

Архангельская Луиза Владимировна

Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с №89 «Парус»

ГО «город Якутск»

Статья на тему «Природоведение для  
малышей: образовательные экскурсии и эксперименты»

Статья на тему «Природоведение для малышей: образовательные  
экскурсии и эксперименты»

#### Annotation

The article explores the importance of introducing nature studies to young children through educational excursions and experiments. These methods provide hands-on learning experiences, fostering children's curiosity, observation skills, and understanding of the natural world. Educational excursions, such as visits to forests, parks, farms, and ponds, allow children to interact with nature in real-life settings, enhancing their ecological awareness. Simple experiments, like planting seeds and studying the properties of water, help children grasp natural phenomena while developing critical thinking. The article emphasizes the role of nature studies in shaping children's ecological consciousness and promoting their intellectual and emotional development.

Ключевые слова: природоведение, образовательные экскурсии, эксперименты, дошкольное образование, экологическое сознание, критическое мышление, обучение через практику, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, навыки наблюдения

Природоведение — это важная часть обучения детей, особенно дошкольного возраста. В этот период дети наиболее восприимчивы к новым знаниям, и их естественная любознательность делает изучение окружающего мира через природу особенно увлекательным. Чтобы обучение не превращалось в скучные лекции, важно использовать активные и наглядные формы обучения. Одним из лучших способов заинтересовать детей природоведением являются образовательные экскурсии и простые эксперименты, которые позволяют им непосредственно взаимодействовать с природными объектами. В этой статье мы рассмотрим, как именно экскурсии и эксперименты могут сделать обучение природоведению увлекательным и эффективным для малышей.

#### Важность природоведения для детей

Природоведение формирует у детей базовое представление о мире природы и взаимодействии всех его компонентов. В процессе изучения дети осваивают понятия о живой и неживой природе, циклах жизни, взаимосвязи между растениями, животными и окружающей средой. Природоведение помогает детям не только получать знания о природе, но и развивать критическое мышление, наблюдательность, воображение, а также формирует основы экологической культуры.

Изучение природы также способствует развитию у детей следующих навыков:

- Наблюдательность. Дети учатся замечать мелкие детали, такие как форма листьев, поведение животных или изменение цвета в зависимости от времени года.

- Умение задавать вопросы. Наблюдая за природными процессами, дети естественным образом начинают задавать вопросы: почему листья меняют цвет? Как растут растения? Почему лягушки живут у воды?

- Логическое мышление. Эксперименты помогают детям понять причинно-следственные связи в природе, например, как вода влияет на рост растений или почему одни предметы тонут, а другие остаются на поверхности воды.

В детском возрасте важно не только передать детям знания, но и развить у них любовь к природе, сформировать уважительное отношение к окружающему миру. В этом плане образовательные экскурсии и эксперименты играют решающую роль.

#### Образовательные экскурсии: погружение в природу

Образовательные экскурсии — это один из самых увлекательных и эффективных способов изучения природы для дошкольников. Прогулки на свежем воздухе и наблюдение за природой в естественной среде дают детям возможность не только получить новые знания, но и испытать радость от взаимодействия с миром вокруг.

Преимущества образовательных экскурсий заключаются в том, что они:

- Позволяют детям увидеть природу вживую. В отличие от учебников и картинок, экскурсии дают детям возможность ощутить природу: трогать листья, собирать шишки, наблюдать за птицами и насекомыми. Это непосредственное взаимодействие делает обучение более ярким и запоминающимся.

- Развивают практические навыки наблюдения. В процессе экскурсии дети учатся внимательно наблюдать за окружающими объектами, делать выводы и задавать вопросы.

- Формируют понимание сезонных изменений. Прогулки в разное время года позволяют детям увидеть, как природа меняется, как деревья теряют листья осенью и как появляются цветы весной.

- Укрепляют экологическое сознание. Во время экскурсий дети начинают понимать, насколько важно бережно относиться к природе, не оставлять мусор, заботиться о растениях и животных.

Примеры образовательных экскурсий:

1. Экскурсия в лес. Лес — это настоящий живой учебник для детей. Здесь они могут изучить разные виды деревьев, научиться различать их по форме листьев и коре, увидеть птиц и насекомых. Во время прогулки по лесу можно обсудить важные процессы, такие как фотосинтез, изменение времен года и адаптацию животных к условиям среды.

2. Прогулка в парк или ботанический сад. В парке или саду дети могут изучать разнообразие растений, их формы и цвета, а также понаблюдать за тем, как за растениями ухаживают люди. Важно, чтобы прогулка сопровождалась увлекательными заданиями, например, поиском определённых цветов или растений.

3. Посещение фермы. На ферме дети могут познакомиться с домашними животными, узнать, как они помогают людям и что нужно для ухода за ними. Здесь малыши учатся не только различать животных, но и понимать, как человек взаимодействует с природой в повседневной жизни.

4. Экскурсия на пруд или реку. Наблюдение за водоёмом — это прекрасная возможность обсудить с детьми роль воды в жизни природы. Дети могут увидеть рыб, лягушек, водных насекомых и узнать о значении воды для растений и животных.

Эксперименты с природными объектами

Эксперименты являются важной частью обучения природоведению, так как они помогают детям лучше понимать природные явления и законы. Дети любят проводить опыты, наблюдать за изменениями и задавать вопросы о том, как и почему происходят те или иные процессы. Эксперименты дают им возможность самостоятельно исследовать мир, развивая при этом навыки анализа и формулирования выводов.

Примеры простых экспериментов для детей:

1. Опыт с посадкой семян. Один из самых простых и наглядных экспериментов — это посадка семян. Дети могут посадить семена в стаканчики с землей и наблюдать, как они растут. Можно варьировать условия: поливать одно растение, но не поливать другое, или поставить одно растение на солнечное место, а другое — в тень. Это позволит детям увидеть, как разные факторы влияют на рост растений.

2. Эксперимент с водой. Дети могут изучать свойства воды через простые эксперименты. Например, можно предложить им попробовать разные предметы и выяснить, какие из них тонут, а какие остаются на поверхности. Такой эксперимент развивает у детей понимание плотности предметов.

3. Изучение циклов жизни растений. Посадив семена, можно наблюдать за их ростом на протяжении нескольких недель. Дети могут измерять высоту растений, сравнивать их развитие в разных условиях и записывать свои наблюдения. Это учит детей планомерности и систематическому подходу к исследованию.

4. Изучение почвы и её свойств. Дети могут проводить эксперименты с различными видами почвы (глина, песок, чернозем), чтобы понять, как почва влияет на рост растений. Этот эксперимент помогает им осознать важность правильного выбора условий для жизни растений.

Практические рекомендации по организации экскурсий и экспериментов

1. Подготовка к экскурсиям. Перед экскурсией важно рассказать детям о том, что они могут увидеть, и на что следует обратить внимание. Это создаст у детей ожидание и настроит их на внимательное наблюдение.

2. Создание атмосферы исследования. На экскурсиях и во время экспериментов важно поощрять детей задавать вопросы и самим искать ответы. Это поддерживает их познавательный интерес и активное участие.

3. Безопасность и доступность материалов. Эксперименты должны быть безопасными и соответствовать возрасту детей. Используйте простые материалы: воду, семена, почву, краски и предметы для наблюдений.

4. Закрепление результатов. После проведения эксперимента или экскурсии важно обсудить с детьми результаты: что они узнали, что их удивило, и какие выводы можно сделать. Это поможет детям лучше усвоить материал и развить навыки анализа.

Для более обширного текста о вашем опыте работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие», а также об организации Центра активности и диагностики уровня знаний, можно дополнить следующим образом:

Опыт работы по развитию познавательной активности детей в старшей группе

Работая в старшей группе, я ставлю перед собой задачу обеспечить всестороннее развитие детей в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Важнейшим аспектом этой деятельности является использование разнообразных методов и форм работы, которые не только способствуют формированию знаний, но и развивают у детей познавательную активность, любознательность и умение самостоятельно исследовать окружающий мир.

Одним из ключевых направлений моей работы является проведение регулярных образовательных экскурсий. За последний учебный год мы

организовали несколько тематических походов и прогулок, которые стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Например, экскурсия в городской парк для изучения местных деревьев позволила детям на практике увидеть разнообразие форм, цветов и текстур растений. Мы наблюдали за сезонными изменениями в природе, что помогло детям осознать взаимосвязь природных циклов и понять, как растения и животные адаптируются к изменениям в окружающей среде. Этот подход позволяет детям не просто запомнить информацию, а понять ее на более глубоком уровне через прямое взаимодействие с природой.

Также в течение учебного года мы активно проводили простые, но наглядные эксперименты в рамках познавательной деятельности. Например, один из опытов заключался в посадке семян различных растений с последующим наблюдением за их ростом. Дети самостоятельно сажали семена в горшки, поливали растения и наблюдали за их развитием в разных условиях: при разном количестве света и воды. Этот эксперимент помог детям не только увидеть, как условия среды влияют на рост растений, но и выработать навыки систематического наблюдения и анализа.

#### Диагностика по образовательной области «Познавательное развитие»

Для того чтобы объективно оценить результативность нашей работы, мы регулярно проводим диагностику уровня познавательного развития детей. В рамках диагностики оцениваются такие ключевые навыки, как способность к наблюдению, заданию вопросов, логическое мышление, умение делать выводы и обобщать информацию.

По результатам диагностики, проведенной в конце учебного года, было выявлено, что 85% детей демонстрируют высокий уровень познавательной активности. Эти дети проявляют устойчивый интерес к исследованиям, задают вопросы о природных явлениях и активно участвуют в образовательных экскурсиях. Например, многие из них самостоятельно интересуются тем, почему листья меняют цвет осенью или почему разные растения требуют

разного ухода. Такие результаты свидетельствуют о высоком уровне развития познавательной деятельности и критического мышления у детей.

10% детей показали средний уровень познавательной активности. Эти дети проявляют интерес к занятиям, однако нуждаются в дополнительной поддержке и индивидуальном подходе. Для них особенно полезны наглядные формы работы, такие как эксперименты с водой или изучение почвы, где можно непосредственно наблюдать результат действия. В ходе таких занятий они лучше усваивают новые знания и развивают свои навыки.

Оставшиеся 5% детей показали начальный уровень развития в области познавательной активности. Для этих детей разработана специальная программа поддержки, которая включает более частое использование игровых форм обучения и индивидуальных заданий. Например, мы проводим дополнительные мини-экскурсии по территории детского сада, где дети могут в спокойной обстановке задавать вопросы и наблюдать за природными объектами в своём темпе.

#### Организация Центра активности в группе

Важной частью образовательной среды в нашей группе является Центр активности, который я организовала для поддержания и стимулирования интереса детей к познавательной деятельности. Этот центр представляет собой специально оборудованное пространство, где дети могут самостоятельно проводить опыты, исследовать природные материалы и задавать вопросы, которые их интересуют. Здесь расположены различные материалы для исследований: контейнеры с разными видами почвы (песок, глина, чернозем), семена растений, вода для проведения опытов с её свойствами, а также предметы для изучения плотности и плавучести.

Центр активности функционирует на протяжении всего года, и дети регулярно возвращаются к нему в процессе самостоятельной деятельности. За этот учебный год около 70% детей активно использовали материалы Центра



для проведения экспериментов и наблюдений. Например, дети часто возвращались к опыту с водой, где изучали, почему одни предметы тонут, а другие остаются на поверхности. Этот опыт развивает у детей не только понимание физических законов, но и навыки анализа, сравнения и обобщения.

Кроме того, Центр активности предоставляет возможность детям изучать циклы жизни растений на примере собственных посадок. Мы регулярно обновляем материалы, добавляем новые задания и эксперименты, чтобы поддерживать интерес детей и мотивировать их к самостоятельным исследованиям. В результате дети приобретают навыки, которые необходимы им для успешного усвоения знаний в дальнейшей образовательной деятельности.

Работа по развитию познавательной активности детей в старшей группе — это важный элемент образовательного процесса, направленный на формирование у детей не только знаний, но и устойчивого интереса к окружающему миру. Использование таких методов, как образовательные экскурсии, эксперименты и работа в Центре активности, помогает детям научиться наблюдать, анализировать и делать выводы. Результаты диагностики подтверждают, что большинство детей успешно развивают свои познавательные навыки, что способствует их общему интеллектуальному развитию и готовности к дальнейшему обучению.

### Заключение

Природоведение для малышей — это удивительный и важный этап их познания мира. Образовательные экскурсии и эксперименты играют ключевую роль в развитии у детей интереса к природе и окружающему миру. Такие методы обучения делают процесс изучения увлекательным и запоминающимся, помогают детям осознать важность природы и формируют

у них уважительное отношение к окружающему миру. Важно, чтобы дети с раннего возраста учились наблюдать, анализировать и заботиться о природе, ведь это заложит фундамент для их дальнейшего экологического сознания и любви к природе.

#### Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1984. – 123 с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1996. – 241 с.
3. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психологическая антропология детства: развитие субъективной реальности. – М.: Институт практической психологии, 2000. – 416 с.
4. Комарова Т. С. Педагогическая работа с детьми по ознакомлению с природой. – М.: Просвещение, 2010. – 168 с.
5. Виноградова Н. Ф. Методика формирования экологического сознания у дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 144 с.
6. Ильина Т. С. Игровые и экспериментальные методы обучения детей природе. – СПб.: Питер, 2017. – 196 с.
7. Джонсон А. Обучение через природу: как образовательные экскурсии развивают экологическое мышление. – М.: Мир, 2015. – 289 с.
8. Гусев А. Н. Развитие любознательности и критического мышления через наблюдение природы у дошкольников. – М.: Педагогика, 2018. – 302 с.