

Технологическая карта урока

Учитель: Борисова С.А.

Место работы: МБОУ «Чапчылганская СОШ имени Ф. Лобанова»

Должность: учитель начальных классов

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Семейный бюджет»

Класс: 3

УМК: «Школа России» Окружающий мир

Тип урока: изучение нового материала, комбинированный урок

Цель: познакомиться с понятием «семейный бюджет».

Задачи урока:

-предметные:

1. Формировать понятие «семейный бюджет»
2. Формировать представление о структуре семейного бюджета
3. В процессе практической работы формировать знания о планировании семейного бюджета.
4. Анализировать, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений.

-метапредметные:

1. Создавать условия для личностного развития ученика; активизации самостоятельной деятельности и работы в группе; развития наблюдательности, умения сравнивать и делать выводы.

-личностные:

1. Создать условия для воспитания уважения к труду, бережного отношения к окружающему миру, заботы о близких людях, взаимопомощи.
2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других; воспитание чувства взаимопомощи и поддержки.

Материально-техническое обеспечение: Компьютер, мультимедийный проектор и доска. Учебник «Окружающий мир», 3 класс, схемы для закрепления и изучения материала на доске, записи на доске, раздаточный материал для работы в группе.

Технологии, методические приемы: Урок спланирован с частичным использованием игровой технологии и ТРИЗ.

Планируемый результат

Метапредметные:

Личностные.

-Самообразование и смыслообразование.

-Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

Регулятивные.

-Принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные

ориентиры учебных действий.

-Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно.

-Выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Познавательные.

-Выделять необходимую информацию.

-Уметь находить в тексте ответ на заданный вопрос.

-Обобщать изучаемые понятия.

Коммуникативные.

-Принимать мнения и позиции других людей.

-Формировать собственное мнение и позицию.

-Уметь приходить к общему мнению.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Приемы ТРИЗ	Примечание
1.Организационный момент.	<p>Прозвенел звонок. Начался урок. Стали ровно, тихо сели. На меня все посмотрели. - Здравствуйте ребята! Меня зовут Саргылана Авксентьевна сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. -Наконец-то наступает долгожданная весна поделитесь, пожалуйста, своим настроением поднимите картинки (солнышко отличное тучка с солнышком хорошее тучка плохое) и с таким прекрасным настроением мы начинаем наш урок!</p>		<p>Личностные: проявлять положительную мотивацию учению. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>		Картинки солнышко тучка
2.Повторение изученного Актуализация знаний обучающихся о государственном бюджете и основных экономических понятиях (2 мин)	<p>- Ребята, отгадайте зашифрованное слово? - Что такое бюджет? С каким бюджетом познакомились на последнем уроке? - Как называются деньги, которые поступают в бюджет? - Как называются деньги, которые тратятся из бюджета? - Как называются платежи, которые граждане и организации</p>	На доске таблица госбюджета	<p>Регулятивные: принимать установленные ранее правила взаимодействия. Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изложении материала.</p>	ТРИЗ прием «Я беру тебя с собой» Он направлен на формирование познавательных умений: особенно хорошо отрабатывается	Таблица доходы расходы (перечисляют расходы и доходы госбюджета)

	<p>обязаны вносить в бюджет государства?</p> <table border="1" data-bbox="465 183 896 735"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="465 183 896 247">Государственный бюджет</th> </tr> <tr> <th data-bbox="465 247 649 311">Доходы</th> <th data-bbox="649 247 896 311">Расходы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 311 649 735"> Налоги граждан, Налоги организаций </td> <td data-bbox="649 311 896 735"> Образование, здравоохранение, содержание армии и полиции, наука и культура, охрана природы, выплата пенсии, выплата пособия. </td> </tr> </tbody> </table>	Государственный бюджет		Доходы	Расходы	Налоги граждан, Налоги организаций	Образование, здравоохранение, содержание армии и полиции, наука и культура, охрана природы, выплата пенсии, выплата пособия.			классификация. Этот прием можно использовать и на этапе актуализации знаний учащихся, и на этапе закрепления материала, можно изменять его так, как того требует тема урока и умение, которое формируем.	
Государственный бюджет											
Доходы	Расходы										
Налоги граждан, Налоги организаций	Образование, здравоохранение, содержание армии и полиции, наука и культура, охрана природы, выплата пенсии, выплата пособия.										
3.Введение в тему.Постановка проблемы урока (4 мин)	<p>Ребята, что получают за работу ваши родители? Зарплата это доход или расход? На что уходит зарплата ваших родителей? А это к чему относиться? А семья может иметь свой собственный бюджет? О каком бюджете мы сегодня будем говорить? Вы уже знаете, из чего складывается государственный бюджет. А из чего складывается семейный бюджет?</p>	<p>Зарплату</p> <p>Доход</p> <p>Ответы детей (на еду, на одежду,)Расходам</p> <p>Да</p> <p>О семейном бюджете СЛАЙД2</p> <p>Из доходов и расходов СЛАЙД3</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение в доступной форме.</p>		<p>Рейтинг</p> <p>Ребята я вас приглашаю в гости к</p>						
		<p>-они жили</p>			<p>Видеофрагмент</p>						

	<p>моим любимым героям м/ф «Трое из Простоквашино». Внимательно посмотрите фрагмент и ответьте на вопрос: Почему Матроскин поссорился с Шариком? Да Шарик поступил не правильно. Он должен был рассчитать, что можно купить на данный момент, а что нельзя. Ведь расходы семейного бюджета не должны превышать доходов.</p>	<p>совместно, поэтому неправильно, что не посоветовался, израсходовал деньги не по назначению</p>									
<p>4. Работа над новой темой. "Открытие" детьми нового знания. Выяснение, из чего складывается семейный бюджет. Определение новых терминов. Анализ приоритетов семейных расходов (10 мин)</p>	<p>На уроке сегодня разделимся на 3 группы – 3 семьи мама, папа, бабушка или дедушка, сын или дочка (Ивановы, Петровы, Сидоровы). Я предлагаю вам пополнить семейный бюджет при этом уберём из разговора слово «рубли». Вместо них у нас будет валюта школы «школярики».</p> <table border="1" data-bbox="465 932 898 1327"> <thead> <tr> <th colspan="2">Семейный бюджет</th> </tr> <tr> <th>Доходы</th> <th>Расходы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зарплата папы, зарплата мамы, стипендия, Детские</td> <td>Обсудите в своей семье и распределите расходы каждого из члена семьи.</td> </tr> </tbody> </table>	Семейный бюджет		Доходы	Расходы	Зарплата папы, зарплата мамы, стипендия, Детские	Обсудите в своей семье и распределите расходы каждого из члена семьи.	<p>Вспоминают ранее установленные правила работы в группе. Распределяют роли в группе на данном уроке. Обсуждают и записывают на карточках, какие доходы могут быть в семье</p> <p>Коммунальные платежи, налоги, питание, транспорт, одежда, обувь, культурный досуг, лечение, лекарство, путешествия, мебель, предметы</p>	<p>Познавательные: классифицировать, анализировать понятия. Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей, формировать собственное мнение и позицию, умение приходить к общему мнению. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью.</p>	<p>ТРИЗ Прием «Шаг за шагом» Ученики на каждый шаг называют термин, понятие, явление из изученного ранее материала.</p>	<p>Таблица семейный бюджет. Доходы, расходы. Доходы – зарплата папы, зарплата мамы, пенсия бабушки, пенсия дедушки, стипендия, пособие сына, дочки Карточки-деньги «школярик» Таблички ПАПА МАМА Бабушка дочка сын</p>
Семейный бюджет											
Доходы	Расходы										
Зарплата папы, зарплата мамы, стипендия, Детские	Обсудите в своей семье и распределите расходы каждого из члена семьи.										

	<p>пособия</p> <p>пенсия бабушки</p> <p>пенсия дедушки</p>		<p>личной гигиены, бытовая химия и т.д.</p> <p>Выступление семьи</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, сравнивают ответы товарищей.</p>			
	<p>Давайте послушаем семью Ивановых</p> <p>Обобщение, вывод.</p> <p>- Есть вопросы по доходу семьи?</p> <p>- Сделайте вывод, из чего складывается доход семейного бюджета?</p>					
5. Физпауза 2 мин	<p>Если я называю доходы вы хлопаете в ладоши, если расходы хлопаете карманы (зарплата мамы, пенсия бабушки, пособие детей), покупка продуктов, оплата проезда, покупка одежды...</p>	<p>Дети хлопают карманы ладошки</p>				
6.Первичное закрепление нового материала.	<p>Рассказ ученика о бюджете своей семьи.</p>		<p>Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение в доступной форме.</p>			

<p>Определение лучшей «формулы» семейного бюджета, обучение экономии (10 мин)</p>	<p>Игра «Копилки» трех цветов в виде конвертов, игровое поле с таблицей расходов. В ходе игры узнают, как взаимодействуют доходы и расходы. Какая ситуация может складываться в семейном бюджете? Сравните доходы и расходы. В этом месяце доходы стали больше, чем расходы. Доходы>расходы Это называется экономия. Доходы меньше, чем расходы Доходы<расходы. Это называется дефицит. В данной ситуации доходы и расходы у нас равны. Доход=расход. Это называется сбалансированный бюджет Посмотрите формулы 3 вида доходов и расходов. Какие? Какая формула будет наилучшей? Почему?</p>	<p>СЛАЙДЗ Защита работы в группе. -Заслушиваются истории «семей», обсуждаются их бюджеты Достают деньги с копилки и закрывают поле расходов. Выводы.</p>	<p>Познавательные: сравнивать, устанавливать причины явлений. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение</p>	<p>ТРИЗ Прием «причина-факт-следствие» Учащиеся подбирают к заданному факту причину (или причины) и определяют его последствия или к названной причине ищут факт и вытекающее из него следствие.</p>	<p>Таблица расходов (Коммунальные платежи, питание, транспорт, одежда, лечение, путешествия, мебель, предметы личной гигиены, бытовая химия), копилки в виде конвертов розовая, синяя, зеленая, деньги</p>
<p>7.Самостоятельная</p>	<p>Готовый список советов по</p>	<p>Учащиеся работают над предложенным вопросом. Экономия, дефицит, сбалансированный Доходы>расходы Остаются лишние деньги на дополнительные расходы.</p>	<p>Познавательные: сравнивать,</p>	<p>ТРИЗ Прием</p>	<p>Карточки</p>

<p>работа. Применение знаний на практике. Развитие творческих и логических способностей детей (7мин.)</p>	<p>экономии семейного бюджета. Советы -Планируй семейный бюджет исходя из доходов -Уходя из дома, выключайте свет -Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику -Бережно относитесь к своим вещам -Чаще пользуйтесь услугами такси -После похода в магазин оставляйте сдачу себе -Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону -Напоминайте родителям о своевременной оплате налогов - Замечательные ваши советы, но чтобы доходы семейного бюджета были больше расходов, нужно... трудиться. Ведь недаром говорят «Без труда – не выловишь и рыбку из пруда».</p>	<p>правильный совет Взаимопроверка по группам</p>	<p>устанавливать причины явлений. Регулятивные: использовать речевые средства, выдвигать версии. Коммуникативные: понимать позицию другого, работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликты</p>	<p>«Хорошо плохо» направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства</p>	<p>советы Карточки-деньги «школярник»</p>
<p>8. Повторение пройденного материала. Обобщение полученных</p>	<p>А сейчас подсчитайте свои доходы, заработанные на уроке. Распределите ваш доход по видам расходов. Коммунальные платежи (свет,</p>	<p>Работа на доске Каждая семья распределяет свои доходы по видам расходов, но</p>	<p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать свое мнение. Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание</p>		<p>Магнитная доска, магнитики Школярники заработанные</p>

знаний. (3мин)	тепло, вода) Продукты питания Одежда, обувь Транспорт Игрушки Посещение кинотеатра, кафе Бытовая химия Лекарство Туристическая поездка	может оставить для экономии.	того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		детьми
9. Рефлексия и самооценка обучающихся.(5 мин)	Ребята, вы хорошо потрудились, а теперь оцените свою работу -Что вы узнали? -Что у вас получилось, и что не получилось? -Почему? - В чём полезность нашего урока?	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, и анализируют свою успешность. СЛАЙД4	Регулятивные: Осуществлять самооценку; выделять и осознавать то, что усвоено; совместно с учителем и одноклассниками анализировать деятельность на уроке; Коммуникативные: владеть диалогической формой речи слушать и понимать речь одноклассников и учителя, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли	ТРИЗ Прием Рюкзак Каждый ученик говорит о том, что он кладет в этот рюкзак (приобретенные знания умения по данной теме). Например, «Я научилась хорошо определять... «Я хорошо научилась различать...	Рисунок рюкзак
10. Домашнее задание	Учебник стр 78 №2	Учащиеся записывают домашнее задание.			