

Антонов Аян Анатольевич учитель ОБЗР
МБОУ "Баппагайинская СОШ им. М.А. Алексеева"
Вилуйский;
(Первая помощь на поле боя. Часть 1.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема: Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) Часть 1.

Класс: 10 класс

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика	Антонов Аян Анатольевич
Место работы/регалии разработчика	МБОУ «Баппагайинская СОШ им. М.А. Алексеева» МР «Вилуйский улус (район)»
Дата	30.07.2024

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Класс	10 класс
Номер урока	Урок №14 (согласно КТП конструктора РП)
Тема урока	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Уровень изучения	базовый
Тип урока	комбинированный урок
Адаптация для детей с ОВЗ (НЕТ

Планируемые результаты:	
Для учителя	Для ученика
<p>Личностные: 1. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий.</p> <p>2. Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения.</p>	<p>Получит возможность узнать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ранений получаемых на поле боя и их сходство и отличия от основных видов травм мирного времени. 2. Особенности оказания первой помощи в различных ситуациях. 3. Средства оказания первой помощи в полевых условиях - средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащего. <p>Получит возможность научиться:</p> <p>Решать ситуационные задачи (применять полученные знания) по оказанию первой помощи на основе алгоритма оказания первой помощи.</p>
<p>Метапредметные.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения. 2. Анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев. <p>Коммуникативные УУД: Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях. 2. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации. 	
<p>Предметные: 1. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	

2. Умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.				
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	Ранение, кровотечение, первая помощь, жгут, турникет, индивидуальный перевязочный пакет, пневмоторакс, транспортировка			
Базовые понятия, единые для школьного образования	помощь	время	метод	приём
Краткое описание	Реализуется цель занятия: развить навыки оказания первой помощи при ранениях, применительно к боевым условиям. Учащимся предоставляется возможность изучить основные виды ранений получаемых на поле боя и анализировать их сходства и отличия от основных видов травм мирного времени. Закрепляются навыки остановки кровотечений и наложения основных повязок.			

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
<i>Актуализирует внимание на необходимость оказания первой помощи в срочном порядке в условиях вооруженного конфликта «В случае обстрела необходимо оказать минимальную помощь пострадавшему, чтобы гарантировать его выживание до завершения боя или обеспечить возможность транспортировки в безопасное место для предоставления более эффективной помощи»</i>	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
1.2.1 <i>Актуализация знаний модуля №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (за 9 класс)</i>	
Задаёт вопросы по основным видам критических состояний, схожих с боевыми условиями: Каковы временные интервалы, для возникновения летального исхода у пострадавшего в случае артериального кровотечения, пневмоторакса, состояния бессознательности и не правильной позиции тела?	Отвечают на вопросы: 1. От 2 до 8 минут (зависит от размера повреждения) 2. Зависит от степени тяжести повреждения лёгкого. 3. Зависит от состояния, при котором обнаружен пострадавший. Асфиксия мозга наступает через 5-6 минут.

1.2.2 Актуализация знаний основных методов оказания помощи	
Предлагает сопоставить состояние – метод помощи по типу заданий-сопоставления А-2, Б-1, В-3	А-жгутование и дальнейшие действия, Б-воздухонепроницаемая накладка + повязка, В-поддержание проходимости дыхательных путей с приданием устойчивого положения
Модуль 1.3. Целеполагание	
Учитель, совместно с учащимися, переходит от уже известных ЗУН к изучению ситуационных моделей: Выделяют 3 предотвратимые причины смерти: наружное кровотечение из раны конечности (61 %); напряженный пневмоторакс (33 %); нарушение проходимости дыхательных путей (6 %).	
Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Разделите виды ранений по приоритету оказания помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остановка кровотечения из ран конечностей 2. Устранение напряженного пневмоторакса 3. Восстановление и контроль дыхания (устранение асфиксии)
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
2.1.1 Ознакомление с основными видами ранений с помощью видеоряда	
Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
2.1.2 Повторное прохождение видеоряда	
Даёт задание на систематизацию-отбор по группам-приоритетам	Систематизировать номера слайдов видеоряда согласно групп ранений – работа в группах
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Перекрестная проверка результатов систематизации, например, 1 группа учащихся проверяет выполнение 3 блока ранений 2й группы учащихся	Проводят перекрёстный контроль
Модуль 2.3. Продолжение Осуществления учебных действий по освоению нового материала	
Рассматривается основной состав аптечки первой помощи индивидуальной и изучаются алгоритмы применения средств находящихся в ней: ИПП, жгута резинового (Эсмарха), турникета – при его наличии. Для изучения используется методическое пособие - Махновский А.И. - Современные средства и способы оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи в полевых условиях (Методическое пособие Санкт-Петербург : Онли-Пресс, 2018. - 32 с. ISBN 978-5-906042-14-9)	

БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях, выполнение заданий из реальной жизни	
Организация работы по группам – оказание первой помощи в трёх ситуациях	
Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Распределяет ситуационные задачи по группам учащихся, выдаёт средства оказания помощи, контролирует ход выполнения мероприятий	<p>1 Группа выполняет задачу по восстановлению проходимости дыхательных путей пострадавшего, находящего в бессознательном состоянии и моделирует ситуацию его транспортировки.</p> <p>2 Группа выполняет задачу остановки артериального кровотечения из верхней трети бедренной артерии.</p> <p>3 Группа проводит мероприятия по устранению внешнего пневмоторакса при слепом ранении груди</p>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
В ходе выполнения БЛОКА 3, учитель проверяет ЗУН и отмечает следующие важные моменты оказания первой помощи учащимися:	
<p>1. проверка наличия пульса 1 группой и проведение реанимационных мероприятий, а также определение положения, в котором лежит пострадавший, и объяснение причин этого.</p> <p>2. проверка наличия материи под жгутом, фиксация времени наложение жгута, а также обсуждение методов проверки правильности его наложения и дополнительных приемов в зависимости от условий.</p> <p>3. оценка герметичности выполненных действий, в случае, если потерпевший находится в сознательном состоянии, следует помочь ему принять удобную позу и дать несколько рекомендаций</p>	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Организация самооценки	
Рекомендации для учителя	Рекомендации для ученика
Учитель определяет проблемную для самооценки задачу: Какую роль в изученных ситуациях играет время?	Время – это основной поражающий фактор любой опасности! Если время действия опасности равно 0 – то опасности нет, но так как 0 – это число которого нет, то и время не может равняться 0. Поэтому все наши действия должны быть направлены на уменьшение времени действия опасности – в нашем случае – последствий ранений.
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Прочитать параграф , ответить на вопросы и составить сравнительную таблицу «Зоны оказания первой помощи в боевых условиях».	