

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Берёзка»»

муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)

678650, Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, село Ытык-Кюель, улица Ойунского, 42

Тел. 8-411-52-41-191, эл.адрес: berezka_detsad@mail.ru , сайт dsberezka-tatta.obr.sakha.gov.ru .

Логопедический проект на тему:
«Применение лего-конструирования
в коррекционной работе с детьми ОВЗ»

Автор: Корякина Т.В.

учитель-логопед

Ытык-Кюель

Актуальность

Данный проект разработан индивидуально для ребенка с ОВЗ (ЗПР, ТНР) МБДОУ «Детский сад «Березка»».

Нарушения речи – распространённое явление среди детей дошкольного возраста. Если не устранить их своевременно, они могут вызвать чувство закомплексованности, помешать развитию природных способностей и интеллекта. Основным видом в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельность, большое внимание отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Они дают возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями. Родители с помощью логопеда постепенно повышают свою компетентность и становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

LEGO-технология – новейшее направление в современном образовательно-коррекционном процессе. LEGO - технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий из разнообразных конструкторов LEGO.

LEGO – технология названа инновационной, т. к. является многофункциональной, имеет такие хорошие технические характеристики как безопасность, прочность, привлекательность. LEGO - конструирование направлено на повышение чувства психологического успеха, что доказывает психотерапевтическую значимость данного вида конструктивно-игровой деятельности. Основой образовательного процесса с использованием LEGO -технологий является игра - ведущий вид детской деятельности. Новизна данного проекта заключается во внедрении инновационных форм работы с детьми с ТНР через легио-конструирование в коррекционный процесс.

Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Изучив познавательные способности ребенка с нарушением речи, пришли к выводу, что присутствует низкий уровень внимания, высокая отвлекаемость, неустойчивая мотивация, мозг быстро отключается даже при элементарных умственных нагрузках, ребенок постоянно двигается. Конструктор предоставляет возможность

ребёнку с нарушением речи воспринимать окружающий мир, активизируя зрительный и осязательный анализатор, а также развивать устойчивость и концентрацию внимания.

LEGO индивидуализирует процесс, ребенок сам выбирает содержание своего образования. Изменяется позиция ребенка он становится субъектом, а не объектом образования.

Срок реализации проекта: 1 год (2021 – 2022 г.)

Вид проекта: краткосрочный, индивидуальный

Тип проекта: практико-ориентированный

Участники проекта: воспитанники ОВЗ, педагог, родители

Возраст ребенка: 5-6 лет

Цель проекта: коррекция речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи через применение лего-конструирования

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;

- развивать способность детей к моделированию через познавательный интерес к лего - конструированию.

- развивать мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к лего – конструированию;

- знакомство с произведениями якутских писателей П.А. Ойунского рассказ «Оҕо куйуурдуу турара», Д.К. Сивцева-Суорун Омоллоон якутская народная сказка «Таал-таал эмээхсин»;

- воспитывать любовь и интерес к якутским произведениям;

- развивать самостоятельность при работе со схемами;

- обучать конструированию по схемам, по собственному замыслу.

Основная часть проекта: (5-6 лет) продолжать развивать способность различать и называть детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).

Виды организации работы: конструирование по образцу – когда есть готовая модель, того что нужно построить и замыслу – когда ребенок сам, без каких либо внешних

ограничений, создает образ будущего сооружения, и воплощает его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности; конструирование по схемам – это когда прилагается готовая инструкция и по условиям – когда образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

В детском саду используем совместные проекты с детьми, родителями и педагогами. Дети вместе с родителями создают образ героев, рисуют иллюстрацию, делают разные предметы, шьют одежду для персонажей. Создают аудио, озвучивают голоса героев.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Продукт детской деятельности: Композиция из лего «Саха төрүт дьарыга – Балыктааһын» (монументальное строение «Оҕо куйуурдуу турара» из рассказа П.А. Ойунского), композиция якутская народная сказка «Таал-Таал эмээхсин» (Д.К. Сивцев - Суорун Омоллоон).

Предварительная работа: рассказ П.А. Ойунского «Оҕо куйуурдуу турара», якутская народная сказка Д.К. Сивцева «Таал-таал эмээхсин», рассматривание иллюстрации, фотоальбомов; просмотр фото из интернета, работа с лего- конструктором.

Методы и приемы:

- объяснительно - иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация - иллюстраций, альбомов, видеофильмов).
- игровой (сюрпризный момент, мотивация)
- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения).
- практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения).
- сотворчество (взаимодействие педагога, родителя и ребенка в едином творческом процессе).

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный

Создание целей и задач для реализации проекта. Мотивация ребенка на конструктивную деятельность, беседы по теме проекта с родителями.

Подбор оборудования, подготовка платформы с ребенком. Обсуждение детских идей, предложений по теме.

II этап: основной

Рассматривание образцов, схем будущих построек с ребенком и родителями.

Алгоритм работы с конструктором:

Рассматривание образцов, схем, рисунков, картин;

Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора;

Сборка частей модели;

Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель;

Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, рисунком, картинкой;

Постройка моделей по рассказу «Оҕо куйуурду турара» (монументальное строение) и по якутской сказке «Таал-таал эмээхсин» используя LEGO конструктор.

Работа по обогащению словарного запаса слов; развитие диалогической и монологической речи.

III этап: заключительный

Самостоятельный рассказ ребенка о монументальном строении «Оҕо куйуурдуу турара» и озвучка ребенка и родителя якутской народной сказки «Таал-таал эмээхсин».

Создание презентации о работе «Оҕо куйуурдуу турара» и видеоролика «Таал-таал эмээхсин».

Участвовали в республиканских конкурсах по легоконструированию, занимали призовые места.

Вывод работы

Используя LEGO конструктор, ребенок с особыми возможностями здоровья, закрепит цвета, величину, форму, активизируется сенсорное восприятие. Обучиться навыкам группировать предметы по нескольким признакам, свойствам; овладеет навыками сопоставления, сравнения по нескольким признакам. Закрепит с приемы наложения и приложения, сравнит предметы контрастных и одинаковых размеров, закрепит навык соизмерять предметы по длине, ширине, высоте, величине в целом.

В результате работы, проводимой с ребенком, отмечено:

- Повышение у ребенка устойчивого интереса к якутским произведениям через лего-конструирование.

- Повышение способностей ребенка к моделированию через познавательный интерес к лего - конструированию.

- эффективность обогащения словарного запаса и диалогической, монологической речи.

На данном этапе можно сделать вывод, что благодаря проведённой работе происходит закрепление и улучшение знаний детей через леги-конструирование.

Композиция «О5о куйуурду турара»



Работу можете посмотреть на ютуб канале по ссылке <https://youtu.be/wbk5RuvzV6s>

Композиция «Таал-таал эмээхсин»



Работу можете посмотреть на ютуб канале по ссылке

<https://youtu.be/qnxL4oalP3g>

Список использованной литературы:

- 0 Ойуунускай П.А. «Сэбээннэр, кэпсээннэр», Дьокуускай, Бичик – 2003 с.
- 1 Остуоруйа алыптаах кизьэтэ: «Таал-таал эмээхсин», Софрон Варламов, 2017 с. ютуб канал
- 2 Суорун Омоллоон «Остуоруйалар».-Якутскай, 1983.-с.43-46