

Гуляева Ульяна Ивановна-учитель математики высшей категории, Почетный работник общего образования РФ

Министерство образования Республики Саха (Якутия) МБОУ «Туора - Кюельская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Николаевича Гуляева»

Технологическая карта урока «Доли. Обыкновенные дроби»

Автор	Гуляева Ульяна Ивановна
Предмет	Математика
Класс	5 класс
УМК	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.
Тема урока	Доли. Обыкновенные дроби.
Тип урока	урок объяснения нового материала
Цель урока	Ознакомить учащихся с понятием дроби, научиться определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби; понимать, что такое доля, половина, треть и четверть; уметь записывать дроби
Планируемый результат	Обучающиеся научатся правильно читать, писать и объяснять значение дроби, понимание каждой дроби, находить числитель и знаменатель; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку

	зрения; оценивать себя и товарищей.
Задачи:	<p>-научить правильно читать и писать дроби , находить знаменатель и числитель, научить правильно понимать дробь;</p> <p>-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; осуществлять рефлексия своего отношения к содержанию темы.</p> <p>- формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов , развивать умение, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Методы:	<ul style="list-style-type: none"> – по источникам знаний: словесный; – по степени взаимодействия учитель-ученик: диалог; – по степени взаимодействия ученик-ученик: работа в группах, работа в парах – относительно дидактических задач: восприятие; – относительно характера познавательной деятельности: частично-поисковый –
Формы работы обучающихся	Фронтальная, парная, групповая.
Организация деятельности обучающихся на уроке:	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определяют тему, цель урока; – выполняют самостоятельную работу с самопроверкой; – ведут диалог, отвечают на вопросы; – оценивают себя и друг друга; – рефлектируют.
Необходимое учебное оборудование	Учебник, проектор, карточки с задачами

Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	5	Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Проверка домашнего задания в парах	Участвуют в работе по проверке домашнего задания (в парах), в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы	5	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока.	Обеспечение мотивации учения	Мотивирует учащихся, вместе	Записывают дату в тетрадь,	5	Познавательные: умение осознанно и произвольно

	детьми, принятие ими тему и целей урока.	с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	определяют тему и цель урока.		строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4.Этап изучение нового материала.	Введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби.	Демонстрация презентации, где на каждом этапе учитель поясняет пошагово введение новых понятий: числитель, знаменатель, что они означают. Акцентирует внимание на записи и чтении обыкновенных дробей. Учитель дает возможность	При просмотре данной презентации, обучающиеся, вместе с учителем читают готовые записи дробей, определяют место нахождения числителя и знаменателя, их значения. Изображают дроби на координатном луче.	12	Познавательные: самостоятельное решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических рассуждений. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

		обучающимся самостоятельно дать определение “Доли”, изображать дроби на координатном луче.			Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.
4. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	3	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразие задач решаемых в жизни нахождение дроби от целого.	Организация и контроль за процессом решения задач.	Работают в парах над поставленными задачами.	10	Познавательные: формирование интереса к данной теме.
6. Этап осмысление и закрепление знаний.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	17	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Дать количественную	Подводит итоги работы групп и	Учащиеся сдают карточки	3	Регулятивные: оценивание собственной

урока)	оценку работы учащихся	класса в целом.	самооценивания.		деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	2	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p><i>1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</i></p> <p>Цель: создать благоприятный психологический настрой на работу, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; осознанное, вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. В конце урока вы должны оценить свою работу:</p> <p>"красный" - справился с задачей без затруднений, "зеленый" - справился с задачей, но возникали сложности, "синий" - не справился с задачей.</p> <p>Начнём наше знакомство с просмотра отрывка из мультфильма. (Просмотр ролика мультфильма</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания</p> <p><i>На столах лежат цветные</i></p>	<p><i>Личностные:</i> мотивация учения</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

<p>эмоционально комфортной обстановки на уроке. 5мин</p>	<p>«Апельсин») Разделите квадрат на 4 равные части различными способами</p>	<p><i>картонные квадраты и ножницы</i> <i>Делят тремя различными способами в парах</i></p>	<p><i>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах</i></p>
<p><i>2.Этап актуализации и пробного учебного действия, выявления места и причины затруднения.</i> Цель: Актуализация опорных знаний и способов действий, выявление проблемы 5 мин</p>	<p>Проведем устный счет: 520 : 10 = 64 : 32 = 51 : 17 = 1 : 4 = ? Давайте вспомним, как найти неизвестные</p> <p>Делимое</p> <ul style="list-style-type: none"> • делитель? <p>А пример 1 : 4 = <i>А всегда ли при делении можно получить ответ в виде натурального числа?</i></p>	<p>Дают определения делимого, делителя Выявляют проблему</p>	<p><i>Познавательные: структурирование собственных знаний.</i> <i>Регулятивные: обнаруживать учебную проблему</i> <i>Личностные: оценивание усваиваемого материала</i></p>
<p>3. Этап постановки темы урока и учебной цели. Цель: Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими тему и целей урока.</p>	<p>- Какой фрукт делили звери? (апельсин) - Из чего он состоит? (Из долек) - А какие дольки в апельсине? (равные) - Значит, что такое доли? (Доли – это равные части) - Молодцы!</p>	<p><i>Учащиеся устно решают и определяют тему урока.</i> <i>Записывают дату и тему урока в тетрадь.</i></p>	<p><i>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</i> <i>Личностные: самоопределение.</i></p>

<p>5 мин</p>	<p>- На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? (на восемь) - Какую часть получит каждый? (одну восьмую) Одна долька, помогайте, для ежа, одна долька для чижа, одна долька для утят, одна долька для котят и одна долька для бобра .А сколько долек достанется трём зверям (3 доли) , а пяти?</p> <p>Людам часто приходится делить целое на части. Делить можно, что угодно: яблоко, круг, торт, хлеб, арбуз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как разделить 8 яблок поровну между четырьмя детьми? (выводится на экран) 2. Как разделить 1 яблоко поровну между четырьмя детьми? (выводится на экран) 3. между четырьмя детьми? (выводится на экран) <p>Тема нашего урока: « Доли. Обыкновенные дроби»(выводится на экран)</p>		<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание, чувство ответственности, уверенность в себе. <i>Регулятивные:</i> <i>целеполагание.</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>умение вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</i></p>
---------------------	--	--	---

	<p><i>Наша цель на уроке</i></p> <p>1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби;</p>		
<p>4. Этап объяснения нового материала 12 мин</p>	<p>Из истории стр 179 Вернемся к началу урока, где не смогли разделить 1 на 4. $\frac{1}{4} = \frac{\text{числитель}}{\text{знаменатель}}$ В математике долю принято записывать в виде: 1/4, 3/8, 5/9 – Такая запись числа называется обыкновенной дробью. -Обратимся к нашему главному помощнику – учебнику, стр 138-139 Прочитайте статью и ответьте на вопросы. -Как называется числа в записи дроби?</p> <p>Теперь сделаем запись в тетради: Запись вида $\frac{a}{b}$, где a и b натуральные числа, называется обыкновенной дробью. a - числитель дроби, b – знаменатель дроби, черта между ними – дробная</p>	<p><i>Учащиеся предлагают свои варианты ответов, потом обсуждают вместе с учителем.</i></p>	<p><i>Познавательные: самостоятельное решение проблемы, построение правильных рассуждений;</i> <i>Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических рассуждений.</i> <i>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</i> <i>Коммуникативные: постановка вопросов,</i></p>

	<p>черта</p> <p>На доске записаны дроби:</p> $\frac{1}{8}; \frac{3}{8}; \frac{2}{6}; \frac{1}{3}; \frac{3}{5}$ <p>- Давайте подумаем, что обозначает знаменатель, а что числитель</p> <p>разделите мандарин на 2 доли; - на 4 доли</p> <p>Самая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полведра. Разделили единицу на две равные части, получили половину. Долю $\frac{1}{2}$ называют “половиной”.</p> <p>Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части, получили “треть”. Долю $\frac{1}{3}$ называют</p>	<p><i>Отвечают на поставленные вопросы.</i></p> <p><i>К доске вызываются 2 ученика - 4 ученика</i></p> <p><i>Демонстрируют то, что у них получилось</i></p> <p><i>Сами выводят понятия «половина», «четверть», «три четверти»</i></p> <p><i>Записывают в тетради</i></p>	<p><i>инициативное сотрудничество.</i></p>
--	---	--	--

	<p>“третью”. Если единицу разделить на 4 равные части, то получится $\frac{1}{4}$ или по-другому говорят “четверть”. Скажите, вы когда-нибудь слышали слово четверть? А сколько это минут? Итак, мы познакомились с такими долями, как: половина, треть, четверть. А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей. Неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Конечно, нет. Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы называть доли пользуются словами “пятая”, “шестая”.</p>	<p><i>Учащиеся знакомятся самостоятельно с новым материалом, и отвечают на поставленные вопросы.</i></p> <p><i>Учащиеся записывают в тетради</i></p> <p>Учащиеся всем классом проговаривают правильное чтение дробей</p> <p>Учащиеся своими словами дают ответ на вопрос, с помощью учителя правильно формулируется определение (Числитель - на сколько равных частей разделили целое. Знаменатель - сколько частей взяли.)</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Делают запись в тетрадях</i></p> <p><i>Учебная четверть, <u>четверть часа.</u></i></p>	
	<p>Приведите свои примеры В нашей жизни дроби используются и в музыке</p>		
<p>5. Физпауза Цель: сменить вид деятельности. 3 мин</p>	<p>5. Физкультминутка (Музыка) <i>Быстро встали, Тихо сели, Головами повертели, Сладко, сладко потянулись И друг другу улыбнулись, Рот закрыли на замок, Продолжается урок.</i></p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу</p>	
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к деятельности; контролировать выполнения заданий</p>	<p>Задание 1. Торт разрезали на 9 кусков. Оля съела 2 из них. Какую часть торта съела Оля? <i>(выводится на экран)</i></p> <p>Задание 2. В вазе лежат 13 фруктов, из них 5 бананов, 4 апельсина. Какую часть составляют бананы от всех фруктов?</p>	<p><i>Учащиеся решают уст</i></p> <p><i>Учащиеся решают устно.</i></p>	<p><i>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</i></p> <p><i>Личностные: формирование позитивной самооценки</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

<p>10 мин</p>	<p><i>(выводится на экран)</i></p> <p>Задание 3. Золушка высыпала 100 зерен пшена и 99 горошин. Какую часть от всех зерен составляют горошины? <i>(выводится на экран)</i></p> <p>Задание 4. У бабушки было 3 собаки и 5 попугаев. Ей принесли еще 2 котят. Какую часть составляют попугаи от всех домашних любимцев <i>(выводится на экран)</i></p> <p>Практическая работа. Цель: Проконтролировать степень усвоения нового учебного материала.</p> <p>- Сегодня на уроке мы многому научились. А теперь я проверю, как вы это усвоили. У вас на парте лежит лист с фигурками. Ваша задача закрасить любую часть фигуры и запишите при этом какая дробь у вас получилась. <i>(выводится на экран)</i></p>	<p><i>Учащиеся решают устно.</i></p> <p><i>Учащиеся решают устно.</i></p> <p><i>Самостоятельно выполняют работу, самопроверка , самооценка.</i></p> <p>Проверку выполнения задания осуществляет сосед по парте и выставляет</p>	<p><i>Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений,</i> <i>Регулятивные:</i> <i>умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</i></p>
---------------	--	---	--

	<p>- Теперь поменяйтесь и проверьте работу своего соседа и оцените ее</p> <p>- Переверните свои листочки. На этой странице словами записаны доли, а вы их должны записать с помощью цифр и черты а) три шестых, б) одна треть, в) половина, г) семь десятых, д) одиннадцать сотых, е) три четверти, ж) одиннадцать сорок восьмых.</p> <p>- Опять поменяйтесь и проверьте друг друга по слайду. Критерии оценивания у вас также написаны (<i>выводится на экран</i>) Оценка «5» - за 7 правильно выполненных заданий; Оценка «4» - за 5-6 правильно выполненных заданий; Оценка «3» - за 3-4 правильно выполненных задания.</p> <p>- Поставьте оценку своему товарищу по парте.</p>	<p>оценку.</p> <p><i>По карточкам решают задание, проверяют по готовому ответу, оценивают соседа по парте.</i></p>	<p><i>Регулятивные формирования умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом</i></p>
--	---	--	---

<p>7. Рефлексия (подведение итогов урока) Цель: оценить результаты собственной деятельности 3 мин</p>	<p>Сегодня на уроке мы выполняли разные задания, но везде встречались обыкновенные дроби! - Кто узнал на уроке что-то нового для себя? - Что понравилось на уроке, а что нет? - Мнения ребят, кто лучше всех работал на уроке? Теперь заклейте свои закрашенные листы самооценивания на доску (Белый круг с секторами)</p>	<p><i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои впечатления . Сдают карточки самооценивания и листы с практической работой.</i></p>	<p><i>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке</i></p>
<p>8. Информация о домашнем задании 2 мин</p>	<p>Узнать сколько минут в полчаса, в четверти часа, в три четверти часа, в треть часа.</p> <p>По учебнику № 925 – практическое задание. 928 – решить задачу.</p> <p>Творческая работа по желанию: составить сказку про обыкновенные дроби.</p>	<p><i>Записывают домашнее задание в дневниках.</i></p>	

Приложение № 3

Лист самооценивания:

По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:

"+" - справился с задачей без затруднений,

"±" - справился с задачей, но возникали сложности,

"-" - не справился с задачей.

Ф.И. _____

Задание № 1	
Задание № 2	
Задание № 3	
Задание № 4	
Задание № 5	
Практическая работа задание 1	
Практическая работа задание 2	
Оценка за урок	

