

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

Тема: **«Вместе с книгой мы растем»**

Цель: развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним.

Задачи:

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- познакомить детей с историей создания **книг и материалов**, из которого их делают;
- ознакомить с правилами поведения в библиотеке.

- Развивать любознательность, умение слушать рассказ воспитателя, развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми, проявлять доброжелательные отношения друг к другу. расширять и уточнять представления о людях разных профессий;

- Воспитывать у детей интерес и любовь к **книге**, бережное к ней отношение.

Материалы и оборудование: ножницы, клей-карандаш, бумаги, салфетки.

Ход занятия:

1. Оргмомент. Воспитатель заносит в группу посылку и предлагает детям отгадать, что находится в посылке, загадывает загадку:

«Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает»

(книга)

Воспитатель: совершенно верно.

Книга - наш самый лучший друг.

Беседа- опрос:

Для чего нужна **книга**?

Что мы узнаем из **книг**?

Чему учат **книги**?

Как создается книга?

Чтобы узнать, как создаются книги, мы сейчас отправимся в маленькое путешествие в страну книг. Все готовы?

2. Основная часть.

Воспитатель: - Мы пришли в музей истории о создании книги.

- А что на этом столе? (*Рассматривают камень, бересту, кусочек кожи.*)

- Как вы думаете, для чего здесь лежат эти предметы? Давайте сядем на стульчики и послушаем рассказ о том, как возникла **книга много веков назад**. (*Дети садятся на стульчики*).

- **Книги** пришли к нам из далекой древности. Самая древняя, старая, **книга - это свиток** (*показ*).

Ее в Древнем мире распространяли путем переписывания. В давние-давние времена, когда еще не изобрели бумагу, люди для записей использовали камень, дерево, т. е. прочные материалы.

-На еще мягкой и влажной **ГЛИНЕ выдавливали острой палочкой слова-значки**..

-А в Египте **книги делали из ПАПИРУСА** – речного тростника с высоким и толстым стволом. Нижнюю часть растения разрезали на полосы и высушивали. На них писали палочками, обмакивая их в чернила или цветные краски. Потом листы склеивали и получалась книга в виде длинного свитка.

- Долго думали люди и нашли выход. Интересное **открытие** сделали жители города Пергам в Малой Азии - они стали применять для письма - **ПЕРГАМЕНТ**. Его **выделывали** из шкур животных. На нем можно было писать с обеих сторон.

- А вот древнерусские письма и документы процарапывали на бересте. Кто объяснит, что за материал – береста? (*ответы детей*)

- Конечно, это кора березы. Все старинные русские **книги**, грамоты, документы называются берестяными (*показ*). Обратите внимание, буквы на них не написаны, а процарапаны особыми инструментами, сделанными из костей.

- Как вы думаете, удобны ли были эти способы? (*Ответы.*)

- Прошло еще много времени, и в Китае придумали способ изготовления бумаги из растительных волокон.

(*Дети могут потрогать материалы, предоставленные воспитателем.*)

Физкультминутка:

А теперь все тихо встали

Дружно руки вверх подняли

А потом их опускаем

А потом их разведем,

И к себе скорей прижмем,

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

Воспитатель: - И с тех пор, люди начали писать книги только на бумаге.

- Теперь мы отправимся в место, где делают самые разные наши любимые книги.

- Как называется это место? (типография).

Воспитатель: - А вот мы в типографии.

- Типография – это книжная фабрика, где много цехов. В одном готовят бумагу нужного размера, в другом набирают текст, в третьем готовят краску и везде работают специальные машины.

Здесь работают много людей разных профессий.

- кто пишет текст к книгам? (писатель, автор)

- кто рисует иллюстрации к книгам? (художники)

- Книга - результат работы кропотливого труда всех работников.

Пальчиковая гимнастика *«Свинки и пишущая машинка»*

Как на пишущей машинке

Две хорошенькие свинки

Туки-туки-туки-тук!

Туки-туки-туки-тук!

И постукивают,

И похрюкивают:

Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!

Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!

Получилось? А теперь побыстрее! ...

Воспитатель: - Ребята, а куда же отправляются готовые книги? (в магазины)

- А теперь мы пойдем в библиотеку. Посмотрите, здесь очень много книг.

- Как надо себя вести в библиотеке?

- Кто работает в библиотеке? (библиотекарь).

- книги бывают разные: энциклопедии, сказки, книги о животных, и тд.

Правила поведения в библиотеке:

- 1 соблюдай порядок, веди себя тихо, громко не разговаривай.
2. Войдя, поздоровайся с библиотекарем, получив книгу, скажи спасибо.
3. Книгу бери только чистыми руками.
4. В книге не загибай углы, не пиши ручкой, пользуйся закладкой.
5. если книга повреждена, подлечи ее, заклей.
6. библиотечные книги береги особенно, знай, что они предназначены не только для тебя, но и для других детей.

(Заходит книга с поврежденными книгами. Плачет, просит о помощи)

Воспитатель – Как мы поможем нашей книге? (подлечим ее, поклеим)

(дети с воспитателем ремонтируют книги).

- Посмотрите ребята, какая красивая стала наша книга и ее малышки.

- Ураа! Молодцы, все хорошо поработали, я вами горжусь!

Итог:

-Что мы делали на занятии?

-Из чего делают книги?

-Что вам понравилось?

Спасибо большое, ребята, мне с вами было интересно, вы большие молодцы!

Занятие окончено.