

ВЕНЗЕЛЬ САИНА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель начальных классов

МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Балаганнах

им. М.Н. Винокурова»

«Активные методы обучения в начальной школе»

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Содержание образования не сильно меняется, существенно изменяется роль учителя, которому необходимо будет выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка.

Интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, т.е. за счет мастерства педагога, а не перегрузки школьников. Активные методы обучения в процессе педагогического общения приносят в классы нетрадиционные для массовой школы паритетные отношения преподавателя и учащихся, новую философию и ценности образования. Образование сможет выполнить свою роль только тогда, когда получит доступ к сокровенным интересам личности.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. **Активное обучение** предполагает использование такой

системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Приём «**поздоровайся глазами**». Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками. Снять напряжение, настроиться на позитивную учебную деятельность поможет данный приём. С каждым надо поздороваться глазами, молча. При этом надо постараться глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

Этап урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Активный метод обучения: упражнение «Поздоровайся глазами»	-Добрый день, ребята. Давайте поздороваемся со мной и друг с другом глазами и постараемся глазами показать, какое у нас настроение.	-Дети приветствуют глазами (молча) учителя и одноклассников.	Регулятивные УУД: -преодоление непроизвольности, настрой на урок Личностные УУД: -положительное отношение к процессу познания Коммуникативные УУД: -положительный настрой на сотрудничество с учителем и одноклассниками

Приём «**кластер**». Цель – систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Использовать данный приём можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом, это графический прием систематизации материала. Наши мысли располагаются в определённом порядке. Правила очень простые. Выделяем

центр – это наша тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. Можно сравнить этот приём с моделью солнечной системы.

Этап урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Целеполагание	<p>Парная работа.</p> <p>Приём активного целеполагания «Группировка»</p> <p>Метод проблемного изложения</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Активный метод обучения: «Составление кластера»</p>	<p>-Вы видите у себя на партах цветные карточки.</p> <p>Я предлагаю вам поиграть парами.</p> <p>К каждой зелёной карточке с фразами вы подбираете карточку жёлтого цвета с соответствующим толкованием фразы. В ходе игры подумайте, чем мы будем заниматься сегодня на уроке, на какие вопросы найдём ответы.</p> <p>-У вас получилось две пары карточек.</p> <p>-Какие вопросы возникли в ходе игры?</p>	<p>Активная парная работа учащихся по соотнесению карточек с фразеологизмами и карточек с толкованием данных фразеологизмов.</p> <p>Затем фронтально отвечают на вопросы учителя, пытаются сформулировать тему и цель урока.</p> <p>-такие сочетания слов мы слышали раньше в речи</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определение цели учебной деятельности на уроке</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формулирование проблемы</p> <p>-синтез, как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-учебное сотрудничество</p> <p>-контроль, оценка действий партнёра</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование познавательных мотивов</p>

		<p>-Встречались ли вам ранее такие сочетания слов?</p> <p>-Обозначьте тему и цель урока.</p> <p>Молодцы ребята.</p> <p>Тема нашего урока</p> <p>«Устойчивые сочетания слов».</p> <p>Именно с ними вы начали знакомство.</p> <p>Сегодня мы активно поработаем и сможем в ходе урока заполнить данный кластер.</p> <p>(заготовка кластера находится на доске и у каждого ребёнка на листочке).</p> <p>Запишите на своих листочках с кластером тему и вопросы, которые у вас возникли.</p>	<p>-не знаем, как они называются</p> <p>-сегодня узнаем, как называются эти сочетания слов</p> <p>-узнаем, для чего их используют в речи</p> <p>-научимся понимать их значения</p> <p>-будем учиться употреблять их в своей речи</p> <p>Начинают оформлять кластер.</p>	
--	--	---	---	--

Приём «инсерт» (концептуальная таблица). Цель – побудить учащихся к высказываниям, дать толчок к анализу своих знаний, поддержать вовлеченность в текст и добиться его понимания. Приём «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трёх и более аспектов или вопросов. Этот

приём является средством, позволяющим ученику отслеживать своё понимание прочитанного задания, текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста.

V (осознать новые знания)	+ (исправить неверные предложения)	? (побудить дальнейший интерес к теме)
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Я хочу знать об этом больше

-Знаком «галочка» отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился.

-Знаком «плюс» отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным заданием, текстом.

-Знаком «вопрос» отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Приём «четыре стихии». Цель – повысить уровень энергии в классе. Подходит для физминуток и пауз отдыха. Организует активный отдых детей:

Этап урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Физминутка	Активный метод релаксации «Четыре стихии»	Организует активный отдых детей: -Если я скажу «земля»-вы	Активно включаются в игру «Четыре стихии»	Регулятивные УУД: -умение контролировать

		<p>приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола.</p> <p>-Если я скажу «вода»-вы вытягиваете руки вперёд и совершаете плавательные движения.</p> <p>-Если скажу «воздух»-вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх.</p> <p>-Если я скажу «огонь»-вы вращаете руками.</p>	<p>Дети восстанавливают энергию, расслабляются.</p>	<p>процесс своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-выбор наиболее эффективных двигательных действий в зависимости от конкретной команды</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-организация сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-анализировать динамику изменений физической деятельности</p>
--	--	--	---	--

Приём «синквейн». Цель – добиться более глубокого осмысления темы.

На этапе обобщения знаний используем приём синквейн. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет мне скорректировать урок на будущее.