

Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся начальных классов МОБУ СОШ №12 городского округа город Якутск

Работа с учетом индивидуальных особенностей учащихся предполагает **лично-ориентированное образование**. Это значит, что мы в работе должны опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело не простое.

Слишком застенчивые, тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание. Учащиеся со слабой нервной системой, которые быстро устают, теряют работоспособность, начинают допускать ошибки, медленнее усваивают материал.

Эмоционально-расторженные дети. Эти дети на все реагируют слишком эмоционально: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят весь класс, если им плохо, то их поведение бурное и вызывающее.

Есть, также дети, которых можно отнести к категории одаренных. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления, доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

Перед учителем стоит задача:

- Найти каждому индивидуальный подход
- Увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации
- Умело их развивать.

Учителю, работающему с детьми, у которых есть трудности в развитии эмоциональной сферы, на диагностическом этапе необходимо определить особенности характера, отношение окружающих к ребенку, уровень его самооценки, психологический климат в классе. На основе результатов диагностической работы определяется индивидуальный (групповой) вектор дальнейшей коррекционной работы. На этом этапе используются такие методы, как наблюдение, беседа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, собеседование с детьми и родителями. К урокам готовлю **разноуровневые задания**, индивидуальные домашние задания. Получить информацию о том, как много и насколько успешно идет процесс учения и обучения помогает использование технологии **формирующего оценивания**. На основе полученной обратной связи можно переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более эффективно. Учащиеся могут через домашнюю самостоятельную работу корректировать свой путь движения в учебном материале. Коррекционная работа может проводиться как в рамках домашней самостоятельной работы, так и через систему мастерских и дополнительных предметных занятий. Нет смысла проводить диагностическую работу, если после нее не следуют рекомендации и коррекционная работа для конкретного ученика. Это дает возможность младшим школьникам выбирать направленность и уровни сложности заданий исходя из их учебно-познавательного интереса и индивидуального темпа развития каждого ученика.

Установлено, что **дети со слабой нервной системой** легче действуют по шаблону, по схеме. Они любят работать обстоятельно, шаг за шагом выполняя задания, поэтому для них благоприятны ситуации, требующие последовательной, планомерной работы. Они не отвлекаются, не перескакивают от одного действия к другому, не забегают вперед, а выполняют их в строгой последовательности. Они успешнее в тех видах деятельности, которые требуют предварительной подготовки. Поэтому с ними чаще провожу консультации для отработки изученных способов. За счет тщательной подготовительной работы оно глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал и потому обнаруживают свои преимущества в таких ситуациях, где требуются понимание и знание предмета сверх школьной программы. Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им

большую глубину усвоения. Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры, поэтому разнообразные виды наглядного изображения – графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы – облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда учитель требует наглядного изображения, например рисунок условий задачи, они обнаруживают свое преимущество перед сильными. И наконец, слабые склонны к тщательному контролю за выполнением учебных заданий и проверке полученных результатов. С такими детьми хорошо получается работа по алгоритму, осуществление контрольно-оценочной деятельности изученных способов по образцу. Если им предоставляется такая возможность, они допускают меньше ошибок, чем сильные.

Слишком застенчивых, тревожных детей лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал. Следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома. Путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) стараюсь вселить в них уверенность в своих силах, в своих знаниях. Эта уверенность поможет им в стрессовых ситуациях контрольных, экзаменов, олимпиад и т.д. Также, следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним. Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного. Среди них бывают и очень способные, но в силу своей неуверенности они часто остаются в тени и не могут до конца раскрыться. Поэтому стараюсь таких детей чаще вовлекать в общешкольные дела, КТД, давать посильные поручения, с которыми они хорошо справляются.

Эмоционально расторможенным детям трудно дается работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой. Во время урока этим детям сложно справиться с заданиями, т.к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у них ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. Во время учебного диалога таким детям очень трудно сосредоточиться на предмете изучения, они все время отвлекаются, мешают другим детям работать. Поэтому чаще всего им даю дидактические карточки, занимательные задания, содержащие конкретные указания, и обязательно проверяю и нахожу что-нибудь, достойное похвалы. Стараюсь по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять его хорошее поведение.

Среди основных задач воспитательно-образовательного процесса стоит работа с одаренными детьми. Система работы с одаренными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, например, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого – отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большой способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних, запоминание, удержание в памяти и вспоминание полученной информации у других, а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Исходя из опыта работы, я попробовала систематизировать свою работу с одаренными детьми. Вот какие основные компоненты работы с одаренными детьми применяю в своей практической деятельности:

1. Выявление одаренных детей.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках.
3. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, проектная деятельность).

У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- Исследовательский

- Частично-поисковый
- Проблемный
- Пректный

Очень важны для развития одаренности младших школьников:

- Предметные олимпиады
- Интеллектуальный марафон
- Различные конкурсы и викторины
- Словесные игры и забавы
- Проекты по различной тематике
- Индивидуальные творческие задания.

Результаты участия учащихся в мероприятиях различных уровней:

1. 2017, Международный фестиваль-конкурс танцевальных коллективов «Праздник Терпсихоры» Ансамбль «Сайды»: дипломант.
2. 2017, V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Diamondnotes» Коллектив 1 б класса песня «Дойдугутун сурабырдын» Дипломант III степени.
3. 2017, V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Diamondnotes» ансамбль «Сайды» танец «Сэргэ туруоруута», лауреат III степени.
4. 2017, Международный фестиваль-конкурс танцевальных коллективов «Праздник Терпсихоры» Ансамбль «Сайды»: дипломант.
5. 2017, V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Diamondnotes» Коллектив 1 б класса песня «Дойдугутун сурабырдын» Дипломант III степени.
6. 2017, V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Diamondnotes» ансамбль «Сайды» танец «Сэргэ туруоруута», лауреат III степени.

1. 2018, Вешников – Баал Хабырыыс «Ыстарабын нии дьон сурэбэр туох эрэ кэрэни айан...» хобоон курэбэ. Биирдиилээн аабыы: биьирэбил «Тимир ууа», I степеннээх диплом «Хаар», 3 степеннээх диплом «Бэскэ ууммэт мээчик», «Отуу уотун иннигэр» – анал аат «Ис хобоону сийилээн арыыйы», «Оскуола олбуоругар» кыргыттар белехтере – анал аат «Умсугутуулаах аабыы».
2. 2018 с.Тулагы – Оболорга 5-с норуот тылынан уус уран айымньытын көрүү-күрэх: биирдиилээн аабыы: Дмитриев Давыд «Тимир ууа», белебунэн аабыы: «Отуу уотун иннигэр» – анал аат «Ис хобоону сийилээн арыыйы».
3. 2018, Ежегодный детский фестиваль-конкурс песни и танца «Весенняя капель» Ансамбль «Сайды» танец «Сэргэ туруоруута»: Лауреат 3 степени.
4. 2018, Научно-исследовательская выставка «Мой мир-наука»: Сергеева Надя, Адамова Валерия участие.
5. 2018, Международная онлайн-олимпиада по математике: Татаринев Тимур, Маяровская Виолетта: диплом победителя диплом, Березкин Аркадий: похвальная грамота.
6. 2018, Межпредметная онлайн олимпиада Учи.ру: Татаринев Тимур диплом победителя № 1801-2-004376354, Иванов Дархан похвальная грамота» 1801-2-004384228.
7. 2018, международная онлайн-олимпиада по математике: Татаринев Тимур – 1 место.
8. 2018 Городской фестиваль научно-исследовательских работ «Окно в науку» с. Хатассы: Адамова Валерия 2 место.
9. 2018 4-ый городской НПК «История родного края», посвященной ДНЮ РС (Я)- МОБУ СОШ №20 Адамова Валерия 3 место.
10. 2018 Конкурс «Бэби-Шлягер» ансамбль мальчиков «Сайды» «Сэргэ туруоруута»: дипломант 2 степени «Стиляги: участие, сертификат.

1. 2019 Международный детско-юшешеский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» вокал песня «Дьеегейум обото», ансамбль «Сайды»: лауреат 2 степени.
2. 2019 Международный детско-юшешеский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» хореография танец «Уьуктуу Ерегейе» Лауреат 1 степени.
3. Март 2019 Международный детско-юшешеский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» хореография фольклор «Чыыбы-чаабы чабырбах»: лауреат 2 степени.

4. Март 2019 Международный фестиваль конкурс танцевальных коллективов «Праздник» «Уьуктуу Ерегейе», «Сэргэ туруоруута»: лауреат 3 степени.
 5. 2019 Республиканский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Твой Успех» вокал песня «Дьеьегейум обото»: ансамбль «Сайдыы» лауреат 2 степени.
 6. 2019 Республиканский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Твой Успех» Хореография народный танец «Уьуктуу Ерегейе»:ансамбль «Сайдыы» лауреат 2 степени.
 7. 4 мая 2019 Международный творческий форум и фестиваль конкурс «Планета искусств - Сочи» вокал песни «Куех Дуол», «Дьеьегейум обото»: ансамбль «Сайдыы» диплом лауреата 1 степени.
 8. 4 мая 2019 Международный творческий форум и фестиваль конкурс «Планета искусств - Сочи» хореография народный танец «Сэргэ туруоруута», «Уьуктуу Ерегейе»: ансамбль «Сайдыы» диплом лауреата 2 степени.
 9. 20 мая 2019 Конкурс детских рисунков «Моя семья – моя крепость» МБУ ОЦНТ ДК «Надежда» с. Пригородный: Романова Саргылана 1 место.
 10. 23 мая 2019 городской фестиваль – конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста «Бэби Шлягер - 2019» хореография народный танец «Сэргэ туруоруута»: ансамбль «Сайдыы» - 2 место.
 11. Июнь, 2019 Конкурс «Полярная звезда» хореография, вокал: номинация Съёмка НВК
 12. 2019, конкурс общественно значимых социальных проектов (программ) в рамках 1 Международного молодежного форума малых народностей «Полюс холода объединяет молодежь» - доклад Татаринов Тимур (Куйуурдааьын), Федотов Артем (Компьютер польза и вред), Павлов Эрик (Устройство для предупреждения – участие).
 13. 2019,Международная НПК «Планета знаний»:Федотов Артем 3 место.
 14. 2019 Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги - 2019»: Федотов Артем «Компьютер польза или вред», Павлов Эрик « Устройство для предупреждения наводнения» - участие
-
1. 2019, 19 городской фестиваль – конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста «Бэби Шлягер - 2019» хореография народный танец «Сэргэ туруоруута», ансамбль «Сайдыы» - 1 место
 2. 2019- конкурс «Полярная звезда» хореография, вокал 26 - съёмка НВК
 3. 2019, открытый республиканский конкурс «Математическая регата» им. Л.К. Избековой 3-4 классы, 3 место
 4. 2019, Пора Роста - республиканская олимпиада по русскому языку “Веселая грамматика», 5 – 1 место, 11- 2 место, 1-3 место, 1-участие
 5. 2019, городская математическая олимпиада «Уктэл», участие.
 6. 2019, турнир по шашкам Автодорожный округ школа СОШ №6, Татаринов Тимур, 3 место.
 7. 2019, СВФУ соревнования по робототехнике «СУМО -Robokids» на республиканском фестивале “Robot&Drone Winter Games», Боескоров Владислав 1 место
-
1. 2020, НВК передача «Полярная звезда» ансамбль «Сайдыы».
 2. 2020, с. Хатассы Дьокуускай куорат округа Кыайыы 75 сылыгар уонна И. Гоголев-Кындыл 90 сылыгар анналаах «Хобо чуораан» аа5ааччылар курэх, Боескоров Владислав «Хохочой» 1 миэстэ
 3. 2020, Ереспуубулукэтээ5и теребут тыл кэтэхтэн олимпиада, Костромин Арылхан 1 урдэл, Адамова Валерия 2 урдэл.
 4. 2020, Республиканская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»: Татаринов Тимур - 1 место, Дмитриев Давыд – похвальная грамота, Васильев Максим – 1 место, Костромин Арылхан – 2 место, Марков Анатолий – 1 место, Павлов Эрик – 1 место, Сергеева Надежда – похвальная грамота.
 5. 2020, Школьная НПК «Великая Отечественная война глазами поколения 21 века :Адамова Валерия 1 место, Павлов Эрик – 3 место.
 6. 2020, Всероссийский конкурс «Планета искусств» направление изобразительное искусство: Сергеева Надежда 1 место «Зимнее счастье».
 7. 2020, МБУ Окружной центр народного творчества ДК «Надежда конкурс чтецов «Слово о матери» Лыткин Эрчим- победитель в номинации «Самое искреннее исполнение»
 8. 2020, ЦДМ «Пора Роста» республиканский интеллектуально-познавательный конкурс «Я-первоклассник»: Александров Платон-2 место, Борбуева Ангелина – 2 место, Брызгалов Байаар – 2 место, Винокуров Артур – 1 место, Готовцев Юрий – 1 место , Иванов Дьулустаан – 2 место , Иванова

Александра – 2 место, Илларионов Ярослав-Кузьма- 2 место, Лыткин Эрчим – 1 место , Неустроева Диана – 2 место, Никифорова Дайаана – 1 место , Ноговицына Анелия – 2 место , Потапов Айхал – 2 место, Соловьев Лев – 2 место, Стручкова Уруйдаана – 2 место.

9. 2020, Филиппова Екатерина- 2 место, Флегонтов Игнат – 2 место, Эверстов Эрхаан – 2 место, Элякова Айыллаана – 2 место, Эртюков Артем – 2 место.

10. 2020, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»: 15 победителей-Аммосова Айыына, Винокуров Артур, Дьячковский Максим, Иванова Саша, Илларионов Ярослав, Лыткин Эрчим, Неустроева Диана, Никифорова Дайаана, Ноговицына Анелия, Потапов Айхал, Попов Алгыстаан, Соловьев Лев, Тарабукина Тася, Элякова Айыллаана, Эртюков Артем и 4 призера: Александров Платон, Борбуева Ангелина, Брызгалов Байаар, Филиппова Катя.

11. 2020, с. Октемцы Хангаласский улус МУ ЦК «Барбарыы». Октемский народный театр, 13.11,2020 г.: Попов Айгылаан победитель в номинации «Самый лучший чтец» в конкурсе «Хомо5ой хьооон хонуута».

12. 2020, ЦДМ «Пора Роста» 4 республиканская межпредметная олимпиада среди 1-х классов «Моя первая олимпиада»: Александров Платон 2 место, Аммосова Айыына 2 место, Винокуров Артур 2 место, Готовцев Юра 1 место, Иванов Дьулустаан 1 место, Иванова Александра 1 место, Илларионов Ярослав 1 место, Лыткин Эрчим 2 место, Неустроева Диана 1 место, Никифорова Дайаана 1 место, Ноговицына Анелия 1 место, Потапов Айхал 1 место, Слепцова Лена 2 место, Соловьев Лева 1 место, Стручкова Уруйдаана 2 место, Тарабукина Тася 1 место, Флегонтов Игнат 2 место, Эверстов Эрхаан 1 место, Элякова Айыллаана 1 место, Эртюков Артем 2 место.

13. 2020, Всероссийская олимпиада по математике «ДистОлимпЯкт»: Александров Платон 2 место, Алексеев Эрсан 3 место, Аммосова Айыына 3 место, Борбуева Ангелина 1 место, Брызгалов Байаар 2 место, Винокуров Артур –участие, Готовцев Юра 2 место, Иванов Дьулустаан 2 местоИванова Александра 2 место, Илларионов Ярослав 1 место, Колтовской Анатолий 2 место, Лыткин Эрчим 3 место, Неустроева Диана 3 место, Никифорова Диана 3 место, Ноговицына Анелия 3 место, Стручкова Уруйдаана 3 место, Флегонтов Игнат 3 место, Эверстов Эрхаан 3 место, Элякова Айыллаана 3 место.

14. 2020, МБУ Округной центр народного творчества ДК «Надежда: Эверстов Эрхаан –победитель конкурса агитационных плакатов «Террору скажем – НЕТ!», Лыткин Эрчим – участник конкурса агитационных плакатов «Террору скажем – НЕТ!», Эверстов Эрхаан – победитель конкурса прикладного творчества «Осенняя маска», Стручкова Уруйдаана, Элякова Айыллаана, Александров Платон – участники конкурса прикладного творчества «Осенняя маска».

15. 2020, Высшая школа делового администрирования, всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные» «Пластилинография на картоне «Обезьянка на дереве»» - 1 место.

16. 2020, 1 этап республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» на территории городского округа «город Якутск» - сертификат участника.

1. 2021, **школьная олимпиада по русскому языку:** Эверстов Эрхаан -1 место, Неустроева Диана 3 место.

2. Школьная олимпиада по окружающему миру: Неустроева Диана – 1-2 место.

3. 2021, Всероссийская метапредметная олимпиада приуроченная к 5-летию ЦДМ «Пора роста»: Неустроева Диана – 1 место, Борбуева Ангелина – 2 место, Элякова Айыллаана – 1 место.

4. **2021, Всероссийская викторина, посвященной Дню народного единства:** Никифорова Дайаана – диплом 1 степени.

5. **2021, UCHi.RU Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»:** Эртюков Артем –похвальная грамота.

6. **2021, Всероссийский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»** Алексеев Алгыстаан –лауреат 2 степени, направление художественное слово, название номера «Кэс тыл».

7. **2021 г., школьная олимпиада по математике:** Элякова Айыллаана 1 место, Борбуева Ангелина 2 место.

8. **2021, Республиканская олимпиада по математике:** Эртюков Артем- 2 место.

9. **2021, ЦДМ «Пора роста» 2 республиканская олимпиада школьников по математике «Шагая по Якутии»:** Эртюков Артем – 1 место, Тарабукина Тася – 1 место, Ноговицына Анелия – 1 место, Неустроева Диана -1 место, Готовцев Юрий – 1 место, Флегонтов Игнат -2 место, Лыткин Эрчим

– 2 место, Борбуева Ангелина -2 место, Александров Платон -3 место, Винокуров Артур – 3 место, Иванов Дьулустаан – 3 место, Никифорова Дайаана – 3 место, Стручкова Уруйдаана – 3 место.

10. **2021, UChI.RU 5 международная онлайн-олимпиада по математике:** Эртюков Артем – похвальная грамота.

11. **2021, UChI.RU- образовательный марафон «Рыцарский турнир»:** Лыткин Эрчим – 3 место.

12. **2021, школьный НПК «В мир творчества, в мир науки»:** Лыткин Эрчим -1 место, Неустроева Диана – 2 место, Никифорова Дайаана – номинация «Творческий подход к исследованию», Эверстов Эрхаан – номинация «Лучший творческий проект».

13. **2021, 12 республиканская НПК «Ступеньки к творчеству»:** Лыткин Эрчим – тема работы «Мой друг пластилин», грамота, номинация.

14. **2021, Саха ереспуубулукэтин бастакы Президиэнэ М.Е. Николаев 84 саабыгар куйаар ситимин нецце ереспуубулукэтээ5и хобоон аабытын курэ5э:** Алексеев Алгыстаан – «Кэрэ иэйии» анал аат.

15. **Открытый городской конкурс чтецов «Мама-первое слово...»:** Алексеев Алгыстаан – лауреат 1 степени.

16. **2021, 2 открытый дистанционный детский фестиваль «Карусель творчества-2021» в номинации «Художественное слово»:** Алексеев Алгыстаан – дипломант 2 степени.

17. **2021г, 2 Всероссийский НПК с международным участием «Человек и мир», секция 7 «Здоровье и спорт в 21 веке»** ученица 2 б класса Неустроева Диана диплом 1 степени.

18. **2021сыл, Дэбдиргэ 1 Ереспуубулукэтээ5и «Айхаллан Сахам сириҥ сайына» куйаар ситиминэн уцкуу ааба5ас курэ5э «Сайдыы»** уцкуу беле5е салайааччылар Дьяконов А.В., Крылова У.П. Дьокуускай куорат.

19. **2021, Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»** грамота награждается танцевальный ансамбль «Сайдыы» танец «Сенокос».

В результате урочной и внеурочной работы учащиеся показывают достаточно высокие результаты участия в научно-практических конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, творческих смотрах: