

## **Коллективные взаимоотношения: вопросы, профилактика буллинга и психологической поддержки детей**

### **Введение**

В условиях современного образования школа выступает не только как центр обучения, но и как пространство формирования личности ребёнка, его социальных навыков и психологического благополучия. Младший школьный возраст является особо значимым этапом развития: именно в эти годы закладываются основы коммуникативной компетентности, умение взаимодействовать со сверстниками, формируются устойчивые формы поведения, отношение к себе и другим, создаётся фундамент эмоциональной зрелости.

Сегодня особую роль играет формирование здорового социально-психологического климата в классе, поскольку современное детство существенно отличается от детства предыдущих поколений. Быстрый темп жизни, информационная перегруженность, цифровая социализация, сокращение времени прямого общения со сверстниками, трансформация семейных моделей воспитания — всё это формирует новые условия развития ребёнка и требует переосмысления педагогических подходов.

Одним из актуальных вызовов современности является наличие агрессивных форм поведения среди детей, включая различные формы буллинга — как явного, так и скрытого. Исследования психологов показывают, что буллинг может возникать уже в младших классах, несмотря на распространённое мнение, что этот возраст характеризуется относительной социальной гармоничностью. Практика учителей подтверждает, что дети 6–10 лет способны проявлять социальное исключение, постоянные насмешки, издевательства, бойкот, распространение унижительных прозвищ.

Антибуллинговая работа в начальной школе требует особого внимания. На этом этапе дети ещё не обладают сформированными навыками саморегуляции, не умеют оценивать последствия собственных поступков, нередко копируют агрессивные модели поведения взрослых или медиаконтента. Важно не только реагировать на проявления агрессии, но и систематически формировать культуру общения, эмпатию, уважение к другому человеку, навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

**Актуальность** темы усиливается и тем, что младшие школьники становятся активными пользователями цифровых технологий. Это

увеличивает риски возникновения кибербуллинга — оскорблений, травли, унижительных сообщений, высмеивания через фото или видеоматериалы. Даже если ребёнок непосредственно не сталкивается с агрессией, он становится свидетелем деструктивных моделей общения, что негативно влияет на его социальное развитие.

Таким образом, профилактика буллинга и создание благоприятной психологической среды — это не частная задача, а системная работа, требующая участия учителя, школьного психолога, родителей и администрации школы. Педагогу необходимо владеть современными методами формирования коллектива, уметь диагностировать межличностные отношения, видеть ранние признаки буллинга, оказывать своевременную помощь детям, комфортно выстраивать коммуникативное пространство класса.

**Цель доклада** — обобщить современные подходы к организации здоровых коллективных взаимоотношений в начальной школе, рассмотреть причины возникновения буллинга, описать эффективные методы его профилактики, а также представить систему психологической поддержки детей.

## **1. Особенности коллективных взаимоотношений младших школьников**

### **1.1. Возрастные психологические особенности**

Младший школьный возраст — это период, когда ребёнок активно включается в коллективную деятельность. Важно учитывать:

#### **Эмоциональную уязвимость**

Дети легко обижаются, им трудно сдерживать чувства, эмоциональные реакции часто импульсивны. > Мои заметки: Малейшее замечание или насмешка способны вызывать сильные переживания.

#### **Стремление к социальному признанию**

Для младших школьников особенно важно быть «принятым» в группе. Дети остро реагируют на оценку сверстников, стремятся заслужить одобрение.

#### **Недостаточность коммуникативных навыков**

В этом возрасте дети:

- не умеют спокойно договариваться,
- не всегда могут выразить эмоции словами,
- часто используют крики, угрозы, обиды как способ общения.

#### **Высокая внушаемость**

Дети склонны подражать лидерам, поэтому негативные модели поведения могут быстро распространяться.

#### **Формирование самооценки**

Социальные отношения в классе существенно влияют на самооценку ребёнка.

### **1.2. Социометрическая структура класса**

В каждом классе постепенно формируется структура:

- **лидеры** (позитивные и негативные);
- **активная группа** — дети с высоким уровнем общения;
- **основная группа** — большинство учащихся;
- **изолированные дети** — не имеющие устойчивых контактов;
- **отвергнутые дети** — наиболее уязвимые.

Важно проводить регулярную диагностику: наблюдение, анкетирование, социометрию. Это позволяет своевременно выявлять скрытые конфликты.

### **1.3. Факторы, влияющие на коллективные отношения**

- семейное воспитание;
- уровень развития речи;
- особенности темперамента;
- успешность ребёнка;
- культурная среда семьи;
- доступ ребенка к гаджетам;
- стиль общения взрослых.

Каждый из этих факторов может стать причиной конфликтов, непонимания, агрессии или пассивности.

## **2. Буллинг как социально-психологическое явление**

### **2.1. Сущность буллинга**

Буллинг — это систематическое агрессивное действие с целью причинить вред ребёнку. Он может быть:

- **Физическим**

Пинки, толчки, порча вещей.

- **Вербальным**

Оскорбления, насмешки, прозвища, «ярлыки».

- **Социальным**

Игнорирование, изоляция, бойкот, сплетни.

- **Кибербуллингом**

Унизительные изображения, сообщения, угрозы в сети.

### **2.2. Причины буллинга**

#### **Индивидуальные**

- низкая эмпатия;
- стремление к доминированию;
- копирование моделей поведения взрослых.

#### **Семейные**

- жёсткие или агрессивные методы воспитания;
- отсутствие внимания;
- конфликтная обстановка в семье.

#### **Школьные**

- отсутствие чётких правил поведения;
- неконтролируемые перерывы;
- низкий уровень педагогической профилактики.

#### **Социальные**

- популяризация агрессии в медиа;
- социальное неравенство.

Буллинг никогда не происходит случайно — он формируется в среде, где отсутствуют границы и поддержка.

### **3. Профилактика буллинга в начальной школе**

Работа по профилактике буллинга должна быть многоуровневой и проводиться ежедневно.

#### **3.1. Формирование психологически безопасной среды**

Учитель:

- организует дружественное пространство;
- поощряет позитивное поведение;
- поддерживает слабых учеников;
- создаёт условия для общения;
- проводит тренинги дружбы, эмпатии, сотрудничества.

Важно сразу обозначить: класс — это команда.

#### **3.2. Обучение навыкам общения**

Дети должны учиться:

- выражать эмоции словами;
- договариваться;
- слушать друг друга;
- принимать критику;
- отстаивать себя без агрессии;
- решать конфликты.

Эффективны:

- ролевые игры;
- ситуации-этюды;
- коммуникативные тренинги;
- упражнения «Я-сообщение».

#### **3.3. Введение единых правил взаимодействия**

Правила обсуждаются детьми и принимаются коллективно.

***Основные правила:***

- нельзя оскорблять;
- нельзя исключать из игры;
- нельзя обзывать;
- помогать друг другу;
- уважать личные границы.

#### **3.4. Ранняя диагностика конфликтов**

Учитель наблюдает:

- изменение настроения ребёнка;
- потерю интереса;
- замкнутость;
- появление страхов.

Раннее выявление — ключ к профилактике травли.

### **3.5. Работа с родителями**

Работа включает:

- собрания и консультации;
- обучение родителей конструктивному поведению;
- совместные проекты;
- индивидуальные встречи.

Важно формировать единые подходы в семье и школе.

### **3.6. Профилактика кибербуллинга**

Детям объясняют:

- правила безопасного общения онлайн;
- важность конфиденциальности;
- необходимость обращаться к взрослым в случае угроз.

Родители получают рекомендации по цифровой безопасности.

## **4. Психологическая поддержка детей**

### **4.1. Помощь ребёнку, ставшему жертвой буллинга**

*Учителю необходимо:*

- выслушать ребёнка;
- обеспечить безопасность;
- восстановить самооценку;
- включить ребёнка в коллектив;
- дать позитивные роли;
- подключить психолога.

Очень важно не обвинять ребёнка.

### **4.2. Работа с агрессором**

*Задачи:*

- анализ причин поведения;
- коррекция эмоциональной сферы;
- формирование эмпатии;
- конструктивные формы лидерства;
- работа с семьёй.

Нельзя изолировать ребёнка-агрессора — важно направить энергию в конструктивное русло.

### **4.3. Работа со свидетелями буллинга**

Большинство детей — не агрессоры и не жертвы, а наблюдатели.

Им нужно:

- объяснять ответственность;
- учить реагировать на агрессию;
- формировать нетерпимость к травле.

### **4.4. Групповая коррекционная работа**

Эффективные методики:

- тренинги доверия;
- игры на сплочение;
- упражнения на эмпатию;
- совместные проекты.

Класс должен стать единой командой.

## **Заключение**

Профилактика буллинга и создание здоровых коллективных взаимоотношений в начальной школе — это системная, комплексная и длительная работа.

Учитель играет ключевую роль в формировании безопасного пространства и должен владеть методами:

- ранней диагностики конфликтов;
- развития коммуникативных навыков;
- работы с семьёй;
- оказания психологической поддержки детям;
- организации безопасной цифровой среды.

Психологическое благополучие младших школьников напрямую влияет на их успеваемость, самооценку, здоровье, способность к обучению и дальнейшую социальную успешность.

Создавая атмосферу безопасности, уважения и поддержки, педагог формирует у детей основы нравственного поведения, культуры общения и эмпатии — тех качеств, которые определяют успешное развитие личности.

## **Список литературы**

1. **Абрамова Г.С.** Детская психология: Учебник для вузов. — Москва: Академия, 2018.
2. **Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.** Социальная психология личности: Учебник. — Москва: Аспект-Пресс, 2018.
3. **Еремеева В.Д., Хризман Т.П.** Девочки и мальчики — два разных мира. — СПб.: Питер, 2020.
4. **Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.** Волшебный мир командообразования. Игры и упражнения для сплочения классного коллектива. — СПб.: Речь, 2019.
5. **Марковская И.М.** Диагностика социально-психологической адаптации ребенка к школе. — М.: Генезис, 2021.
6. **Петрова О.В.** Буллинг в детской среде: причины, последствия, методы профилактики. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
7. **Подласый И.П., Смирнова Е.О.** Психология и педагогика детского коллектива: Учебное пособие. — Москва: Юрайт, 2019.
8. **Романова Н.А.** Психологическая помощь детям с трудностями адаптации. — Новосибирск: Издательство НГУ, 2022.
9. **Семенов В.Е., Новикова А.Г.** Организация коллективной деятельности младших школьников. — М.: Педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2021.

10. **Сергиенко Э.И.** Психологические условия успешной социализации детей. — Самара: Бахрах-М, 2017.
11. **Фрумин И.М., Штинова Г.Н.** Коллектив младших школьников: развитие, диагностика, коррекция. — СПб.: Питер, 2019.
12. **Чернышёва Я.Л.** Классному руководителю о психолого-педагогическом сопровождении ученического коллектива. — Волгоград: Учитель, 2022.