

Конспект семинара – практикума для родителей и детей средней группы «В игры играем - здоровье укрепляем»

Раздел ФГОС ДО: Сотрудничество с семьями воспитанников.

Воспитатель: Наумова Галина Олеговна, МБДОУ Детский сад «Искорка»

Возрастная группа: средний дошкольный возраст (дети 4-5 лет)

Цель: Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на физическое развитие ребенка. Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в физической активности.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества детей и родителей;
- приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- формировать представление родителей о понятиях «двигательная активность», «подвижная игра».
- повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, через подвижные игры.
- применять полученные знания и умения в семье.

Форма проведения: семинар – практикум

Методические приемы: совместная игровая деятельность детей и родителей, диалог, объяснение, показ, анализ результатов.

Оборудование: шапочка (пса), мяч, пингвин, собака, морковки, рыбки, веселые баночки.

Структура семинара – практикума:

1. Вводная часть.

(игра задание для родителей)

2. Основная часть:

(лекция, игротека - совместные игры детей и родителей)

3. Заключительная часть, рефлексия.

План семинара – практикума:

1. Знакомство с темой семинара - практикума, обозначение его актуальности.
2. Мини - лекция «О целесообразности условий методов развитие игровой деятельности детей в семье».
3. Игротека (совместные игры детей и родителей).
4. Подведение итогов.
5. Обмен опытом по изготовлению и использованию нестандартного оборудования для игр с мячом (родители)

Вручение памяток

Ход семинара - практикума.

1. Водная часть.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня наш «Семейный клуб» будет проходить в форме семинара – практикума. Я прошу вас стать его активными участниками. Как вы считаете, что для человека дороже всего на свете? (Здоровье.) Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Особенно важно, для нас родителей - здоровье своего ребенка. А что же такое здоровье? «Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Вы догадались, какая тема нашего семинара?

Тема нашего семинара «В игры играем - здоровье укрепляем»

Давайте выясним, что необходимо нашим детям, чтобы быть здоровыми! Предлагаю поиграть в игру “Неоконченное предложение” Передавая мяч, родители договаривают предложение.

- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... каждый день делать гимнастику.
- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... правильно и во время питаться и т. д.
- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... закаливаться.
- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... соблюдать режим дня.
- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... заниматься физкультурой.

Итак, подведем итог, мой ребёнок будет здоров, если будет вести здоровый образ жизни.

Основная часть.

Подвижные игры в развитии детей дошкольного возраста

Дети, приходя в образовательное учреждение, сталкиваются с одним из первых неприятных сюрпризов, - это... «запрет на движение». Такую ситуацию Н.А. Амосов обозначил как явное противоречие условий социальной жизни законам биологии. Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив его ценнейшим чувством – чувством «мышечной радости». Двигательная активность – одна из основных, генетически обусловленных биологических потребностей человеческого организма, которую дает человеку сама жизнь. Работая мышцами, ребенок не только расходует, но и копит энергию, которая дает ему возможность строить тело, мозг, интеллект. Чем активнее работают мышцы, тем более жизнеспособен человек. В период интенсивного роста и развития ребенка ведущей для развивающегося организма является костно-мышечная система, а все остальные развиваются в прямой зависимости от нее, в том числе – головной мозг.

К числу внешних условий, обеспечивающих бодрость от двигательной активности относятся:

«свободные движения» в форме игр (мышечная работа);

возбуждение сердца и дыхания (удовольствием и движением);

влияние холода на кожу (игры и прогулки на открытом воздухе).

Очень важно физически тренировать детей с раннего возраста. В этом отношении трудно переоценить значение в системе физического воспитания детей целесообразно подобранных подвижных игр.

Я.А. Коменский называл семь основных правил подвижной игры:

движение;

физическая раскованность и свобода;

общественный характер;

состязательность, которая приводит к «колебанию духа между надеждой и страхом»;

наличие правил, т.к. без них «игроки разбегаются или пускаются в ссоры и драки»;

легкость, которую приобретает каждый ее участник;

ограниченность во времени – «у каждой игры должен быть свой конец, так как чрезмерно затянувшаяся игра надоедает».

Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает разностороннее воздействие на организм ребенка. Давайте вместе подумаем какое... Оздоровительное: игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.

Велика роль подвижной игры и в умственном воспитании ребенка: дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей. Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

Подвижные игры делят на элементарные и сложные. Элементарные в свою очередь делят на сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы. Сюжетные игры имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.), игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Правила обуславливают начало и прекращение движения, определяют поведение и взаимоотношения играющих, уточняют ход игры. Подчинение правилам обязательно для всех. Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой). Игры этого вида используются во всех возрастных группах, но особенно они популярны в младшем дошкольном возрасте. Бессюжетные подвижные игры «Ловишки», «Перебежки» не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников. Эти игры связаны с выполнением конкретного

двигательного задания и требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве. В дошкольном возрасте используются подвижные игры с элементами соревнования. К бессюжетным относятся также игры с использованием предметов (кегли, кольцеброс, «Школа мяча» и др.). Двигательные задания в этих играх требуют определенных условий, поэтому они проводятся с небольшими группами детей (двое, трое и т. д.).

Расскажите, какие подвижные игры вы используете с детьми дома и на прогулке? (ответы родителей)

Предлагаю вам несколько игр, в которые вы можете поиграть с детьми дома.

Знакомлю родителей с подвижными играми (разучиваем)

«ЛОХМАТЫЙ ПЕС»

Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Варианты: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки. (игра родителей и детей).

«САМОЛЕТЫ»

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила:

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

«ПОПАДИ МЕШОЧКОМ В КРУГ»

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.

Правила:

Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»

Поднимать по сигналу «Поднимите!».

Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

3. Заключительная часть.

Уважаемые родители, согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым! Ведь как говорили древние греки: «В здоровом теле – здоровый дух!» Закончим нашу встречу словами Василия Александровича и Сухомлинского «Игра - это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка». Родители знакомят друг друга как использовать нестандартное оборудование, сделанное своими руками дома.

(накорми пингвина, собаку, сбей веселую баночку и.т.д).

Желаю всем крепкого здоровья и взаимопонимания в семье!

Заполнение листов – отзывов.

Предлагаю памятки с подвижными играми.