

Технологическая карта библиотечного урока-экскурсии по г.Олекминску РС(Я)

Тема: «Красота любимого города»

Автор	Люйден Елена Геннадьевна
Предмет	Библиотечный урок
Класс	3-5
Тема урока	Красота любимого города
Цели урока	Ознакомление с достопримечательностями города, показать особенности облика города, представить архитектурный образ, как культурную ценность, показать художественно-эстетическую привлекательность экскурсии
Тип урока	Урок-экскурсия
Технологии	Педагогическая, технология развивающего обучения
Материалы	Видеообзор
Оборудование	мультимедиа
Планируемые результаты:	
Предметные	Называть достопримечательности города Олекминка, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Запомнить дату рождения города и значение названия города. Определить правила поведения воспитанного мальчанина.
Личностные	Проявлять патриотизм к малой Родине, любовь к своей местности, своей стране. Осознавать себя жителем города Олекминска. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, формировать уважение к личности.
Метапредметные	Формирование мотивации к изучению родного края на примере произведений местных авторов.
Универсальные учебные действия:	
Познавательные:	
Регулятивные	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Самостоятельно решать задачи, ребусы, кроссворды, используя свои знания о Малой Родине. Контролировать свою деятельность по ходу экскурсии.
Коммуникативные	Слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи. Осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации. Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе. Развивать умение принимать коллективное решение.

Содержание урока-экскурсии

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1.Подготовительный этап	1. Выбирает объект экскурсии. 2. Знакомится со специальной литературой. 3. Составляет подробный план экскурсии. 4. Проводит организационную и	Получают вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии.	

	<p>консультативную работу.</p> <p>5. Лично проверяет объект на предмет соблюдения техники безопасности и личной безопасности учащихся.</p>		
<p>2. Организационный этап</p> <p>Цель: Создать эмоциональный настрой к деятельности. Организовать направленное внимание на начало урока-экскурсии.</p>	<p>Ребята! Давайте поздороваемся с источником жизни на земле – солнышком!</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Давайте поздороваемся с небом!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>А теперь поздороваемся со всей землей!</p> <p>Здравствуй матушка-Земля!</p> <p>Поздороваемся с нашей Родиной!</p> <p>Здравствуй, Родина моя!</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.</p> <p>Хором повторяют слова за учителем.</p>	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>3. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.</p> <p>Цель: Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p>	<p>Учитель читает стихотворение Петра Бернова «Признание»</p> <p>Пусть тянет кого-то в заморские страны, Кого-то прельщает пусть город большой, А мне всех милей городок деревянный, Мой древний Олекминск над Леной-рекой.....</p> <p>Живи всем на радость, старинный мой город, Про путь твой нелегкий поэму сложу, А верность свою, и что сердцу ты дорог, Я просто делами тебе докажу.</p> <p>Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.</p> <p>Учитель задает вопрос: О чем мы будем узнавать на сегодняшнем уроке-экскурсии?</p> <p>Сообщает о том, что в конце урока дети должны будут представить о том, каким</p>	<p>Дети предлагают тему урока-экскурсии и формулируют цель.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: Следование в поведении моральным и этическим требованиям.</p> <p>Предметные результаты: Называть достопримечательность и города Олекминска, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Запомнить дату рождения, кто основал и значение названия города Олекминска. Определить правила поведения воспитанного Олекминчанина.</p>

	должен быть юный Олекменчанин.		
<p>4. Этап усвоения новых знаний. Цель:обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.</p>	<p>Формулирует задание, предлагает разделить на группы и рассказать о месте, где ты живёшь с использованием плана.Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения решать учебно-познавательные задачи, развитие умения объяснять смысл названий, используя этимологию.</p>	<p>Делятся на группы, и применяя план, рассказывают друг другу о месте, где они живут. Объясняют географические названия с помощью этимологии слова. Выполнив арифметические действия, узнают дату рождения города Олекминска.</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>5. Первичная проверка понимания изученного. Цель: установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.</p>	<p>Предлагает узнать по картинкам из волшебного конверта достопримечательности города Олекминска. Контролирует выполнение, исправляя ошибки по мере необходимости.</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться, подбирать нужную информацию, обрабатывать её. Регулятивные: уметь строить высказывание. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, уметь выражать свои мысли.</p>
<p>6. Этап закрепления новых знаний. Цель:Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.</p>	<p>Дети вставляют пропущенные ключевые слова в тексте об Олекминске, выбирают герб города и достопримечательности Олекминска из множества других.</p>	<p>В ходе групповой деятельности сформировать представление о юном Олекминчанине.</p>	
<p>7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению. Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Найти информацию о достопримечательностях, которые не вошли в план экскурсии, но заинтересовали детей.</p>		<p>Познавательные: уметь структурировать знания. Личностные: мотивация учебной деятельности, нравственная оценка личности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>Что нового вы узнали сегодня на экскурсии? Какое задание понравилось больше всего?</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы</p>

	Что хотели бы узнать? Здесь отрастают наши крылья, И сердце просится в полет. Любовь горячая к России От малой родины идет. П. Бернов	определяют итоги урока-экскурсии.	учителя, слышать и понимать речь других.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------

Использованная литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»- М., Просвещение, 2009.
2. Олекмоведение: учебное пособие по курсу «Родной край»; М-во образования Респ. Саха (Якутия), Якутск: Дани –Алмас, 2016.-204 с.
3. Топонимия Олекминского улуса/ А.А. Николашкина, С.В. Николашкин. – Якутск:Сфера, 2017.
4. В сердце прописан Олекминский край. Петр Бернов.-Якутск: Сфера, 2018.
5. Михайлова Е.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. – М.: Экон-Информ, 2009.