

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зырянская средняя общеобразовательная школа

Применения УУД на уроках у младших школьников по результатам анализа

Разработала учитель высшей категории
Явловская Нина Михайловна

п. Зырянка 2022 г

Введение новых ФГОС НОО и связанные с ним изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий (УУД).

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается **совокупность действий обучающегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Необходимость измерения метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий) и личностных универсальных учебных действий требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных универсальных учебных действий становятся предметом деятельности школьного педагога и психолога.

Становится необходимым мониторинг отслеживания результатов освоения основной образовательной программы (ООП) на разных возрастных этапах начального общего образования (НОО) с целью возможной корректировки.

В соответствии с концепцией УУД, свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний, формирование умений. Образа мира и основных компетенций обучающегося. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь, определяют условия успешной учебной деятельности;

- требования ФГОС к планируемым результатам ООП, в числе которых: личностные результаты-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность к мотивации учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоение школьниками УУД (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться(функциональной грамотности); предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и практический опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.

К основным результатам начального образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К примеру, раскрываю методику формирования метапредметных УУД.

Регулятивные УУД

1. Анкетирование обучающихся (составитель Н.Ю. Яшина)
2. «Проба пера» (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)
3. «Волшебные узоры» (Г.А. Цукерман)
4. «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенкова)
5. Определение уровня волевой готовности
6. Выкладывание узора из кубиков.

Познавательные УУД

1. Проба на определенное количество слов в предложении (Карпова)

2. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» «Логические задачи» (А.З. Зак)
3. «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина)
4. «Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия» (Ж. Пиаже)
5. «Кодирование» (версия А.Ю. Панасюка)
6. Диагностика особенностей развития поискового планирования (А.Зак)
7. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия Л.С. Цветкова)

Коммуникативные УУД

1. «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)
2. «Кто прав?» (Г. А. Цукерман)
3. «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
4. Дорога к дому. (вариант методики «Архитектор –строитель»)
5. Решение ситуаций (Р. Жиль)
6. Сотрудничество в группе.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- С помощью специально диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- При анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологию и по другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В УМК «Школа России» такие задания представлены в виде различных тестовых работ, в виде проектов, в итоговых комплексных работах по всем предметам.

За 40 лет педагогической деятельности изучено и применено множество образовательных технологий. Педагогическая технология – совокупность психолого–педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм и методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она и есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.(Б.Т.Лихачев) В практике обычно выступают различные образовательные технологии, но самыми распространенными из которых являются – традиционная классическая система Я.А.Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой; - современное традиционное обучение, использующие в сочетании с ИКТ; - групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться с информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора; - программное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса УУД как основы успешного освоения содержания программы, а также использованием средств обучения, разработанных авторами учебно – методического комплекта «Школа Росси».

Нами разработана своя система оценки формирования УУД обучающихся. Диагностический мониторинг формирования УУД обучающихся осуществляется педагогом и психологом.

На каждой возрастной ступени процесс мониторинга формирования УУД происходит в два этапа:

- 1) входной этап (1-2 четверть учебного года);
- 2) итоговый этап (3-4 четверть учебного года).

Программа мониторинговых исследований сформированности УУД.

1 этап. (1 классы)1 четверть,2 четверть,3 четверть, 4 четверть

Стартовая диагностика первоклассников.

Диагностика по адаптации.

Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Промежуточная диагностика первоклассников и исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС НОО (изучение динамики развития).

Итоговая комплексная диагностическая работа.

2 этап. (2 классы) 1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть.

Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Метод наблюдения.

Исследование уровня формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС НОО. (изучение динамики развития).

Итоговая комплексная диагностическая работа. И так далее по классам.

КАРТА формирования познавательных УУД в 1-А классе

Вид УУД: Общеучебные универсальные действия

Нормативный показатель. Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Диагностика: Наблюдение опрос. Выделять самостоятельность мышления

Уровни сформированности Высокий – 66% Средний – 21% Низкий – 13%

Выполняет самостоятельно

Рекомендации:

Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности одаренным детям, проблемные задания

Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией

В любой школе складывается следующая система учета полученных данных: по результатам мониторинга проводится педагогическое совещание (после входной диагностики – в ноябре, после итоговой – в апреле), на котором педагог и психолог представляет и анализирует полученные данные и совместно с учителями-предметниками, работающих в данных классах, выбираются методики с целью корректировки полученных результатов.

В частности, «глобальной» проблемой для моего класса стало формирование регулятивных УУД: дети слушают задания, но не могут сохранить его и не могут проконтролировать себя в процессе выполнения задания. Также при анализе выяснилось: например, выполнение Д/З по русскому языку: в каждом упражнении сначала идет небольшое задание, которое обучающиеся должны выполнить, потом идет сам текст задания, затем продолжение основного задания по данному тексту. Так вот, дети выполняют 1 часть задания, а вторую часть многие не выполняют, не потому, что они не хотят, или им некогда, а только потому, что они не вчитываются в задание, т.е. контроль за ходом выполнения задания отсутствует.

И, как следствие этого, если дети не доделывают задания, они пропускают основную часть изучения, на выходе мы имеем низкие показатели по УУД.

Существует много рекомендованных программ по психологическому развитию школьников.

Мы для себя нашли следующие :

1. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Стандарты второго поколения.

2. «120 уроков психологического развития младших школьников (1-4 классы)». Н. П. Локалова.

В среднем звене опыт данного мониторинга должно дорабатываться. Очень хорошо помогает преемственность с начальной школой, где данные мониторинги уже наработаны и видны результаты.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса УУД как основы успешного освоения содержания программы, а также использованием средств обучения, разработанных авторами учебно – методического комплекта «Школа Росси».

Библиографический список

1. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2013.- 160 с.
2. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н –Д. 2003.
3. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей «Я и мы»: программа/И.Н. Агафонова. – СПб., 2003.
4. Винокуров Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика – М», 2002. – 132 с.