

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «Разность целых чисел»

Учитель: Макарцова И.В.

Предмет: математика.

Класс: 6

Тип урока: урок комплексного применения знаний и навыков(закрепление)

Задачи урока:

-закрепить правила вычитания целых чисел, формировать навыки вычитания целых чисел, создать условия контроля усвоения знаний и умений, приобретённых учащимися по данной теме.

Цели урока:

Образовательные:

- организация совместной деятельности, нацеленной на предметный результат;
- формировать навыки применения правил вычитания целых чисел в повседневной жизни;
- содействовать созданию условий для самостоятельной работы учащихся.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;
- воспитывать ответственность за результат своей деятельности, трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес; логическое мышление, память, внимания;
- развивать умение работать самостоятельно, в парах и в группе

Учебные действия:

• **Личностные УУД:**

- осмысление и мотивация обучения;
- оценивание усваиваемого содержания;
- самооценка собственной учебной деятельности.

• **Регулятивные УУД:**

- самостоятельное определение целей своего обучения;
- самостоятельное планирование пути достижения целей;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения с эталоном;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

• **Коммуникативные УУД:**

- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;

- умение работать в паре;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

•Познавательные УУД:

- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- построение логической цепи рассуждений;
- формирование и развитие ИКТ – **компетенции**

Метапредметные: формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать выбор способов деятельности.

Оборудование: интерактивная панель

Материалы: презентация, раздаточные материалы, рабочая тетрадь, учебник «Математика 6», С.М.Никольский.

Используемая технология: ИКТ, технология

Информационно-технологические ресурсы: учебник С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, «Математика», 6 класс, рабочая тетрадь.

| Этапы урока и его цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся | Планируемые результаты |
|--|---|--|--|--|
| <p>1. Организационный момент. Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Создает положительный настрой на урок и ситуацию успеха.</p> | <p>Приветствуют учителя. Настраиваются на предстоящую совместную деятельность.</p> | <p>Сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и откроете новые знания. У каждого из вас на столах лежат рабочие тетради. Заполняйте ФИ. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу: "2б" - справился с задачей без затруднений, "1б" - справился с задачей, но возникали сложности, "0" - не справился с задачей.</p> | <p>Личностные настрой на работу; организация рабочего места; Регулятивные: планирование учебного сотрудничества совместно с учителем, анализ Коммуникативные: владение диалогической речью.</p> |
| <p>2. Актуализация знаний (8мин) Цель: Повторение изученного материала, необходимого для закрепления знаний</p> | <p>Фронтальная работа с классом. Совершенствует устные вычислительные навыки и способствует развитию математической речи учащихся</p> | <p>Устно отвечают на вопросы, повторяют теорию</p> | <p>ЭТАП «Разминка»: Ответить на вопросы (поднимая руки): 1. С какими новыми числами вы познакомились в этом году? 2. Какое число называется положительным? 3. Какое число называется отрицательным? 4. Что больше: -5 или 9; -26 или -58; 0 или -943?</p> | <p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной форме, участвовать в коллективном обсуждении, умение вступать в диалог Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>3. Формулировка темы урока, постановка учебных задач.</p> <p>Постановка целей и задач урока.</p> <p>Целеполагание</p> <p>Цель: Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;</p> | <p>Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить задания.</p> | <p>Обучающиеся выполняют задания в рабочих тетрадях и на доске. Ставят баллы в таблице самооценки. Отвечают на вопросы, делают выводы. Формулируют тему урока, записывают её в тетрадь.</p> <p>Решают примеры, и сопоставляя числа с буквами расшифруют слово.</p> | <p>ЭТАП «»:</p> <p>Выполните действия (устно):</p> <p style="text-align: center;">5-20 -8-31 12 - (-50) -30 - (-42) 65-66 -15-35</p> <p style="text-align: center;">- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на этом учебном занятии?</p> <p>- Какая же тема нашего урока? - Запишите число и тему урока.</p> <p>Упражнение «Шифровка». Для начала нужно решить приведенные примеры и найти ответы в первом квадрате. Далее сопоставить числа из первого квадрата с буквами во втором и расшифровать слово. (Декарт). Декарт Рене-французский философ, математик, физик. Он впервые ввел (признал) понятие положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Заполняйте таблицу самооценки.</p> | <p>Коммуникативные: выражают ясно свои мысли, аргументируют свое мнение.</p> <p>Регулятивные: умение обнаружить и сформулировать учебную проблему, определить цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, умение преобразовывать информацию, умение анализировать.</p> |
| <p>4. Формирование навыков вычислений.</p> <p>Цель:</p> | <p>Предлагает учащимся задачи, после выполнения, которых они сами контролируют работу учащихся.</p> | <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Смотрят видеоролик</p> | <p>ЭТАП:</p> <p>Ребята, где в повседневной жизни мы встречаемся с положительными и отрицательными числами?</p> <p>Ответьте на вопрос: Какой была температура утром, если</p> | <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий, умение сравнивать и анализировать правильность выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | Один ученик выходит к доске. | Работают по термометру и решают задачи. | <p>к вечеру она повысилась на 6°C и стала -2°C?</p> <p>Давайте посмотрим, что у вас получилось. К доске выходят два ученика. Остальные проверяют свои ответы.</p> <p>Раздается термометр (работа в парах). Давайте решим задачи с помощью термометра.</p> <p>Решают в парах:</p> <p>1) Утром температура воздуха была -11°C, а в полдень термометр показал -6°C. Как изменилась температура воздуха за это время?</p> <p>2) Субботним утром температура воздуха была -3°C. За день температура поднялась на 5°C, а за ночь опустилась на 12°C. Какой стала температура воздуха в воскресенье утром?</p> <p>выдерживают гусеницы?</p> | <p>с одноклассниками и учителем, принятие решения и его реализация.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать связь между данными в условии задачи; уметь анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> |
| 6. Физкультминутка (1мин) | Предлагает делать нейрогимнастику | Повторяют за движениями учителя. | <p>ЭТАП:</p> <p>Нейрогимнастика</p> | Личностные: готовность к здоровьесбережению |
| 7. Осмысление и применение умений, навыков Цель: организация правильного выполнения заданий, выявление качества усвоения знаний. | Работа в рабочих тетрадях, на доске | Письменно работают самостоятельно, решают, проверяют правильность решения. | <p>ЭТАП:</p> <p>Вопрос: Почему для измерения низких температур воздуха используют спиртовые, а не ртутные термометры?</p> <p>Ответ: При измерении низких температур спиртовые термометры используют потому, что температура замерзания спирта ниже, чем</p> | <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять действия по алгоритму.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Проверить полученные учащимися знания при выполнении самостоятельной работы.</p> | <p>Решают примеры, и сопоставляя числа с буквами расшифруют слово.</p> <p>Самостоятельно придумывают одно задание, проверяют и решают задания каждого.</p> | <p>температура замерзания ртути.</p> <p>Решение практических задач.</p> <p>а) Бензин замерзает при $t = -60^{\circ}\text{C}$. Если уменьшить эту t на 18°C и к разности прибавить -32°C, то получим t замерзания спирта. Определите её.</p> <p>Амплитуда (Якутия) график.</p> <p>Якутия +38, -72</p> <p>Антарктида +5, -89</p> <p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Якутская порода лошадей наиболее морозостойкая. Даже зимой она может кормиться травой из-под снега, разгребая его копытами. В Якутии лошади живут на открытом воздухе круглый год при температурах летом до $+40^{\circ}\text{C}$ и в зимнее время до -60°C и пищу ищут самостоятельно. Каждый вожак держит свой табун: от 18 до 24 кобыл и жеребят, такой семьей животные и пасутся.</p> <p>Чистокровная английская верховая является прекрасной скаковой лошастью. Также подходит для выездки, преодоления препятствий и охоты. Могут развивать скорость до 70 км/ч. Эта</p> | <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Познавательные: уметь извлекать из текстов необходимую информацию для составления...</p> |
|--|---|--|--|--|

порода лошадей сложно переносит как низкую, так и высокую температуру, сильно зависима от условий содержания и отношения к ней хозяина. Обязателен подогрев в холодное время, нормальная температура окружающего воздуха зимой для этой породы +13 °С, летом +20 °С.

На фотографии Мейн Кониг – жеребец чистокровной английской верховой породы из Чурапчинского района. Является многократным победителем конных скачек на призы Главы Республики Саха (Якутия), обладатель Кубка Лээги.

1. Заполните сравнительную таблицу нормальных температур окружающего воздуха для двух пород лошадей.

2. Вычислите амплитуду температур содержания для каждой породы.

Амплитуда температур – это разность между минимальными и максимальными температурами воздуха.

ЭТАП:

2) Упражнение «Круговорот».

Каждый ученик придумывает одно задание по теме урока. Свои примеры

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | по очереди записывают каждому в тетрадях. | |
| 8. Домашнее задание Цель: пояснение особенности выполнения домашнего задания | Способствовать пониманию детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Записывают домашнее задание. | 1) Рабочая тетрадь, «Круговорот». 2) Узнать, где еще мы встречаем в жизни положительные и отрицательные числа Придумать задачу | |
| 9. Рефлексия Цель: организация понимания ценности выполняемой деятельности | Задаёт вопросы на выявление затруднений и успешности работы учащихся (рефлексивные вопросы). | Высказывают свое мнение, комментируют свою работу на уроке. Оценивают свою работу на уроке. | Чему я научился на этом уроке...? Могу ли я воспользоваться полученными знаниями в жизни? Где и когда можно использовать данные знания и навыки? Оцените свою деятельность на уроке. | Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: осознание учащимся того, что усвоено на уроке, оценивание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |