

Дядюк Анастасия Петровна Воспитатель МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида "Дельфин" Алдан/Алданский р-н

Технологическая карта интегрированного занятия

Ознакомление с басней И.А. Крылова «Ворона и лисица»

ФИО воспитателя: Дядюк Анастасия Петровна

Образовательная(ые) область(и): Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия: Ознакомление с басней И.А. Крылова «Ворона и лисица».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель занятия: объяснение понятия «лесть» через чтение басни Ивана Андреевича Крылова «Ворона и лисица», беседы по содержанию, дидактической игры и продуктивной деятельности.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- Закрепить представления детей о басне, её жанровых особенностях.
- Познакомить с содержанием басни И.А. Крылова «Ворона и лисица».
- Учить отвечать на проблемные вопросы, не перебивая друг друга, определять поступки героев произведения.
- Учить детей определять, в чём заключается мораль.
- Учить детей давать оценку действиям героев басни.

2. Развивающие:

- Развивать связную речь посредством организации беседы по прочитанному произведению.
- Развивать интерес к басням, мышления при анализе произведения, умение отвечать на вопросы полным ответом.
- Развивать умение самостоятельно выполнять аппликацию.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.

- Воспитывать умение слушать друг друга, доброжелательно относиться друг к другу.

Дополнительные задачи: развивать умение отражать полученные знания о прочитанном в продуктивной деятельности через аппликацию.

Словарная работа: в зобу, взгромоздясь, вещуньяина, каркнула во все воронье горло, лесть, похвала.

Планируемые результаты занятия: дети понимают мораль басни «Ворона и лисица». Владеют разными приёмами аппликации.

Подготовительная работа: знакомство с жанрами художественной литературы: сказки, поэзия, народный фольклор, рассказы; обсуждение, чем один жанр отличается от другого. Знакомство с творчеством Ивана Андреевича Крылова, чтение и обсуждение басен.

Материалы и оборудование: «волшебный мешочек», портрет И.А. Крылова, басня «Ворона и лисица», трафареты вороны и лисицы, цветная бумага, простые карандаши, клей, ножницы, альбомные листы.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Здравствуйте, ребята, я рада видеть вас, мы сейчас друг другу улыбнемся и пожелаем хорошего настроения. Всем большой, большой привет! Вдалеке мы видим свет. Это солнышко встает И тепло всем нам несет. Лучиками нас поманит И улыбки всем подарит!	Обращение Приветствие, установление зрительного контакта.	Дети здороваются, поворачиваются друг к другу и улыбаются, желают хорошего настроения	Дети позитивно настроены на предстоящую совместную деятельность, включение в коммуникативную деятельность
2.	Основной этап					

2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>Присаживайтесь на стульчики, устраивайтесь поудобнее, но не забывайте спины держать ровно. Книга – лучший друг ребят. Все об этом говорят. Книжки обо всем на свете С радостью расскажут детям. Тот, кто много книг читает, Время даром не теряет.</p> <p>- Я знаю, что вы тоже любите читать книги. А какие книги вы любите читать или слушать? Почему?</p> <p>- Вы любите читать разные книги. Это очень хорошо. Значит вы действительно хотите узнать обо всем на свете. И сегодня нас ждет знакомство с еще одной книгой. А вот кто будет героем в нашей истории, вы попробуете отгадать сами.</p> <p>- У меня есть чудесный мешочек. Вы знаете, что в нем появляются самые необычные предметы. Чтобы помочь вам угадать героя нашей сегодняшней книги, я буду давать вам подсказки. Кто догадается, должен поднять руку. Начнем. Это животное...</p> <p>Живет в лесу...</p> <p>У нее шубка оранжевого цвета...</p> <p>Хитрая... (лисица)</p> <p>- Конечно, это лисица. А вы можете вспомнить. В каких сказках встречается лисица? (Лиса и волк, Колобок, Заюшкина избушка)</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Беседа</p> <p>Игра на угадывание героя произведения «Чудесный мешочек»</p>	<p>Садятся на стульчики</p> <p>Слушают внимательно, отвечают на вопросы</p>	<p>Проявляют интерес к образовательной деятельности</p> <p>Высказывают свои предположения</p>
-----	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- А расскажите, пожалуйста, какая лисица во всех этих сказках? (хитрая, коварная)</p> <p>- Вот и сегодня мы познакомимся с произведением, одним из героев которого будет лисица. Прочитаем мы басню.</p> <p>- Что такое басня? (небольшое поучительное произведение, чаще в стихах). Наша басня называется «Ворона и лисица». Написал ее Иван Андреевич Крылов.</p> <p>- Когда я впервые услышала басню «Ворона и лисица», то очень долго думала о том, чему же она учит. Но с помощью взрослых, мне удалось это понять. И ее урок я запомнила на всю жизнь. И вы сегодня тоже попробуйте об этом узнать.</p> <p>- А как вы думаете, в басне «Ворона и лисица» лиса окажется хорошей или плохой? Почему?</p> <p>- А как мы сможем узнать, кто же оказался прав относительно лисицы?</p> <p>- Да, нам нужно прочитать басню.</p>	<p>Вопросы-ответы</p> <p>Показ портрета И.А. Крылова</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Анонсирование произведения</p> <p>Постановка вопросов проблемного характера</p>		
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о басне «Ворона и лисица»	<p>Т.к. эта история написана Иваном Андреевичем уже достаточно давно, вам могут быть не понятны некоторые слова, давайте их разберем.</p> <p>- Что значит, каркнула во все воронье горло? (это значит очень громко).</p> <p>- В зобу дыханье сперло? (стало</p>	Словарная работа	<p>Рассуждают, высказывают свои предположения</p> <p>Принимают правильную позу слушателя</p>	Умение внимательно слушать и воспринимать информацию

			<p>трудно дышать).</p> <p>- Слово вещунья оно означает гадалка, несущая вести.</p> <p>- И слово взгромоздясь (уселась, села)</p> <p>- Скажите когда, в каких случаях и за что человека или животное хвалят? Что значит слово «хвалить»? (Когда тебе говорят приятные слова)</p> <p>- Верно, хвалят, т. е. говорят приятные слова, когда это заслуженно. Когда же человек не заслужил похвалу, а его хвалят, - это называется лестью. И льстить так же нехорошо, как и обманывать.</p> <p>- Послушайте басню, а потом скажите, кто в этой истории льстит и для чего. Итак, сядем удобно, не забываем про осанку. Слушайте внимательно.</p> <p><i>Чтение басни</i></p> <p>Прежде чем продолжить наш разговор, предлагаю вам отдохнуть от долгого сидения.</p> <p>Физминутка</p> <p>Ворон рано утром встал (<i>встать на носочки, потянуться</i>)</p> <p>Весело в лесу играл (<i>бег на месте</i>)</p> <p>По дорожкам прыг, прыг, прыг (<i>подскоки на месте</i>)</p> <p>Кто в разминке не привык? (<i>разводим руки в стороны</i>)</p> <p>Вот голодная лиса, (<i>руки перед собой на уровне груди, крутим «хвостиком»</i>)</p> <p>Грустно смотрит в небеса (<i>смотрим</i></p>	<p>Вопросы-ответы</p> <p>Чтение</p> <p>Физминутка</p>	<p>Внимательно слушают</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

			<p><i>вверх)</i> Тяжело вздыхает, (<i>глубокий вдох-выдох</i>) Садится отдыхает (<i>садимся на корточки</i>).</p> <p>- Вот мы и отдохнули. Давайте вернемся на наши места.</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>- Кто был героем басни?</p> <p>- Что сделала ворона, получив сыр? (села(взгромоздилась) на дерево)</p> <p>- Кто помешал вороне съесть сыр? (лиса)</p> <p>- Как она повела себя, учуяв сыр? (Вертит хвостом, глаз не сводит, и говорит так сладко, чуть дыша)</p> <p>- И какие же слова она сказала вороне, чтобы получить сыр? Послушайте, я прочту этот отрывок еще раз, а вы мне поможете (чтение + закончи предложение):</p> <p>«Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право, сказки! Какие перышки! Какой носок! И верно ангельский быть должен.... голосок! Спой, светик,не стыдись! Что ежели, сестрица, При красоте такой, и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!»</p> <p>- Как отреагировала ворона? (вскружилась голова, от радости в</p>	<p>Беседа по содержанию</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p>	<p>Участвуют в обсуждении и дидактических играх</p> <p>Выполняют аппликацию</p>	<p>Активное участие в беседе по содержанию басни</p> <p>Проявление инициативы, самостоятельности</p>

		<p>зобу дыханье сперло, каркнула во все воронье горло).</p> <p>- Сейчас поиграем в игру «Кто больше назовет» и перечислим качества вороны и лисицы в этой истории.</p> <p>- Лиса какая? (хитрая, льстивая, коварная, плутовка, рыжая, пушистая, большая, умная, изворотливая, лживая)</p> <p>- А какая Ворона? (глупая, черная, легковерная, наивная, доверчивая, большая, старая, важная, простодушная)</p> <p>- Чему нас учит басня «Ворона и лисица»? (Басня «Ворона и лисица» учит быть внимательными и осторожными с чужими, незнакомыми, и не верить красивым, лестным словам).</p> <p>- Молодцы ребята, вот и вы узнали, чему нас учит басня «Ворона и лисица».</p> <p>- А чтобы еще лучше запомнить ее мораль, предлагаю вам выполнить поделку к ней. Для этого нам нужно сесть за столы.</p> <p>- Выполнять свои поделки мы будем с помощью конструирования из бумаги. В помощь вам на столах лежат трафареты для вырезания. Нам нужно будет обвести все детали поделки на картоне нужного цвета. Вырезать и собрать нашу ворону.</p>	<p>Игра «Кто больше назовет?»</p> <p>Объяснение, показ</p> <p>Пальчиковая</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>Но прежде чем приступить мы сделаем пальчиковую гимнастику: «Лесные звери» Этот пальчик – белочка, Рыженькая девочка. Этот пальчик – зайчик, Зайчик – попрыгайчик Этот вот – лисичка, Хитрая сестричка. Этот – мишенька - медведь, Любит громко пореветь. Этот – серенький волчок – Получился кулачок. Разожми кулак скорей, В лес всех выпусти зверей. (загибают пальцы, начиная с мизинца). -А сейчас давайте посмотрим на нашу ворону. Тело это конус, его мы сможем сделать вот из такой детали. К нему мы приклеим голову, хвост, крылья и лапки, и, не забудем дать ей сыр. - Ребята, какие у вас получаются замечательные вороны.</p>	<p>гимнастика</p> <p>Выполнение поделки</p> <p>Оценка, похвала</p>		
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - Какое впечатление у вас от того, как мы с вами сегодня поработали? - Если бы у вас была возможность, чтобы вы сказали героям басни? (поругали бы их) - Чему учит эта басня? (нельзя верить лести, если ты похвалы не заслуживаешь). - Значит, можно сделать вывод: плохо 	Вопросы, побуждающие к самооценке	Отвечают на вопросы, демонстрируют навыки самооценки	Умение делать вывод, рефлексировать

			быть льстецом. Постарайтесь помнить об этом всегда.			
--	--	--	-----------------------------------------------------	--	--	--