

**Технологическая карта урока английского языка в 6 классе**

**Учитель:** Петрова Светлана Александровна

**Класс:** 6

**Учебник:** Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс): Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

**Тема урока:** Happy Times

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Оснащение урока:** аудио к УМК, доска, компьютер, учебник, наглядный материал, тетради.

<b>Цель</b>	Создание условий для развития коммуникативных умений по теме “Happy times”
<b>Задачи</b>	активизировать ранее изученные и научиться употреблять лексические единицы по теме развивать умения просмотрового, поискового чтения; развивать умение составлять монологические, диалогические высказывания на основе прочитанного; контроль навыков восприятия информации на слух
<b>Планируемые результаты урока</b>	
<b>Личностные</b>	развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; определять границы собственного знания и «незнания»; анализировать личные достижения по теме
<b>Предметные</b>	владеть ранее изученной и новой тематической лексикой по теме грамматический материал по теме Prepositions of time слушать и находить необходимую информацию; составлять монологические, диалогические высказывания на основе прочитанного
<b>Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)</b>	<p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу; сравнить цель и результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания; уметь выделять необходимую информацию из текста, находить ответы на вопросы; доказывать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в группе в соответствии с нормами общения; оформлять речевое высказывание в устной форме.</p>
<b>Формы контроля</b>	Наблюдение, фронтальный контроль учителя на основе критериального оценивания. Самооценка, взаимооценка.

результатов обучения	
----------------------	--

**Ход урока**

Дидактическая структура урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<b>Организационный момент</b>	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
<b>Постановка учебной задачи</b>	<u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.	Просит учащихся сформулировать тему и цель урока.	Формулируют тему и цели урока (фронтально).	Определить тему и цель урока.
<b>Актуализация знаний.</b>	<u>Личностные:</u> контролируют свои действия. <u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи.	Организует выполнение задания.	Вспоминают лексические единицы, связанные с отдыхом. Отвечают на поставленные вопросы.	Развивать речь детей.
<b>Проверка домашнего задания.</b>	<u>Коммуникативные:</u> оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.	Проверяют домашнее задание. Корректирует. Отрабатывает с учениками правильное произношение,	Сопоставляют предложения с ранее семантизированными лексическими единицами с картинками. Практикуют произношение.	Организовывать учебное взаимодействие в парах. Определять тему и цель урока. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.
<b>Развитие умений диалогической речи.</b>	<u>Коммуникативные:</u> умеют оформлять мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	Организует работу индивидуально (расположить реплики диалога в правильном порядке). Организует работу в	Работают индивидуально. Работают в парах. В парах, составляют диалог по образцу.	Организовывать учебное взаимодействие в парах. Находить необходимую информацию из разных источников. Развивать речь детей. Формировать коммуникативную компетентность

	<u>Личностные:</u> проявляют интересы.	парах (составить диалог по образцу).		в общении и сотрудничестве со сверстниками.
<b>Развитие умений монологичес-кой речи.</b>	<u>Регулятивные:</u> планируют алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> умеют обрабатывать информацию и передавать содержание. <u>Коммуникативные:</u> оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	Организует самостоятельную работу.	Описать картинку с опорой на предложенные вопросы. Рассказать одноклассникам.	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. Оформлять свои мысли в устной речи. Оценивать свою деятельность.
<b>Контроль</b>	<u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеют представить результаты работы в заданном формате. <u>Коммуникативные:</u> оформляют мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. <u>Личностные:</u> проявляют самостоятельность, инициативу.	Организует работу в группах (создать мини-проект)	Работают в группах (создают мини-проект)	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Оформлять свои мысли в устной речи. Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
<b>Рефлексия</b>	<u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. <u>Личностные:</u> адекватно оценивают себя.	Задаёт вопросы: что нового вы узнали сегодня? В каких ситуациях в жизни вы могли бы применить эти знания?	Осуществляют актуализацию полученных знаний. Систематизируют полученную информацию. Записывают домашнее задание. Оценивают свою деятельность в соответствии с запланированными	Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

			результатами.	
--	--	--	---------------	--