

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПОСЁЛОК
ЧЕРСКИЙ МР «НИЖНЕКОЛЫМСКИЙ РАЙОН»**

**Педагогическая конференция
«ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЁРнуТОГО
ОБУЧЕНИЯ:
ПРАКТИКО-ПРИМЕНЕНИЕ»**

Подготовил

учитель начальных классов МКОУ «ЧСОШ»

МР «Нижеколымский район»

Новикова О.В.

СМЕШАТЬ И ПЕРЕВЕРНУТЬ – ЗНАЧИТ, УЛУЧШИТЬ!

Цели и задачи:

- ✚ эффективно использовать учебное время;
- ✚ реализовать индивидуальный подход к обучению;
- ✚ повысить активность учащихся;
- ✚ увеличить количество практической работы;
- ✚ повысить личную значимость учащихся;
- ✚ научить учащихся самостоятельно работать с информацией.

В 2018 году в Центре дополнительного образования «Снейл» прошла краткосрочное обучение по курсу «Перевернутое обучение: от теории к практике».

Идея **перевернутого класса** возникла несколько десятилетий назад в США.

Перевернутое обучение (flipped learning) представляет собой одну из форм смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обычный класс следующим образом. Суть этой модели смешанного обучения заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию лекций за учителем. Вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции в сети — самостоятельно проходят теоретический материал, — а все аудиторное время, когда учитель или преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий — западные коллеги сравнивают это с решением домашнего задания в классе (отсюда и метафора «перевернутого класса»). Вместо выполнения десятка примеров или решения другого десятка задач, когда при всем желании редко удается получить консультацию здесь и сейчас, а проще списать по утру в школе, ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам. Главным образом, это учебное видео по теме, сделанное самим учителем или найденное в Интернете. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов...

Пионерами перевернутых уроков являются **Джонатан Бергман и Аарон Сэмс** — именно они придумали термин и впервые опробовали этот метод.

Огромный вклад в развитие концепции «перевернутого класса» внес Салман Хан, основатель **Khan Academy**. Русская версия сайта:

<https://www.khanacademy.org/intl/ru>

(<https://ru.khanacademy.org/video?v=w0ZMOzsIWzo>)

В русскоязычной части сети самыми известными педагогами является семейная пара из Таллинна **Юри и Марина Курвитс**.

По сути, перевернутый урок — это одна из форм смешанного обучения.

Образовательные технологии и учебная деятельность — вот две основные компоненты перевернутого урока. Они самым существенным образом меняют обучающую среду.

Перевернутый урок инвертирует традиционные методы преподавания, реализуя подачу материала вне классной комнаты и переводя домашнюю работу на урок. Как же это работает в учебном процессе?

В 2022-2023 учебном году я преподаю в 4классе, в своей педагогической деятельности применяю технологию перевернутого обучения на уроках окружающего мира и литературного чтения.

Одна из сложностей в работе — это отсутствие высокоскоростного интернета не только у учащихся дома, но и в школе. По сути учителя, использующие в своей

работе данную технологию, должны готовить несколько видео-лекций в неделю (это могут быть готовые видео-лекции, взятые из сети Интернет, но многие учителя предпочитают использовать собственные разработки) и выкладывают их в сеть на своем сайте. Учащиеся при подготовке к уроку должны просмотреть дома видео-лекцию, подготовленную учителем. Это позволяет им осваивать материал в своем темпе, не будучи зажатými временными рамками урока. Если дома нет доступа к интернету, то обеспечивается возможность просмотра в школе. Урочное же время используется для выполнения лабораторных работ, выполнения практических работ, работы в рабочей тетради, исследовательской деятельности, работы над проектами или другой учебной деятельности, например, домашних заданий.

Какие преимущества это дает? Учителя располагают большим временем, чтобы помочь учащимся и объяснить разделы, вызвавшие затруднение. Учащиеся, как это часто бывает в традиционной системе, не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке. Теперь они не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его. После просмотра видеоматериала учащиеся записывают возникшие вопросы, и учитель разбирает эти вопросы отдельно. А традиционное домашнее задание теперь делается в классе, при поддержке и помощи учителя.

Целый ряд учителей, использующих идею перевернутого урока, изменили и подход к оценке достижений учащегося: они не считают, что неудача дает повод хмуриться и ставить отрицательную оценку. Они придерживаются того подхода, что отрицательный результат — это тоже достижение. Невозможно ничему научиться, не совершив при этом каких-то ошибок. Новый подход рассматривает ошибки и провалы как дорогу к реальным достижениям. Лозунг сторонников этого подхода — «Крупнейшая ошибка — это боязнь ошибиться». При этом они считают, что перевернутый урок — это не просто изменение обучающей последовательности, но и пересмотр собственных педагогических приемов.

Как это работает на нашем примере (в условиях отсутствия доступа к сети Интернет):

Окружающий мир:

а) Подготовка к уроку

1. Домашнее задание выдаётся из учебника для самостоятельного изучения, с обязательным объяснением пошаговых действий при изучении -например «Средние века: время рыцарей и замков» учебник стр.15-21(учащиеся читают, пересказывают, отвечают на вопросы к тексту). Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе.

2. Желающие готовят сообщение по теме из дополнительных источников, чаще всего - это презентация, которую учащиеся делают самостоятельно.

б) Вариант перевёрнутого урока (моего)

3. На каждом уроке по изученной теме (в начале урока), провожу тестирование, чтобы проверить усвоена ли тема.(А.А.Плешаков Тесты «Окружающий мир», например «Средние века: время рыцарей и замков» стр.65-66).

4. Разбираем вопросы, вызвавшие затруднения.

5. Слушаем выступления учащихся (при наличии). Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

6. Изучаем дополнительный, интересный материал, видео, факты.

7. Закрепляем материал в рабочей тетради (например Рабочая тетрадь с.7-8 «Средние века: время рыцарей и замков»)

8. В конце урока, учащиеся могут улучшить свою оценку, полученную в начале урока, пройдя тестирование в конце урока. Тестирование готовлю самостоятельно.

9. Желающие берут по пройденной теме дополнительные задания в виде проектов, исследовательской деятельности, кроссворды, тесты.

Работая по данной методике, учащиеся ответственно подходят к подготовке к урокам, изучают самостоятельно материал, т.к. понимают, что опрос будет не одного-двух человек в начале урока, как прежде, а всего класса. Что развивает у учащихся ответственность за свое обучение. Отмечу, что материал хорошо закрепляется в памяти детей.

Данная технология позволяет развить у учащихся самостоятельную познавательно-исследовательскую активность. С удовольствием готовят презентации к урокам, каждый старается подготовить к урокам, что-то интересное и выступить перед одноклассниками, чувствуя себя «учителем». Успех достигается за счет организованной совместной работы учащихся и соответствующих учебных материалов, позволяющих работать самостоятельно и автономно.

Таким образом изменим технологию обучения, учитель становится лишь направляющим звеном, а ученик - активным участником учебной деятельности.

Для современной школы необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у ребят навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Из пассивного поглотителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика, для которого любимое утверждение: **«Я сам!»**.

Зачем мне нужно было «переворачивать» обучение? Что мной двигало? Любопытство? Эксперимент?

Во-первых, каждый учитель в своей профессиональной деятельности сталкивается с рядом проблем, которые невозможно или трудно решить в рамках традиционного урока:

- пассивность учащихся, их нежелание самостоятельно работать;
- многие ученики нацелены исключительно на зазубривание учебного материала: вы зубрил, ответил и забыл;
- у педагога практически нет времени для того, чтобы уделить внимание отдельным ученикам, осуществить индивидуальный подход, так как нужно провести опрос, поставить отметки, а потом значительную часть времени посвятить объяснению нового материала;

Во-вторых, на обычном уроке трудно достичь высокого уровня владения учащимися материалом.

Американский психолог Б.Блум в своей пирамиде целей выделил 6 уровней: знание (перечисляет, воссоздает, показывает, представляет, демонстрирует, вспоминает); понимание (объясняет, описывает своими словами, обосновывает, приводит примеры); применение (использует, решает, экспериментирует, делает прогноз); анализ (анализирует, находит связь, классифицирует, упорядочивает, сравнивает, группирует, систематизирует); синтез (обобщает, конструирует, комбинирует, интегрирует, создает, выражает гипотезу); оценка (критически оценивает, выбирает, тестирует, делает выводы, принимает решения).

Какого уровня пирамиды достигают ученики, которых учат традиционно? В большинстве - второго. Фокус внимания учителя и учеников сосредоточены на более низких ступенях. Главное для педагога на уроке - чтобы ученики запомнили и поняли. На большее не хватает времени. Если же учитель пытается поднять учеников выше с помощью домашних заданий, то самое сложное (применение, анализ, синтез и оценка) им приходится делать самостоятельно. Нужно ли в этом случае удивляться, что многие учащиеся просто не могут выполнить домашние задания, списывают, если есть у кого, ограничиваются только тем, что вы зубрили содержание параграфа, чтобы ответить на репродуктивные вопросы после него. В результате демонстрируют низкое качество знаний.

В-третьих, традиционное обучение ограничивает возможности реализации компетентностного подхода, потому что слабо справляется с формированием и развитием у учащихся актуальных в XXI веке компетенций, которые необходимы для успешной учебы и работы:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная и медиаграмотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.

Исходя из вышесказанного, посчитала для себя правильным, что обучение стоит «перевернуть», главное вовремя сказать себе: *«Я могу учить по-другому, более эффективно!»* Надеюсь, что в скором времени появятся технические возможности для изучения теории посредством Интернет, и мы сможем: создать сайт с подготовленными видео-уроками и учащиеся смогут использовать данные материалы для подготовки к урокам.

Безусловно, обучение в рамках модели «Перевернутого обучения» - это дополнительная подготовка к урокам.

Учебное видео по темам можно сделать самим или найти в Интернете. Например, существует некоммерческий проект Академия Хана, созданный американцем Салманом Ханом с коллекцией из более чем 4200 бесплатных лекций, которые переведены на разные языки, в том числе и на русский.

Следует помнить, что изменения, происходящие во всех сферах жизни, бросают вызов системе образования, требуя от нее «шагать в ногу». Для ответа на этот вызов нужно понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательного процесса – *и те, кто учит, и те, кто учится.*

Таким образом, переход к технологии «Перевернутого обучения» является переходом от главенства учителя к главенству ученика. Становится возможным более тесное сотрудничество во время образовательного процесса. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Модель позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Если Ваши ученики обладают высокой мотивацией, заинтересованы в обучении, инициативны и активны – значит, Вы на правильном пути!!!

Не стой на месте: остановись, осмысли, сделай выбор, прими и используй!

Список источников:

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876
2. Мирошникова Н. Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе [Текст] / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
3. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4).
4. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума/ под общ. Ред. Грекова А. А. - Ростов н/Д, 2007.
5. Адамбекова Б. М. BLENDED LEARNING.
6. Лекции ЦДО «Снейл» курс «Перевернутое обучение: от теории к практике».
7. Источник:
<http://syded.wordpress.com/2012/09/15/top-10-dos-and-donts-when-flipping-your-classroom-edchat/>