. В изучении проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста выделяются три направления исследований:

1. психологический подход, ориентированный на половое просвещение, рассмотрение проблемы с позиций сексологии и физиологии, психогигиены пола (С.И. Голод, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Д.В. Колесов, А.Г. Хрипкова и др.);
2. этический подход, сосредоточивающий внимание на нравственно-этических аспектах полевого воспитания, воспитания чувства чести и достоинства мальчиков и девочек (Л.А. Аругюнова, Л.А. Байкова, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, В.М. Гоголина, О.Р. Кунц, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина и др.);
3. функциональный подход, посвященный формированию сексуальной культуры дошкольников (Ю.В. Гаврилов, А.В. Меренное и др.).

В отечественных исследованиях, посвященных гендерному (половому) воспитанию дошкольников (В.Б. Каган, Д.Н. Исаев, Д.В. Колесов, В.С. Мухина, Т.А. Репина, И.С. Кон, А.Г. Хрипкова и др.), изучались особенности развития личности девочки/мальчика дошкольного возраста, исследовались половозрастные, психосексуальные особенности дошкольников, характер взаимоотношений между детьми. Недостаточно внимания уделяется вопросам гендерной социализации в целостном педагогическом процессе. Социальные процессы, происходящие в обществе, требуют исследований по изучению позитивного и негативного влияния социума на становление индивидуальности мальчика/девочки, способов формирования культуры взаимоотношений полов, упорядочения процесса гендерной социализации дошкольников.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

1. к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
2. в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Анализ литературы показывает, что в психолого-педагогической науке имеется много работ посвященных изучению гендерных (половых) особенностей детей дошкольного возраста. Большинство западноевропейских и американских исследований, в которых утверждалось, что девочки и мальчики по-разному воспринимают окружающую действительность, обучаются, запоминают, думают и т.п., оказались несостоятельными и получили критическую оценку в работах Э. Маккоби и К. Джеклин [34,с.159]

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписанного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих деприваций и нарушений в полоролевой идентификации. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулильных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики [12,с.212]

Идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола [12,с.210]

Таким образом, проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и гендерной дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, психологии и др.), – одна из важнейших и актуальных проблем дошкольной педагогики. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье. Долгое время в силу ряда объективных и субъективных причин эта проблема оставалась вне сферы исследования педагогов [12,с.198]

1.2. Якутские национальные игры как национально-региональный компонент в педагогическом воспитании

Подвижные народные игры с древних времён были отражением культурно-бытового уклада жизни народа. У каждого народа есть свои национальные игры, которые в процессе развития общества претерпели изменения, обогатились новым содержанием, потеряли свою изначальную специфичность.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций. Игра – универсальное средство физического воспитания. Нет такого раздела учебной программы, который не включал бы в себя в том или ином виде игры. В играх учащиеся самым активным образом проявляют свои личностные качества, развиваются физически, лучше мобилизуются на выполнение поставленных учителем задач. С помощью специально подобранных игр можно направленно развивать двигательные качества, закреплять и совершенствовать технические навыки. Командные игры воспитывают взаимовыручку, ответственность за личный вклад в результат команды, товарищество, другие нравственные черты человеческой личности. Для воспитания коллективизма, организованности школьников лучше всего применять детские игры, наиболее распространены в сельской местности.

По количественному составу играющих подвижные игры различаются на индивидуальные и коллективные. В индивидуальных играх каждый игрок намечает свои планы, устанавливает наиболее интересные для себя условия и правила, а по желанию и изменяет их. В коллективных играх могут одновременно участвовать, как небольшие группы участников, так и целые школьные классы, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих. Коллективные подвижные игры подразделяются на два основных типа – игры без деления на команды и игры с делением на команды.

Благодаря разнообразию игр участник сам может регулировать нагрузку в соответствии со своими возможностями. Подвижные игры привлекают всех ребят независимо от возраста, способностей и подготовки и являются подлинно массовыми, общедоступным средством их физического и нравственного воспитания.

Особенно широко надо включать народные игры и национальные виды спорта в программы массовых физкультурно-оздоровительных и культурно-спортивных праздников, фестивалей в учебных заведениях. Они могут быть приурочены к проведению праздников «Проводы зимы», «Встреча Весны». Возможно проведение театрализованных физкультурных праздников и фестивалей с различными видами художественной самодеятельности, привлечением фольклорных ансамблей, показательными выступлениями мастеров народных промыслов из числа учащихся.

Применение национально-регионального компонента содействует всестороннему гармоничному развитию личности и решает задачи:

1. укрепление здоровья;
2. развитие двигательных способностей: силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости;
3. обучение важным умениям и навыкам;

4. приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
5. вырабатывать волю, характер, творческую инициативу, находчивость, сообразительность;
6. воспитывают чувство коллективизма;
7. умение быстро ориентироваться в окружающей действительности;
8. способствуют умственному развитию ребёнка;
9. воспитывают потребность и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями

В якутских национальных играх отразились особенности менталитета, мировоззрения народа, которые основывались на сохраняющемся до сих пор почитании, культе природы. Происхождение игр тесно связано с укладом жизни народа Саха, видами традиционного хозяйствования: прежде всего, коневодством, разведением крупного рогатого скота, а также с охотой, рыболовством. Многие игры служили для детей не развлечением, они имели также важное воспитательное значение, способствуя физическому и умственному развитию детей.

Игры нашего народа не имеют аналогов во всем мире, удивляют и завораживают динамичностью движений, состязательным зрелищем, красотой исполнения по своему содержанию имеют глубокий философский смысл, неповторимы своей внешностью и формой.

Якутские народные игры – это культура якутского народа. Об этом говорится в трудах исследователей-педагогов Г.Н. Волков, А.А. Григорьевой. Они подчеркивают, что приобщение к своей культуре должно начинаться с раннего детства, а именно с игры. Большой интерес вызывали специально устраиваемые состязания силачей «Упрямый бык», «Пень и бык», игры «Упрямый теленок», «Водопой» и др. Огромное воспитательное значение игр и состязаний, которые закаляли здоровье, развивали физическую силу и мышление, приобщали подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям народа как игра «Армрестлинг», «Скачки», «Путы». «Меткий охотник» - меткость и глазомер, «Рыбаки с неводом» бег парами, «Водопой из проруби» - воля и сила, «Жеребята», «Бой быков» - бег и сила и ловкость для мальчиков. Бережное сохранение национальных традиций самобытности национального облика каждого народа- является одним из назначений традиционных народных игр раскрывается характер народа. Конечно эти игры ценят и стремятся осуществлять общечеловеческие идеалы: добра, справедливости, честности, дружелюбие, смелости. выдержки. целеустремленности, верности, скромности. В нашем суровом холодном краю охотников, рыбаков и лесорубов особенно ценятся сильные руки, меткий глаз, неутомимость и выдержка.

Отсюда в играх издавна преобладали метание на дальность в цель, длительный бег. В играх «Наперегонки», «Палочки», «Замок», «Ямы» национальные особенности проявляется не только в действиях и отношениях в играющих и у всех включая материальную культуру игры. Яркий национальный колорит передает в играх широкое использование родного языка и фольклора песен, считалок, скороговорок. Народная игра принимает всех не отвергая как делает спорт, не говоря об ослабленных детях. Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь младших школьников остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Главная задача педагога научить детей самостоятельно и с удовольствием играть. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать нужное решение т.е. обучающиеся приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни. В двигательной и умственной активности развивает в ребенке воображение и творческие наклонности. Национальные игры состязания, забавы являются увлекательной и полезной формой воспитания, обучения, досуга также отличным способом отвлечения детей от вредных привычек, позволяют адекватно реализовывать свои возможности в различных условиях.

Регулярное применение разнообразных национальных игр на уроках физической культуры способствует совершенствованию общей физической подготовки.

Таким образом, применение национальных игр как национально-региональный компонент содействует всестороннему гармоничному развитию личности. В якутских национальных играх отразились особенности менталитета, мировоззрения народа, которые основывались на сохраняющемся до сих пор почитании, культе природы.

Глава II Опытнo-экспериментальная работа по использованию якутских национальных игр как средство воспитания мальчиков 4-5 лет в условиях ДОУ.

2.1. Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В целях выявления динамики гендерного воспитания у мальчиков 4-5 лет на контрольном этапе нашего исследования мы провели диагностику по 4 методикам в экспериментальной и контрольной группах после формирующего этапа. Выбранные нами методики были направлены на решение следующих задач:

1. выявить особенности представлений мальчиков о социальных ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих будущих половых ролях;
2. выявить уровень представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения;
3. определить знания детей о роли и занятости мужчины в семье;
4. определить уровень представлений о мужских профессиях;
5. выявить особенности гендерного поведения мальчиков в игре;
6. определить актуальность вопроса гендерной социализации детей среди воспитателей дошкольных учреждений и родителей воспитанников, исследуемой нами группы.

Результаты контрольного эксперимента экспериментальной и контрольной групп по диагностической методике №1 «Рисунок человека», Карен Маховер «Проективный рисунок человека» в конце года

Уровни	Количество детей			Количество детей в %		
	Контрольная	Эксперимен тальная в начале года	Эксперимен тальная в конце года	контрольная	Эксперимен тальная в начале года	Эксперимен тальная в конце года
	3	1	2	60	20	40
	1	1	2	20	20	40
	1	3	1	20	60	20

Из этой таблицы видно, что в экспериментальной группе количество мальчиков с высоким и средним уровнями увеличилось на 20%, а в контрольной группе осталось прежним. Количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 40%, в контрольной осталось прежним.

Результаты контрольного эксперимента экспериментальной и контрольной групп по диагностической методике №2

«Беседа с детьми» в конце года

Уровни	Количество детей			Количество детей в %		
	Контрольная	Экспериментальная в начале года	Экспериментальная в конце года	контрольная	Экспериментальная в начале года	Экспериментальная в конце года
	2	1	3	40	20	60
	2	2	1	40	40	20
	1	2	1	20	40	20

В таблице показаны результаты экспериментальной и контрольной групп после формирующего этапа по методике №2 «Беседа с детьми». Данная методика была направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей.

В конце года мы видим, что в экспериментальной группе количество мальчиков с высоким уровнем увеличилось на 40%, и средний – на 20%. В контрольной группе – осталось прежним. Количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 20%, в контрольной осталось прежним.

**Результаты контрольного эксперимента
экспериментальной (Э) и контрольной (К) групп
по диагностической методике №3
«Наблюдение за игровой деятельностью» в конце года**

Игры	Количество детей			Количество детей в %		
	К	Э в начале года	Э в конце года	К	Э в начале года	Э в конце года
«Подвижные игры», «Шофер», «Гонщик»	3	2	4	60	40	80
«Больница», «Магазин»	2	3	1	40	60	20

В методике №3 «Наблюдение за игровой деятельностью детей» мы наблюдали за самостоятельно организованной игровой деятельностью детей. У детей среднего дошкольного возраста происходит усвоение ролевого поведения (ролевых отношений), которое наиболее ярко проявляется в сюжетно-ролевой игре, которую невозможно осуществлять без обращения друг к другу и вне общения.

В таблице контрольного этапа видно, что в экспериментальной группе количество мальчиков, которые выбрали такие игры, как «Подвижные игры», «Шофер», «Гонщик» стало 4, то есть увеличилось на 40%. В контрольной группе – осталось прежним. Количество детей, которые выбрали такие игры, как «Больница», «Магазин» в экспериментальной группе уменьшилось на 40%, в контрольной осталось прежним.

В сводной диаграмме 1 уровни выявлены с помощью диагностических методик №1, №2, №4. Данные методик были суммированы по количеству баллов. В сравнении мы видим, что после введения якутских национальных игр в экспериментальной группе количество мальчиков с высоким уровнем стало больше на 7 человек, а с низким уровнем – уменьшилось на 4 ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерной социализации. По мнению Т.Н. Дороновой это связано с тем, что в программно-

методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются: в физическом развитии и социальном поведении; в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений; в проявлении агрессии и многом другом [13, с.3].

Подвижные народные игры с древних времён были отражением культурно-бытового уклада жизни народа. У каждого народа есть свои национальные игры, которые в процессе развития общества претерпели изменения, обогатились новым содержанием, потеряли свою изначальную специфичность. В якутских национальных играх отразились особенности менталитета, мировоззрения народа, которые основывались на сохраняющемся до сих пор почитании, культе природы. Происхождение игр тесно связано с укладом жизни народа Саха, видами традиционного хозяйствования: прежде всего, коневодством, разведением крупного рогатого скота, а также с охотой, рыболовством. Многие игры служили для детей не развлечением, они имели также важное воспитательное значение, способствуя физическому и умственному развитию детей [10, с.8]. Применение национальных игр как национально-региональный компонент содействует всестороннему гармоничному развитию личности.

Педагогический эксперимент по использованию якутских национальных игр как средство гендерного воспитания мальчиков 4-5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения проводился в МКДОУ №1 «Солнышко» с. Намцы Намский улус (район) Республики Саха (Якутия) в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В эксперименте участвовали дети средней группы «Солнышко»: 5 мальчиков – контрольная группа, 5 мальчиков – экспериментальная группа.

На основании вышеизложенных критериев был осуществлен выбор методик: диагностическая методика «Проективный рисунок человека», индивидуальная беседа, составление рассказов, наблюдение за игровой деятельностью.

Данные контрольного этапа эксперимента показывают, что результаты контрольного этапа значительно лучше, чем констатирующего этапа. Результаты нашей работы показали, что якутские национальные игры являются ценным ресурсом и реализуются как национально-региональный компонент в педагогическом воспитании, имеют огромное значение в воспитании мальчиков, закаляют здоровье, развивают физическую силу и мышление, приобщают подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям народа.

Нами доказана эффективность использования якутских национальных игр в гендерном воспитании мальчиков 4-5 лет в условиях детского образовательного учреждения. Наша гипотеза подтвердилась – оптимальному процессу гендерного воспитания мальчиков 4-5 лет способствует совокупность следующих психолого-педагогических условий: создание ситуаций выполнения гендерных ролей мальчиками 4-5 лет с помощью якутских национальных игр, организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста, подготовка воспитателей к решению задач гендерной социализации детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсанылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Якутск: Кн. Изд-во, 1991.-136с.

2. Григорьева А.А. Этнопедагогика якутской семьи как феномен мировой цивилизации// Актуальные проблемы воспитания и развития личности: сб. ст.-М., 1999. -С. 33-40.
3. Гусева Ю.Е. Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду // Гендерные проблемы в современном обществознании. Материалы первой межвузовской студенческой конференции. – СПб.: СЗАГС, НИЯК, 2001. – С. 141–146.
4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
5. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – с. 65-69.
6. Современная система спортивной в национальных видах спорта и использование народных игр в физическом воспитании. Сборник материалов I Университетской научно-практической конференции студентов. Россия, Якутск, Северо-Восточный Федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2013г. [Электронный ресурс] / под ред. Д.Н. Платонова, В.П. Кочнева, Черкашина И.А., М.И. Борохина, О.А. Максимовой, А.А. Захарова, Н.Е. Гоголева
7. Федоров А.С. народные игры и забавы саха. - Дьокуускай : Бичик, 2011.-96с.
8. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М., 2006
9. Чекалина А.А. Какой пол у вашего ребенка? // Семья и школа.– 2003. – № 1.
10. Чекалина А.А. О формировании Я мальчика и девочки, мужчины и женщины // Мир психологии. – 2002. – № 2.