

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)

*Проценко А.А., педагог – психолог,
МОУ СКШИ, г. Нерюнгри*

Расстройство поведения – это нарушение социальных норм, правил, традиций, поведение, отличающееся от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы, общества. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных норм, квалифицируется как девиантное [3, с. 6].

Дефицит гуманности и милосердия в обществе, в первую очередь, сказывается на детях, их проблемам стали меньше уделять внимания не только в семьях, но и в школе. Все это ведет к снижению воспитательных возможностей социума, делает процесс воспитания, в его общем значении, неуправляемым и стихийным.

В условиях коррекционно – образовательного учреждения необходима организация по профилактике и коррекции социально – дезадаптивного поведения учащихся по четырем основным направлениям: ребенок, родитель, педагог, окружающая среда [1].

Учитывая специфику контингента учащихся и их семей, лучшей профилактикой девиантного поведения являются запланированные действия, позволяющие предупредить неблагоприятные события, устранить причины (иногда частично), которые могут вызвать нежелательные последствия. Меры профилактической работы можно разделить на следующие группы.

Первая группа – это меры ранней профилактики. Сюда относятся меры, направленные на предотвращение действия факторов, отрицательно влияющих на формирование личности и поведения подростков. Анализ полученных результатов производится на основе первоначального запроса учителя и жалоб родителей, психолога – педагогической характеристики ребенка, наблюдений ребенка во время беседы, а также результаты психологического тестирования [2, с. 35].

Вторая группа – меры предупредительного характера. Это мероприятия по целенаправленному воспитательному воздействию на подростков, поведение которых уже свидетельствует об опасности совершения преступления в будущем, по пресечению действий, которые отрицательно влияют на подростков. Направить меры предупредительного

характера на устранение факторов, которые приводят подростков к нарушению моральных и правовых форм. Например, большую роль играет тесное сотрудничество с правоохранительными органами города и района, органами опеки и попечительства.

Третья группа – это меры, направленные на профилактику рецидива. Их цель – перевоспитывающее воздействие, систематический контроль за подростками, уже совершившими правонарушение.

Существует ряд мер для профилактики и коррекции нарушений поведения учащихся с нарушениями интеллекта: вовлечение подростков в такую учебную и общественную деятельность, которая обеспечивала бы им устойчивый успех, повышение авторитета среди школьников, в результате чего возрастала бы их уверенность в себе, расширялись контакты со сверстниками, возникали деловые и дружеские взаимоотношения; постоянное включение учащихся во фронтальную работу на уроке, развитие познавательной активности, мотивов учения, самостоятельности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства долга и ответственности; предупреждение появления пробелов в знаниях как предпосылки педагогической запущенности, в значительной мере затрудняющей работу с детьми и нередко приводящей к асоциальному поведению [3, с.53].

Эффективной формой профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников школы является вовлечение их в систему дополнительного образования. В подразделении школы – интерната практикуется полная занятость детей в течение всего дня.

Коррекционно – воспитательная работа дополнительного образования осуществляется на основе психолого – педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей [4, с. 28]. Реализуются программы: Программа профилактики безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних «Твой выбор», «Технология развития социальной ответственности у подростков», «ЗОЖ», «Программа коррекционно – воспитательной работы» (5 –11 классы) и другие.

В школе действуют кружки: танцевальный, вокальный кружок «Песня о Родине», вокальный кружок «Добрые нотки», театральная студия «Мир танца», декоративно – прикладного творчества: для мальчиков столярная мастерская «Умелец», для девочек швейная мастерская «Рукоделие», и спортивные секции: футбол, баскетбол, пауэрлифтинг.

Целенаправленная работа по дополнительному образованию способствует развитию творческого потенциала детей, формированию толерантных отношений, коммуникативности, развитию адекватной самооценки.

Многие воспитанники школы – интерната принимают участие в конкурсах, фестивалях, как на районном, так и на всероссийском уровнях, неоднократно занимая призовые места.

С обучающимися проводятся тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой, нравственные и правовые темы.

На протяжении многих лет осуществляется сотрудничество школы с различными социальными партнерами района, которое позволяет сократить разрыв с нашим образовательным учреждением и быстро меняющейся жизнью за его пределами.

Плодотворное взаимодействие с такими социальными партнерами как ЮЯТК, медицинский колледж, городская библиотека, ЭРЭЛ, ДК им. А.С. Пушкина, музей, Театр актера и куклы, Центр занятости, СОШ № 2 (профориентационные классы) дает возможность для успешной работы по социализации и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних.

Педагоги коррекционного образовательного учреждения совместно с партнерами организуют для учащихся праздники, благотворительные акции, экскурсии. Такое внимание к детям с ОВЗ положительно влияют на духовно – эмоциональное состояние учащихся.

В целях профилактики девиантного поведения в школу приглашаются сотрудники правоохранительных органов района, ГИБДД, органы опеки и попечительства.

Профилактическая работа с учащимися требует больших усилий не только со стороны педагогического коллектива, но и со стороны родителей (законных представителей). Поэтому так важна работа педагога с самими родителями, представляющая собой составляющую часть работы по преодолению социальной дезадаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В работе с родителями значительно место занимает информационно – просветительская деятельность. С ними регулярно проводятся беседы, лекции, консультации по особенностям воспитания и развития их детей, обсуждаются различные педагогические ситуации, анализируется и

моделируется поведение родителей при взаимодействии с детьми с интеллектуальными нарушениями. В ходе обсуждения различных проблем внимание родителей акцентируется на имеющиеся ресурсы и возможности для позитивного взаимодействия с ребенком в семье.

Педагогами образовательного учреждения так же проводятся заседания общешкольного родительского клуба, выпуск стендовых бюллетеней с рекомендациями, размещение консультативного материала на сайте школы. Педагоги стремятся донести до родителей мысль, что главная задача - создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношений, установление доверительных отношений с подростком. Только тогда можно быть уверенным, что, в случае возникновения проблемы, ребенок обратится за помощью к родителям, а не к сомнительной компании друзей.

Единство семьи и школы объединяет и усиливает воспитательное влияние на детей и подростков.

Таким образом, девиантное поведение подростков – задача, для выполнения которой должны объединить усилия все социальные институты, с которыми так или иначе связан несовершеннолетний. Благодаря разносторонней работе в школе по профилактике девиантного поведения, предусматривающей взаимодействие с широким кругом социальных партнеров, создание благоприятных условий для развития и социализации детей с ОВЗ, значительно снижаются факторы риска, приводящие к правонарушениям.

Список литературы:

1. Богданова А.А. Педагогическая коррекция поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения: Автореф. дис ... канд. пед. наук. СПб., 2004.
2. Гордиенко Е.А., Запрягаев Г.Г. Особенности предупреждения правонарушений подростков - олигофренов // Дефектология. 1984. №3.
3. Думов А.С. Педагогика девиантного поведения: учебное пособие/ А.С. Думов, С.Б. Думов, И.А. Столярчук. – Волгоград. Учитель. – 179 с.
4. Коробейников И.А. Психологическая диагностика риска дезадаптивного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методические рекомендации. М., 1991.