

Республика Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
пос.Нижний Куранах» МО «Алданский район»

678940 Республика Саха (Якутия) Алданский район, пос.Нижний Куранах,
ул. Школьная 19, тел: (41145) 62-315, Факс: (41145) 62315 school4-sakha@mail.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «Чтение книг и одарённый ребёнок»

Работу выполнила:
Зарыпова Анастасия Олеговна, 11 класс
Научный руководитель:
Шевченко Елена Прокопьевна

пос. Нижний Куранах»
2019г.

Аннотация

Тема: «Чтение книг и одарённый ребёнок»

Работу выполнила: Зарыпова Анастасия Олеговна, 11 класс

Научный руководитель: Шевченко Елена Прокопьевна

Учебное учреждение: МБОУ СОШ № 4 п. Нижний Куранах

« Невозможно перечислить несметное множество замечательных характеров, воспитанных великим учителем – книгой. »

А. Яковлев

Введение

В современном мире учащиеся различных образовательных учреждений все реже берут книги в руки. В свободное от занятий время, большая часть предпочитает проводить за видео играми или просмотрами социальных сетей, а остальные слоняются по улицам до позднего вечера. В связи с этим стало все труднее и труднее выявлять детей, которых можно назвать одаренными.

Актуальность работы заключается в том, что сейчас дети не могут до конца раскрыть весь свой потенциал и свои возможности. И школьная библиотека своим воздействием способствует их раскрытию.

Цель: выяснить, как библиотека способствует развитию одаренных детей, и изучить методы работы с одаренными детьми в библиотеке.

Задачи:

- Изучить проблему
- Провести обзор литературы и сайтов в интернете об одаренных детях
- Изучить проявление одаренности детей в школе №4 в связи с посещаемостью библиотеки
- Выяснить какие книги пользуются спросом у обучающихся школы

Объект: Одарённость детей

Предмет: Влияние чтения книг на одаренность детей

Методы:

- Анкетирование
- Статистика посещаемости школьной библиотеки
- Статистика запросов учащихся

Гипотеза: уровень одаренности детей связан с читаемостью книг.

Проблема: Низкое развитие одарённости детей в связи с отсутствием заинтересованности в чтении

Для начала разберемся, кого можно назвать одарённым ребенком.

Одаренные дети- дети, отличающиеся высокой любознательностью, большим словарным запасом, нестандартным мышлением, упорством в достижении результата в сфере, которая им интересна. В интеллектуальном развитии такие дети обычно на два года обгоняют сверстников. Однако не это главное. Главное – стремление ребенка к творчеству, к самореализации, желание следовать зову сердца.

Не важно, насколько ярко выражена каждая из этих составляющих одаренности, опосредующая высокие результаты творческих достижений. Способность к творческому мышлению - не набор психических способностей, а единый, неразложимый на составные части талант.

Одаренный ребенок это, прежде всего, читающий ребенок. В чтении он реализует свои способности, развивает личностные интеллектуальные задатки. Именно поэтому библиотека играет огромную роль в развитии одаренности у ребёнка.

Работа с одаренными детьми в библиотеке.

Библиотека – один из древнейших культурных институтов. Со времени своего возникновения до сегодняшних дней библиотека эволюционировала от хранилища знаний до универсального источника информации.

Американский педагог Глен Доман говорил: «Взгляните на список десяти лучших учеников любого класса – и вы поймете, что их всех объединяет. Понять это несложно – они все умеют читать лучше всех остальных»

Остальными задачами библиотекарей в работе с детьми являются:

- Налаживание контактов с семьями.
- Предоставление имеющихся ресурсов

- Проведение различных мероприятий.
- Обеспечение помощи во внешкольной деятельности.
- Помощь в формировании активной жизненной позиции.
- Расширение кругозора и приобщение к книге.
- Ведение летописи одарённых детей.
- Организация рабочего места в библиотеке.

Для чего необходимо читать?

Чтение - это источник концентрированной мудрости, результат чьей-то жизни. Неоценимый опыт, который один человек может оставить после себя, передать человечеству, чтобы оно училось на его ошибках, становилось умнее, прогрессивнее и счастливее.

Чтение:

- Стимулирует мозговую активность
- Учит высказывать свои мысли
- Учит грамотно выстраивать свою речь
- Формирует память, внимание, воображение
- Улучшает наблюдательность
- Формирует характер и индивидуальность

Главной задачей библиотекаря становится приобщение ребёнка к чтению, для этого существуют следующие методы работы с детьми:

- Диалоговые формы общения с детьми
- Поощрение самообразования
- Оказание учащимся помощи в проектной деятельности
- Помощь в работе с текстами и выявлении сути прочитанного материала
- Развитие у детей способности делать самостоятельные выводы
- Организация кружков и студий с учетом интересов участников и их личностной мотивации

Говоря о библиотечных ресурсах поддержки и развития одаренных детей, нельзя обойти вниманием проведение конкурсов, связанных с книгой и чтением. Они стали повседневностью библиотек. Одни библиотеки сами разрабатывают условия конкурсов и организуют их, другие включают детей в конкурсы, объявляемые в журналах. Конкурсы мобилизуют поиски участников, учат проявлять упорство, выдерживать длительное

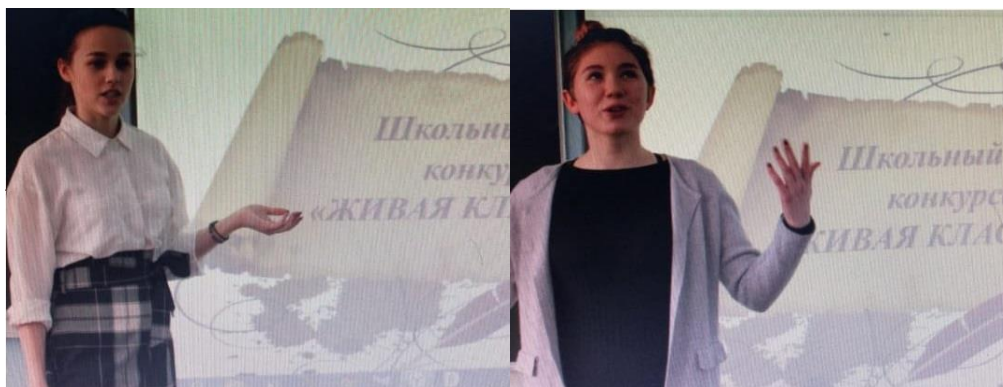
напряжение, стимулируют чтение. Победителями конкурсов часто оказываются самые мысленные, творчески одаренные, начитанные дети.

Интерес к чтению, способен повыситься через зрелищные формы работы, потому что они имеют свою динамику и обладают специфическими особенностями положительного воздействия на каждого читателя. Одной из таких форм, несомненно, является театрализация, с помощью которой литературное произведение приобретает новое качество — характеры, конфликты получают воплощение в живых лицах, поступках, оставляет неизгладимые впечатления на всю оставшуюся жизнь, и в итоге способствует активизации процессов чтения художественной литературы.

Учащиеся нашей школы не остаются в стороне и ежегодно участвуют в конкурсах на различных уровнях:

- Школьный уровень

Конкурс чтецов «Живая классика» - отборочный тур



Театрализованные постановки по различным тематикам.

Открытие года театра в школе



- Районный уровень

Открытие года литературы 2018г



Конкурс чтецов «Живая классика»



Викторина «Что? Где? Когда?» Команда школы №4 заняла 2 место



Районный фольклорный турнир «Преданья старины забывать мы не должны»



Районная онлайн-викторина «Любя язык свой, становлюсь мудрее»



- Региональный уровень

Название мероприятий	Ф.И.О. обучающихся	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы»	Островская Екатерина 8 кл., Шкуренко Елена 8 кл.	Тереховская А.В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада «гуманитарный цикл» Литература	Зарыпова Анастасия 11 кл., Кочкаева Мария 11 кл., Островская Екатерина 8 кл.,	Ребяга О.А. Тереховская А.В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «гуманитарный цикл» русский язык	Островская Екатерина 8 кл. Сологуб Дарья 8 кл. Аликин Вячеслав 9 кл. Шевченко Екатерина 9 кл.	Тереховская А.В. Гильдиш Н.В. Калякина С.В.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени

Республиканский форум-конкурс юнкорского движения «Юнкоры- рыцари пера» в рамках Медиашколы РДШ, посвящённого Году Театра в Российской Федерации

Серов Кирилл награжден путевкой в лагерь «Океан» г. Владивосток.



- Российский уровень

Название мероприятий	Ф.И.О. обучающихся	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы»	Островская Екатерина 8 кл.,	Тереховская А.В.	Диплом 3 степени
Всероссийская олимпиада «гуманитарный цикл» Литература	Зарыпова Анастасия 11 кл.,	Ребяга О.А.	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада «гуманитарный цикл» русский язык	Островская Екатерина 8 кл.	Тереховская А.В.	Диплом 2 степени



В рамках социального партнерства наша школа находится в тесном сотрудничестве с поселковой библиотекой МУК ДК «Металлург» библиотека п. Нижний Курамах.

Ученики 10 класса в рамках молодежного волонтерского движения участвовали в обучении компьютерной грамотности людей старшего поколения.

Достижения учеников школы подтолкнули меня к идее изучения влияния чтения книг на развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей. Для начала я изучила статистику запросов учащихся, и она показала, что:

- ученики 1-4 классов посещают библиотеку часто и читают преимущественно сказки и произведения входящие в школьную программу;
- ученики 5-8 классов посещают библиотеку крайне редко. Их интересует научные статьи, для написания докладов и рефератов. Художественная литература интересует только на уровне школьной программы, обязательной к прочтению;
- ученики 9-11 классов посещают библиотеку чаще, чем 5-8 и углубляются в прочтение художественной литературы для подготовки к экзаменам. Также их интересует фантастика и детективы.

Мною были разработаны вопросы для анкетирования обучающихся с целью изучения читаемости учеников школы №4:

1. Как часто вы обращаетесь к ресурсам школьной библиотеки?
2. С какой целью вы обращаетесь к книге?
3. Читаете ли вы газеты?
4. Что бы вы изменили в работе школьной библиотеки?
5. Согласны ли вы с утверждением, что современному человеку совершенно не нужны книги и библиотеки?

Анкетирование проводилось среди обучающихся 5-11 классов занимающихся на «4»-«5»

По результатам опроса были получены следующие результаты:

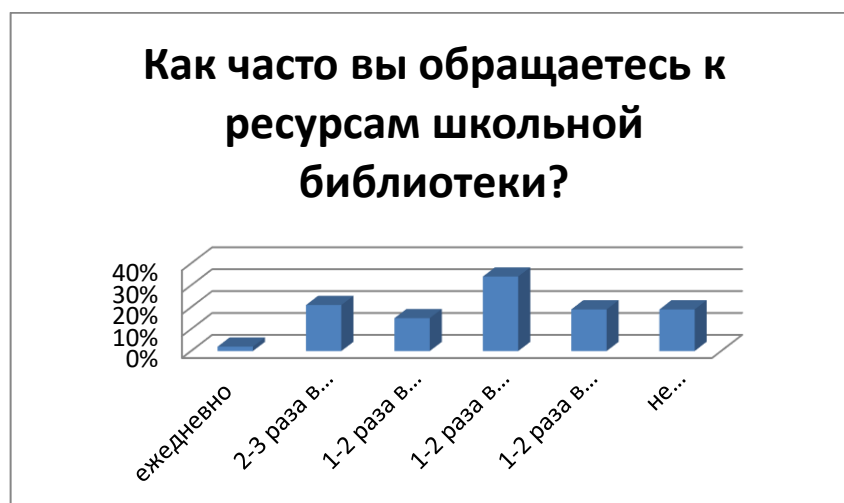


Таблица1

Класс	Кол-во опрошенных	Ежедневно	2-3 раза в неделю	1-2 раза в месяц	1-2 раза в четверть	1-2 раза в год	Не обращаюсь вовсе
5	6	0	67%	17%	17%	0	0
6	4	0	25%	50%	25%	0	0
7	10	0	10%	0	70%	10%	10%
8	8	14%	12%	0	12.5%	12.5%	50%
9	6	0	0	17%	33%	0	50%
10	12	0	8%	8%	33%	42%	17%
11	7	0	29%	43%	29%	43%	0

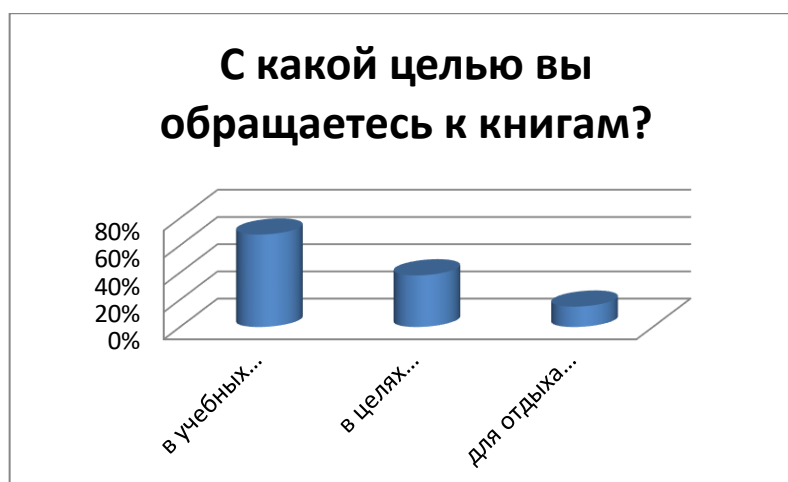


Таблица2

Класс	Кол-во опрошенных	В учебных целях	В целях самообразования	Для отдыха и удовольствия
5	6	50%	50%	0
6	4	100%	0	25%
7	10	50%	60%	20%
8	8	38%	62%	25%
9	6	83%	33%	0
10	12	83%	25%	8%
11	7	86%	14%	29%

Читаете ли вы газеты?

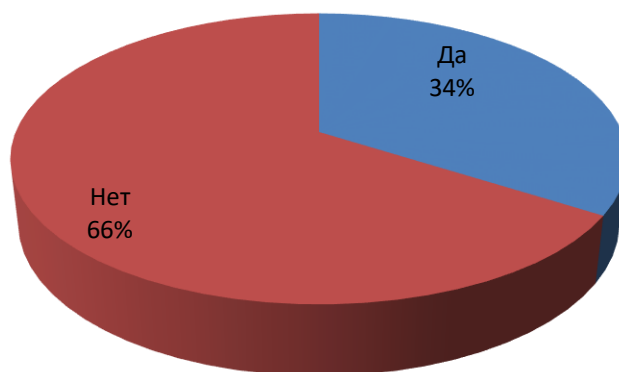


Таблица 3

Класс	Кол-во опрошенных	Да	Нет
5	6	50%	50%
6	4	25%	75%
7	10	30%	70%
8	8	63%	37%
9	6	17%	83%
10	12	8%	92%
11	7	57%	43%

Что бы вы изменили в работе школьной библиотеки?

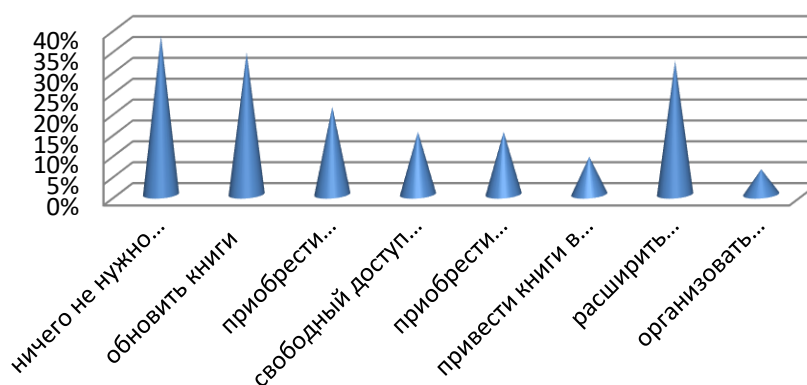


Таблица 4

Класс	Кол-во опрошенных	Ничего не нужно менять	Обновить книги	Приобрести, аудио, электронные книги	Подключить интернет	Приобрести компьютеры	Привести книги в электронный вид	Расширить помещение	Организовать медиатеку
5	6	17%	67%	33%	17%	0	0	33%	33%
6	4	75%	25%	0	0	0	0	0	0
7	10	20%	20%	30%	10%	20%	10%	50%	0
8	8	0	50%	38%	38%	25%	25%	63%	0
9	6	35%	33%	175	17%	17%	0	33%	0
10	16	38%	25%	6%	0	6%	6%	6%	6%
11	7	71%	14%	14%	29%	14%	14%	29%	0

Сравнивая ответы на данный вопрос, я заметила, что есть желающие перевести книги в электронный вид и иметь свободный доступ в интернет. Я задалась вопросом – с чем это связано? Это связано с тем, что книгу нельзя противопоставить новым технологиям, но нужно объяснить ребенку какие преимущества есть у того и другого. Используя Интернет, можно привлечь внимание детей к интересной книге. А читать целиком всю книгу будут в традиционной версии, так удобнее.



Таблица 5

Класс	Кол-во опрошенных	Совершенно согласен(а)	Скорее согласен(а)	Не согласен(а)	Скорее не согласен(а)	Совершенно не согласен(а)
5	6	0	17%	0%	17%	17%
6	4	0	0	25%	50%	50%
7	10	0	10%	40%	20%	30%
8	8	0	25%	25%	25%	25%
9	6	0	50%	33%	0	17%
10	12	0	33%	17%	25%	33%
11	7	0	14%	29%	29%	57%

Статистические данные и анкетирование показали, что ранее обозначенная гипотеза верна.

Яркий пример тому достижения обучающихся 11 класса, которые являются частыми посетителями как школьной, так и поселковой библиотеки: Кирюхина Анастасия, Кочкаева Мария, Думаревская Анастасия.

Уровень	Название мероприятий	Ф.И.О. обучающихся	Ф.И.О. педагога	Результат
Международный	Международный игра-конкурс «Британский бульдог»	Кирюхина Анастасия, Кочкаева Мария, Думаревская Анастасия.	Железогло И.П.	Диплом 1 степени Сертификат сертификат
	Международный игра-конкурс по литературе «Пегас»	Кирюхина Анастасия, Кочкаева Мария, Думаревская Анастасия	Ребяга О.А.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени сертификат
	Международный математический конкурс «Ребус»	Кирюхина Анастасия, Кочкаева Мария, Думаревская Анастасия	Ребяга О.А.	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Российский	Всероссийская игра-конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	Кирюхина Анастасия, Кочкаева Мария, Думаревская Анастасия	Черешнева Е.А.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Районный	Проект «Новый фарватер»	Кирюхина Анастасия,	Пономаренко-Сколотянная Н.Л.	Грант при

		Кочкаева Мария, Думаревская Анастасия		
	Олимпиада по биологии	Кирюхина Анастасия, Кочкаева Мария, Думаревская Анастасия	Черешнева Е.А.	Призеры

В таблице мы видим, что достижения данных обучающихся успешны в различных сферах деятельности, что говорит о их одаренности.

Из этого можно сделать вывод: уровень одаренности детей зависит от посещения библиотеки и читаемости книг.

От данной работы я получила много удовольствия и полезной новой информации о работе библиотеки с детьми, и влиянии чтения на одарённость детей.

Список справочных материалов:

Информация об одарённых детях

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-biblioteka-i-odarennie-deti-1288667.html>

Методика работы библиотекарей с детьми

Библиопсихология и библиотерапия: [сборник] / ред.: Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек.

Библиотека и чтение: Проблемы и исследования: Сборник научных трудов / ред. Н.А. Ефимова; сост. В.Д. Стельмах, Д.К. Равинский, А.И. Рейтблат.

Открывая книгу, открываем мир!»: Сборник материалов. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 264 с. — (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.9–10).

<http://tmr-mo-biblioteka.narod.ru/p35aa1.html>

<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=853>

<http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4468>

Отчет о достижениях учеников школы №4

Статистика посещаемости библиотеки школы №4

Статистика запросов библиотеки школы №4