

Корякина Надежда Иннокентьевна
воспитатель МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» г. Вилуйск
nadyakoryakina28@gmail.com
678200, Республика Саха (Якутия) г. Вилуйск, ул. Аммосова 16 б
89141016939

Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методики
А.И. Савенкова

Аннотация. В статье рассматривается исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста с использованием методики А.И. Савенкова. Савенков Александр Ильич, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

Данная методика оригинальна, интересна, результативна и дает возможность способствовать развитию одаренности ребенка.

В статье раскрыт вопрос о значении исследовательско–познавательной деятельности для формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Главная особенность исследовательского обучения - активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В статье выделено, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры дошкольника: от определения проблемы, до представления и защиты полученных результатов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, методика А.И. Савенкова, познавательная активность, проектно-тематическое обучение, наблюдение, эксперимент.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста всегда остается актуальным, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

Ребёнок — дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес ко всему новому. Исследовательская активность - естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать.

Поэтому нашей задачей взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго.

В нашем детском саду основной формой организации образовательного процесса является проектно-тематическое обучение.

Главная идея проектно-тематического обучения состоит в том, что темы должны исходить из интереса и потребностей детей данной конкретной группы. Дети являются участниками планирования, их вопросы, идеи учитываются при определении содержания образовательного процесса. Исходя, из этого составляем

годовой перспективный план. Продолжительность реализации проектов бывает разной, от 1 до 3 недель в зависимости от выбранной темы.

В каждом проекте проводится исследовательская работа, в которой одним из наиболее эффективных способов разработки является использование модели «трех вопросов». Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

1. «Что мы знаем о...?»
2. «Что хотим узнать о...?»
3. «Как узнать о этом?»

Для добычи информации мы используем методы исследования. Автором данной технологии является Савенков Александр Ильич – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета, г. Москва.

Начинаем с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать в начале?», «Как вы думаете, с чего начинает свое исследование ученый?». В ходе коллективного обсуждения дети называют методы: «Прочитать в книге», «понаблюдать» и др.

Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами на столе – план нашего будущего исследования. После этого начинаем собирать материал. Собираемые сведения можно запомнить, но лучше сразу пытаться фиксировать. Мы для этого оформляем папки исследователя на каждого ребенка. На приготовленных заранее маленьких листочках бумаги ручкой или карандашами делаем заметки. Это могут быть несложные рисунки, знакомые буквы или даже изобретенные на ходу детьми знаки и символы. Затем делаем обобщение полученных данных. На этом этапе необходимо выделить главные идеи и отметить второстепенные. И в конце исследовательской деятельности желающие в виде маленького доклада делают сообщение об усвоенном. После выступления исследователей — завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы.

Огромное значение в работе с дошкольниками имеет тесное сотрудничество с родителями. Поэтому постоянно находимся в поиске новых форм работы и подходов к организации взаимодействия с семьей. Родители приносят игрушки, книги, поделки помогают проводить исследования дома.

Одной из тем в прошлом учебном году была: «Чудо-город огород». Мы научили проводить наблюдения, эксперименты вместе с родителями. Дети с родителями смастерили домик с огородом, где высаживали свой огород из семени.

Почему именно «чудо-город огород», потому что нынче микрозелень стала очень популярной. Микрозелень – недельные ростки, которые срезают на 7-10 день после посева. Проростки – это пророщенные семена с росточком всего 2-3 см. Есть много видов микрозелени и проростков, и каждый из них имеет собственную ценность. Каждый вид – это концентрат витаминов. Это абсолютно натуральная и полезная еда. После 8-9 дня дети срезали микрозелень и угостили всех нас. Удобство в выращивании микрозелени – наглядность. За неделю или две можно уже получить готовый результат. Данная технология выращивания была очень интересна детям, они самостоятельно смогли выполнить все работу от начала – приготовления места для семян, до конца – сбора урожая. Дети выполняли всю работу самостоятельно под наблюдением воспитателей. Каждый день дети поливали растения, наблюдали за стадиями роста растений. Все наблюдения воспитанники фиксировали в индивидуальных папках исследователя. В конце проекта получилась маленькая научная работа. В ходе выращивания микрозелени дети проявляли самостоятельность, ответственность. В заключительной части оформили выставку.

Подводя итог, можно сделать вывод, что ожидаемые результаты были достигнуты по окончании проекта.

А также мы изучали хвойные деревья нашего детского сада (сосну и ель). В этом проекте дети изучали и сравнивали чей ствол шире, чья кора толще, как растут хвоинки, шишек сосны и ели. Исследовали семена: увидели и узнали, что между чешуек шишек созревают семена, они с «крылышками». Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки и елочки. В конце проекта в мини-музеи организовали выставку работ детей и родителей «Это все шишки» и творческие работы проделанные в ходе проекта.

В ходе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать. Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Гордостью детского сада стал наш воспитанник Григорьев Ай-Демир, призер и победитель внутрисадовского, муниципального, республиканского и всероссийского этапов Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, и младших школьников «Я - исследователь».

Ай-Демир - дипломант Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». Тема проекта Ай-Демира «Что означает мое имя?» исходила из исследовательской работы нашей группы «Как появились имена и фамилии».

Список литературы:

1. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
2. Методические рекомендации к основной образовательной программе СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.
3. ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е. Г. Юдиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
4. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В. Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
6. Савенков А. И. путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
7. Шаг за шагом к ФГОС ДО / автор-сост. С.М. Оберемок. – 2-е изд., доп. – Новосибирск, 2017. – 124 с.

