

Муниципальная бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЦДР Детский сад № 3 «Катюша»

Конспект занятия по звуко-буквенному анализу

Тема: Звук Звук [М], [М']. Буква М.

Подготовительной к школе группы «Светлячок»

Воспитатель: Винокурова Л.Д.

г. Якутск – 2024г.

Конспект занятия по звуко-буквенному анализу.

Тема: Звук [М], [М']. Буква М.

Подготовительная к школе группа

Цель: Познакомить с буквой М. Закрепить навык правильного произношения звуков м и мь.

Задачи:

- Формировать правильный артикуляционный уклад произношения звуков;
- уточнение знаний о звуках [М], [М'];
- упражнять детей в выделении звуков [М], [М'] в словах и определении позиций звуков в словах;
- знакомство с буквами М, м;
- развивать зрительное восприятие, фонематический слух;

Ход занятия:

Дети заходят в группу, встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости все поздороваемся и не будем больше отвлекаться.

Пальчиковая гимнастика

Мышка в норку пробралась,	Делаем двумя руками крадущиеся движения
На замочек заперлась.	Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчики
В дырочку он глядит,	Делаем пальцами колечко
На заборе кот сидит.	Прикладываем руки к голове как ушки и шевелим пальчиками

Артикуляционная гимнастика

«Прятки с губками»

Одновременно втянуть в полость рта нижнюю и верхнюю губы и слегка сжать передними резцами. Обе губы должны хорошенько «спрятаться»: их должно быть не видно. Удерживать это положение не менее 5 секунд.

«Пятачок»

Вытянуть перед губы пяточком и покрутить им вправо – влево.

Хорошо, молодцы садимся на стульчики.

1.Знакомство с новой темой.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. А скажите, чем отличается буква от звука? (Звуки мы слышим, произносим, но не видим, а буквы мы видим, пишем, читаем.)

Ребята, доскажите слово

Чудный конь меня везет.

Он не ест, но только пьет.

На ногах чернеют шины,

А зовут его ... (Машина)
(показывается машина – игрушка)

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку... (Мячик.)

Назовите первые звуки этих слов. Мммашина- [М]. Мммяч-[М']
Об этих звуках мы сегодня будем говорить.

2. Уточнение артикуляции звука.

Воспитатель: Давайте сначала произнесём звук [М] (хором, индивидуально).

А теперь звук [М'] (хором, индивидуально)

Что происходит с нашими губами? (Они сначала смыкаются, а потом размыкаются.)

А воздух выходит свободно? (Нет.) Что ему мешает? (Губы.)

3. Характеристика звуков.

А как называются звуки, при произнесении которых нам что-либо мешает? (Согласными.)

Значит, звуки [М] и [М'] какие? (Согласные.) А мы знаем, что согласные звуки могут быть звонкими или глухими. Давайте определим, какие наши звуки звонкие или глухие. Для этого приложим ладонь к горлу, и произнесём звуки [М] и [М']. ... Чувствуете, как звенит голос?

Значит звуки [М] и [М'] какие? (Звонкие.)

Да, а еще согласные звуки могут быть мягкими и твёрдыми. Твёрдые звуки мы каким цветом обозначаем? (Синим.) А мягкие? (Зеленым.)

Воспитатель: Вот машина, какой первый звук в этом слове? [М]. Как вы думаете он мягкий или твердый? Значит у него какой цвет? (Твердый и синий) А это у нас мячик. Какой первый звук? [М'] Он какой: твердый или мягкий? Тогда какого цвета. Мягкий и зеленый

4. Игры на развитие фонематического слуха

Воспитатель: А для того, чтобы это все лучше запомнить, я предлагаю поиграть в игру «Твердый, мягкий». У вас на столах лежат сигнальные карточки, одна зелёная, а другая синяя. Я буду называть слова на новые звуки, если вы слышите твердый звук поднимаете синюю карточку, если мягкий – зелёную. (Мак, мышка, мешок, мороженое, мишка, мыло.)

Я знаю ещё одну игру, она называется «Где звук живет?»

Вы должны определить место звука в слове: в середине, в конце или в начале, а также определить твердый он или мягкий.

- Маска, гном, сом, мухомор, лимон, медуза.

Физкультминутка.

Воспитатель: А теперь давайте немного подвигаемся.

Белые снежинки тихо кружатся,	Кружатся на цыпочках, руки в стороны
Снежинки под ноги тихо ложатся	Приседают
И под ногами шуршат, шелестят,	Движения руками вправо-влево
Будто опять закружиться хотят	Поднимаются и кружатся.
А Мишка косолапый давно уже спит.	Изображают Мишку и как он спит

5. Знакомство с буквами М м.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами говорили о звуках М и Мь. Мы их слышали, произносили, а что сделать, чтобы их увидеть. Что нам для этого нужно? (Буква.)

Да, нам нужна буква, которая обозначает эти звуки. Вот она.

Дидактическая игра. «Лишняя буква»

- Ребята назовите что изображено на картинке? А теперь вот буквы на доске соедините последовательно все буквы, составьте слово из этих букв и найдите лишнюю букву. (Малина, мышь, мама, мяч, молоко)

- Посмотрите на ленту букв. Как здесь написана буква М? *(В сине-зелёном квадрате, т.к. она может быть твердой и мягкой, со значком «колокольчик», т.к. М – всегда звонкая).*

6. Звуковой анализ слова.

- назвать количество звуков в слове;
- назвать утрированно все звуки по порядку;
- сколько в слове гласных звуков в слове;
- назовите их по порядку;
- определить ударный гласный звук;
- сколько согласных звуков;
- назвать первый звук и последний, третий.

«Машина»

7. Заключение – обобщение, анализ

1. Вот наше занятие подошло к концу, скажите с какими звуками мы познакомились? Они какие? Какой буквой эти звуки обозначаются?
 2. Понравилось занятие?
 3. Какие задания, игры вам особенно понравилось?
- Молодцы!