

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ
МАТЕМАТИКА»**



Шадрина Анастасия Константиновна

Должность: воспитатель

Место работы: МБДОУ «Детский сад №19
«Ёлочка»

с. Синск, Хангаласский улус

Дата рождения: 10.04.1971 г.

Образование: высшее

Общий трудовой стаж: 33 года

Педагогический стаж: 19 лет

Высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для дальнейшего обучения детей к школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления

Организация кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

Проблемно-поисковые, игровые и практические ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Кружковая работа «Занимательная математика» рассчитана на детей дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространства, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и связывать их друг с другом способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к интеллектуально- познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема- как обеспечить математическое развитие дошкольников, отвечающее современным требованиям.

Цель: Разработать организационно-методическую основу обучения якутским народным условным мерам для развития и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по данной теме.
2. Разработать, апробировать, и выявить эффективность системы работы по обучению детей дошкольного возраста народным условным мерам.
3. Участвовать в математических олимпиадах (внутри детского сада, кустовых и улусных).
4. Разработанные методические рекомендации и дидактические пособия могут быть использованы родителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, преподавателями среднего учебного заведения, а так же в системе повышения квалификации работников в ДООУ.

Новизна. данной кружковой работы не только в том, что система работы включает в себя интеграцию образовательных областей, основана на действующем федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС, приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), но и в том, что содержание работы включает комплексное обучение детей измерительной деятельности с применением народных условных мер, что углубляет общее математическое развитие детей. Данное дополнительное развитие позволяет нам осуществлять необходимый региональный компонент образовательной программы.

Педагогическая целесообразность кружка «Занимательная математика»

заключается в том, что формирование математических представлений также оказывает положительное влияние на развитие речи ребенка: происходит обогащение, расширение и активизация словаря (числительные, пространственные предлоги и наречия, математические термины, характеризующие форму, величину и др.), у ребенка формируются умения согласовывать слова в роде, числе и падеже («один зайчик, два зайчика, пять зайчиков»), строить логико-грамматические конструкции («один меньше двух, два больше одного»), формулировать ответы полным предложением, логически рассуждать. Все это указывает на тесную взаимосвязь математического и речевого развития, взаимопроникновение процессов формирования элементарных математических представлений, формирования представлений об окружающем мире, и развития речи. Несмотря на то, что проблеме проектирования содержания образования на основе интегрированного подхода посвящено значительное количество исследований, научно — обоснованных программ и технологий по интеграции логико-математического и речевого развития предоставлено недостаточно. (Отсутствие готовых методических разработок)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Методологической основой системы работы являлись современные психолого-педагогические исследования, которые доказывают, что усвоение дошкольниками системы математических представлений оказывает качественное влияние на весь ход их психического развития, обеспечивает готовность к обучению в школе (Г.А. Корнеева, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Сербина, Е.В. Соловьева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Е.В. Щербакова и др.).

Также система работы включает основы условной измерительной деятельности, которые были основательно изучены в нашей научной работе и эффективность которых экспериментально доказана. Вопрос о роли измерений в формировании математических представлений издавна ставился в работах выдающихся педагогов (Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталлоци, К.Д.Ушинского). Прогрессивные представители русской методики арифметики (Д.И. Галанин, А.И. Гольденберг, В.А. Латышев) также значительное внимание уделяли этой проблеме. Советские методисты (Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер и др.) указывали на необходимость обучения дошкольников измерению.

Математические знания и представления коренных народов Севера, в том числе и якутов, были систематизированы в исследованиях Т.П. Аммосовой, М.И. Баишевой, М.Д. Дьячковой, Г.Д. Терешкиной и др. Ими на основе трудов исследователей XVIII-XIX вв. Р.К.Маака, В.Л. Серошевского, И.А.Худякова и др. были составлены основные характеристики якутских условных мер, описаны технологические особенности применения народных знаний в педагогическом процессе. Разработанные методики позволяют вводить якутские народные условные меры в систему дошкольных образовательных учреждений, начиная со средней группы.

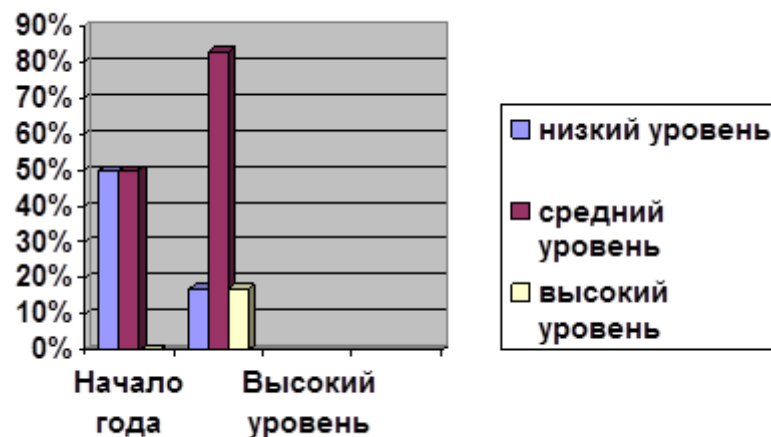
КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Средняя группа;
- Старшая группа;
- Подготовительная группа.

Эффективность результатов.

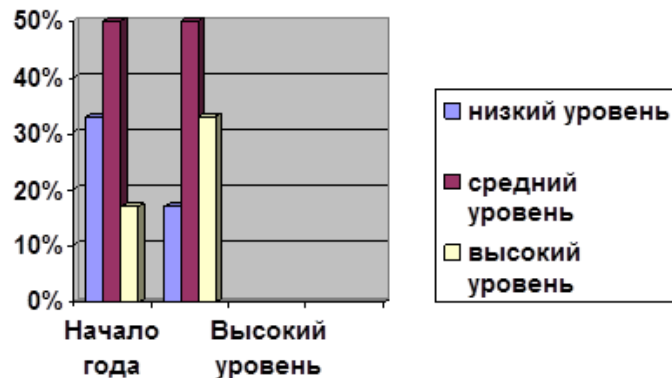
Кружковая работа «Занимательная математика» впервые была апробирована в педагогической деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Программа кружка включала в себя математические игры-занятия, элементарные основы измерительной деятельности, первичное знакомство с якутскими условными мерами. Для выявления результативности кружковой деятельности, проводилась диагностика уровня математического развития в начале и в конце учебного года. Использовался диагностический материал к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой. Эффективность данной программы представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Выявление уровня математического развития в средней группе «Земляничка», на начало и конец учебного года



Эффективность результатов в старшей группе «Колокольчик» также определялась с помощью диагностики уровня математического развития дважды в год. Сама система работы адаптировалась, углублялась в соответствии с возрастными особенностями детей. Так, в систему кружковой работы вошли более усложненные методы и приемы обучения якутским условным мерам. Результаты контроля эффективности работы представлены ниже, в диаграмме 2.

Диаграмма 2. Выявление уровня математического развития в старшей группе «колокольчик», на начало и конец учебного года



Эффективность результатов кружка «Занимательная математика» в подготовительной группе « Колокольчик» на данный момент не выявлена в процентном соотношении, но прогнозируя, можем сказать, что уровень математического развития достаточен для дальнейшего успешного обучения в школе. Уровень математического развития детей на начало учебного года позволяет судить об эффективности кружковой деятельности «Занимательная математика».

ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Дидактические игры для развития логики и мышления.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Дидактические пособия.
- Участие в кустовых, улусных олимпиадах.



ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультации.
- Беседы.
- Наглядная информация: буклеты, памятки.
- Привлечение родителей к пополнению среды.
- Участие в конкурсах, викторинах.
- День открытых дверей.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСТУПАЕТ ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети 6-7 лет должны уметь:

классифицировать и группировать предметы с последующим обобщением;

определять равенство и неравенство предметов независимо от внешнего вида;

строить ряд из 4-6 предметов в возрастающей и убывающей последовательности, устанавливая между предметами определенные отношения по величине;

измерять массу предметов условными мерами.



ЯКУТСКИЕ НАРОДНЫЕ УСЛОВНЫЕ МЕРЫ

Длины и высоты	Массы	Площади
«суем», «хардыы» «харыс», «былас» «бэрбээкэйинэн» - по щиколотку, «тобугунан» - по колено, «туес тылынан» - по грудь, «суор холото»	«мэһэмээн арыы» «сугэхэр, отуг харах» «биир тымтай» «сыарба» «таһаһас» «ытыс» - горсть. «ат тардыыта»	«харах», «тынырах», «ытыс», «уллунах». «балабан оннун саба сир» «холумтан онно»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задачи:

1. Формирование представлений об условных мерах измерения предметов;
2. Выработка алгоритма измерительной деятельности посредством условных мер;
3. Формирование умений измерительной деятельности посредством упражнений



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Задачи:

1. Чтение и анализ отрывка из Олонхо;
2. Отработка навыков измерительной деятельности в процессе решения проблемно-практической ситуации;
3. Обыгрывание игровой ситуации



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП


Задачи:

1. Формирование представлений о системе общепринятых мер;
1. Установление в сантиметрах и дециметрах условных мер «харыс», «илии», в метрах – «хардыы», «былас».



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате целенаправленной и систематической кружковой работы «Занимательная математика» были получены заметные положительные результаты: дети повысили уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, уровень развития логического мышления, интеллектуальные способности, познавательную активность. Повысился интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, все это способствовало прочному усвоению программного материала.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ



ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГА



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

