

*Мастер-класс по теме" Создание ситуации успеха ученикам на уроках истории и обществознания" учитель истории и обществознания
Турушев Александр Викторович*

Слайд 2.

Эпиграф к мастерклассу: *«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».*

Слайд 3.

Одной из поставленных задач ФГОС является становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Среди образовательных задач одной из главных для меня представляется задача формирования у учащихся **активного** подхода к процессу обучения, т.е. умения самостоятельно получать новую информацию, перерабатывать (систематизировать, анализировать) полученные знания, ставить и решать проблемные задачи.

Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. Поэтому задача учителя – дать каждому ребенку шанс проявить себя. Для реализации основной цели своего педагогического творчества учитель уделяет большое внимание созданию ситуации успеха на уроке.

Слайд 4.

Цель мастер - класса: обрести в вашем лице союзников, заинтересованных в организации учебного процесса, при котором создается возможность достичь успешных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задачи:

- ✓ напомнить коллегам понятие "педагогический успех", "интерактивное обучение";
- ✓ показать методы и приемы интерактивного обучения, применяемые на уроках истории и обществознания, провоцирующие создание ситуации успеха для учащихся .

Вашему вниманию хочу представить ряд приемов для организации учебного процесса и внеклассной работы по истории и обществознанию, которые я применяю при сотрудничестве с детьми. Они не требуют длительной подготовки, просты в организации и не нуждаются в особом реквизите .

Рассмотрим различные виды заданий для различных этапов урока на примере одной темы.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, в следствии чего и настраивается на успех.

Например, прием "Эпиграф".

Слайд 5

В начале урока ученикам предлагается осмыслить эпиграф, написанный на доске, и определить, как он может быть связан с неизвестной темой урока. Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока.

Например: *О, мощный властелин судьбы!
Не так ли ты над самой бездной,
На высоте уздой железной
Россию поднял на дыбы?*



*отрывок из поэмы М.Ю.Лермонтова
(ошибка, это отрывок из поэмы А.С.Пушкина "Медный всадник")*

Слайд 6

Прием "Ребус".

Учащиеся разгадывают ребус, в котором зашифровано ключевое слово к теме урока. **После чего они** формулируют и тему урока. (Ответ: декабристы. Тема урока: Восстание декабристов на Сенатской площади).

Технология развития критического мышления требует строить урок по трёхфазной модели: стадия вызова — стадия осмысления содержания — стадия рефлексии. Каждую из них можно организовать по-разному. Выбор средств и методов зависит от содержания материала, уровня развития учащихся и предпочтений учителя. Чаще всего для активизации познавательной деятельности ребятам ставится проблемный вопрос, над которым мы работаем весь урок.



Например: *Какой путь развития более приемлемый для общества: путь восстаний и революций или путь реформ?*

Слайд 7

При проверке домашнего задания часто использую прием "Да-нетка" или "Заморочки из бочки". Суть игры – участники должны ответить верят они или нет в то или иное утверждение. И я с вами проведу эту игру. Ответьте, пожалуйста на вопросы:

1) Верите ли вы, что казнь декабристов была проведена дважды?

(Да, т.к. при казни Рылеева, Каховского и Муравьева оборвались веревки их виселиц)

2) Верите ли вы, что, Александр II был внуком Александра I?

(Нет. Александр II является племянником Александра I.)

3) Верите ли вы, что Наполеон хотел породниться с Александром II?

(Да, французский император в 1910 г. сватался к сестре Александра I Анне Павловне, но Александр отказал).

4) Верите ли вы, что в начале XX в. в моде были галстуки, которые называли "столыпинскими"? (Нет, столыпинскими галстуками назывались виселицы для осужденных за революционную деятельность).

5) Верите ли вы, что во времена расстрела царской семьи палачи были в ужасе от того, что никак не могли справиться с княжнами? Пули, казалось, отскакивали от корсетов царских дочерей и катались по помещению,

словно градины. (Да, действительно корсеты княжен были целиком прошиты драгоценными камнями.)

6) Верите ли вы, что когда строили Кремлевскую стену, то кирпичи промазывали сырыми яйцами, чтобы они плотно склеивались? (Да)

7) Верите ли вы, что во время Русско-персидской войны послом России в Персии был автор комедии “Горе от ума” Грибоедов? (Да. 10 февраля 1828 года в деревне Туркманчай подписан составленный им мирный договор, по которому Персия отказывалась в пользу России от своих притязаний на Грузию, Азербайджан и Восточную Армению).

Данная игра тоже интересна для учащихся, они с удовольствием принимают в нем участие.

Слайд 8

«Час редактора» чаще всего использую на этапе закрепления учебного материала.

Слайд 9

Группы получают исторический текст по изучаемому материалу, в котором пропущены некоторые слова. Необходимо вставить пропущенные слова, имена, даты...

Используя на уроке данное задание, вы не только можете проверить знания учащихся как в группе, так и индивидуально, но и подготовить учеников к выполнению аналогичных заданий на ЕГЭ.

Пример *Общественное движение при Александре I".*

Задание: *Восстановите документ.*

В России было два тайных общества. Одно находилось на севере в г. Петербурге, оно так и называлось: Северным. Второе возникло на юге, на Украине, оно называлось Южным. Северным обществом руководил Муравьев и программа его называлась Конституция, а южным руководил Пестель с программой Русская правда. Самой главной целью обоих тайных обществ было уничтожить крепостное право и ограничить самодержавие, т.е. ввести учредительное собрание в России.

Слайд 10

Для осмысления изученного материала можно использовать прием сингапурской методики ЭЙ АР ГАЙД (anticipation-reaction guide)-обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения `упражнения-раздражителя` для активизации мышления. Примером выступает таблица к уроку истории "Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов":

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	1. Поводом к восстанию стал династический кризис 1825 года.	
	2. Участников тайных организация называли декабристами, т.к. они все родились в декабре?	
	3. Восставшие хотели обнародовать "Манифест к русскому народу"(отмена крепостного права, свержение царя и т.д.).	
	4. Декабрист Петр Каховский убил царя Николая.	
	5. Диктатор (руководитель) восстания С.П.Трубецкой привел восставших к победе, царя свергли.	
	6. Восстание 14 декабря 1825 года потерпело поражение	

Теперь я предлагаю вам поработать в контексте урока обществознания и на практике отработать ряд заданий в рабочих листах.

Тему урока мы сейчас с вами сформулируем.



Слайд 11

На слайде появляются изображения золотой рыбки, четырехлистного клевера, трехлапой жабы, подковы, смеющегося будды, денежного дерева. Ученики отвечают на вопросы:

1. Определите, что же объединяет все эти символы?
(Символы счастья, удачи, благополучия, успеха)
2. Предположите, о чем мы будем сегодня говорить?

Слайд 12

Наша тема: "На пути к жизненному успеху".

Проблемный вопрос нашего урока: Как выглядит формула успеха?

В итоге нашей работы мы получим готовый продукт - мы выведем формулу успеха!

Слайд 13

Выполните задание в рабочих листах. Прочтите высказывания, обсудите их в группе и найдите ответ на вопрос: «Из чего складывается жизненный успех человека?»

Рабочий материал

1. «Человек обдумывает путь свой, а Бог направляет стопы его». (Библия)
 2. " Оптимист-это человек, который даже упав лицом в грязь, уверен, что она лечебная!"
 3. "Человек, которому повезло, — это человек, который делал то, что другие только собирались сделать". (Жюль Ренар)
 4. "Сделай шаг, и дорога появится сама собой." (Стив Джобс)
 5. "Ни один человек за всю историю не добился ничего великого, не породив этого сначала в своем воображении." (Наполеон Хилл)
 6. "В этом мире есть только один человек, который может заставить тебя добиться выдающихся успехов. И этот человек – ты."
 7. "Успех – это еще не точка, неудача – это еще не конец; единственное, что имеет значение, – это мужество продолжать борьбу." (Уинстон Черчилль)
 8. "Выполняя задание, каждый раз старайся превзойти свой предыдущий результат, и вскоре ты превзойдешь всех окружающих".
 9. "Достаточно быть хотя бы чуть более дисциплинированным, чтобы быть успешнее окружающих".
 10. "Секрет успеха – настойчивость в достижении цели." (Бенджамин Дизраэли)
 11. "Сколько бы ты не видел в жизни зла, нельзя терять доброжелательности к людям." (Али Апшерони).
 12. "Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям. (Жан-Жак Руссо)
- (Проверка выполнения задания.)

Слайд 14

Взгляните внимательно на слайд презентации . Какую чашу – путь к жизненному успеху – вы выберете? Почему?



Слайд 15

Далее мы переходим к проблемное заданию. Разделившись на две творческие группы, ответьте на вопрос: что, способствует, а что мешает жизненному успеху?

Первая группа определяет факторы, способствующие жизненному успеху.

Вторая группа определяет факторы, препятствующие жизненному успеху.

Группы представляют свою работу в рабочих листах.

Успех, благополучие в жизни во многом зависят от готовности и привычки к труду. Это хорошо понимали наши предки, потому и сложились следующие пословицы.

Задание: Вспомните поговорки и пословицы о труде.

Вопросы к классу

- Что объединяет все эти пословицы?

- Чему они нас учат?

(Ответы учеников.)

Например:

- Любишь кататься – люби и саночки возить.
- Умение и труд все перетрут.
- Дело мастера боится.
- За много дел не берись, а в одном отличились.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Не боги горшки обжигают.
- Под лежащий камень и вода не течет.
- Без терпенья нет уменья.
- Пока ленивый разомнется, усердный с работы вернется.
- С охотой можно и в камень гвоздь забить.
- Какие труды такие и плоды.
- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нужно поклониться, чтоб из ручья напиться.
- Малый топор может срубить большое дерево.
- Не начавши – думай, а начавши – делай.
- Куй железо, пока горячо.

- Как знания полученные на уроке мы можем использовать в жизни?
Возвращаемся к проблемному вопросу нашего урока: Как выглядит формула успеха?

Итак, предлагаю Вам коллективно вывести формулу успеха! Слайд 16

Слайд 17

В качестве учебной рефлексии предлагаю "Кубик Блума" — прием технологии критического мышления.

Ученик, бросив кубик, видит слово сверху и на это слово начинается вопрос на рефлексии. На начальном этапе работы с этой методикой вопросы может формулировать учитель, а затем сами учащиеся могут задавать вопросы друг другу или классу в общем.

Итак, в процессе мастер - класса мы выяснили, что ситуация успеха рассматривается как проживание учеником своих личностных достижений в контексте его собственной жизни.

Проживая ситуацию успеха, ребенок обретает достоинство, удовлетворенность жизнью на данный момент, а это есть ни что иное, как счастье в его разновидности.

Слайд 18

Вот некоторые *правила*, которые полезно учесть, приступая к организации интерактивного обучения на уроках истории и обществознания с целью провокации ситуации успеха:

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все ученики.
2. Надо позаботиться о психологической подготовке учеников. Полезны разминки, постоянные поощрения учеников за активное участие в работе.
3. Количество учащихся не должно быть не много (**не более 25**). Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность участия в решении по проблеме.
4. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.
5. Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что **все** участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения.
6. Деление участников на группы лучше построить на основе **добровольности**.

Послесловие

- > Использование данных методов и приемов - это не самоцель. Важен результат.
- > Учитель должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.
- > Разнообразные методы и приемы повышают мотивацию обучения и интерес учащихся к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества, воспитывают в школьниках чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

И в завершении своего выступления, хочу привести своеобразную «мудрость в назидание»:

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться» (В.А.Сухомлинский)

Ведь ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, и ее методы обучения.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Список использованной литературы:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - изд.13-е. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2013.
2. Гин А.А., М.Баркон. Фактор успеха. Учим нестандартно мыслить. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2016.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителей. - М.: Просвещение, 1991.
4. Кинякина О.Н. и др. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Интуиция. Креатив. Интенсив - тренинг по развитию суперспособностей. - М.: Эксмо, 2009.