

Васильева Людмила Иннокентьевна.

Учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №31 г. Якутск,
Республика Саха (Якутия).

**Формирование понятийного аппарата по предмету «обществознание»
в условиях реализации ФГОС.**

Аннотация: В статье рассматривается работа над понятийным аппаратом на уроках обществознания и формируемые УУД в процессе работы в условиях реализации ФГОС. Предложены этапы формирования понятий и разнообразные приемы работы, дающие возможность более эффективно формировать понимание и смысл обществоведческих понятий.

Ключевые слова: понятийный аппарат, этапы формирования понятий, памятка (алгоритм), кластер.

Формирование понятий одна из актуальных проблем педагогического процесса в условиях реализации ФГОС. Современные условия развития общества, стандарты нового поколения требуют переориентации обучения с усвоения готовых ЗУН, на развитие личности ребенка, его способностей, самостоятельности мышления. Системно–деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, выделил основные результаты обучения и воспитания и изменил цели обучения - формирование универсальных компетенций. Государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования предусматривает обязательное знание понятий и терминов в рамках каждого учебного предмета. Это тот минимум знаний, которым учащиеся обязательно должны овладеть. В связи с этим, важнейшей частью преподавания любого предмета является работа над понятийным аппаратом, поскольку без их осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания в новых стандартах обучения указывают на необходимость достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных УУД, которые также формируются в процессе работы над понятийным аппаратом.

Надо отметить, что на теоретическом уровне вопросы, связанные с формированием понятийного аппарата учебных предметов, исследованы достаточно глубоко. По мнению ряда специалистов, осознанное и свободное оперирование понятиями, достигается управлением умственной деятельностью учащихся. Это предполагает обязательную опору учителя на учение о мышлении в понятиях, основы которого заложены П. П. Блонским, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, В.В. Давыдовым. Их работы легли в основу современных концепций обучения и усвоения понятий.

Так, Л. С. Выготский отмечал, что сознание базируется на понятийном мышлении: "образование понятий раскрывает перед подростком мир общественного сознания и приводит с неизбежностью к интенсивному развитию..." [1, с. 167].

Также в этом направлении активно работают современные авторы, такие как, Л. Н. Боголюбов, Лазебникова А.Ю, Трофимова Е.Д., Крюкова О. Ю.

В своей работе Л.Н.Боголюбов подчеркивает, чтобы выявить понятие надо найти его смысл, выделить признаки и значение. Владеть понятийным аппаратом — значит знать содержание понятий и уметь применять их в учебной деятельности, а так как обществознание— информационно емкий учебный предмет, то большинство обществоведческих понятий имеют несколько смыслов. Овладение обществоведческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков общественных фактов, отражение в их сознании событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. [2] Следовательно, понятие выступает в роли фундамента и основной базы, при которой можно говорить об эффективности процесса обучения и усвоения материала по предмету «обществознание».

Обратимся к определению термина «понятие». Педагогическая энциклопедия даёт следующую трактовку: «Понятие – форма научного и обыденного мышления; результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определённой

совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков».[3, с. 172]. Значит, понятие – это, прежде всего форма и средство мышления, элемент знания.

Необходимость обучения владению понятийным аппаратом по обществознанию определяется и прохождением различного рода проверочных работ АКР, ВПР, а также государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ, где учащиеся должны раскрывать основные понятия курса, прослеживать логические взаимосвязи между социальными явлениями, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией. В связи с этим, обучение школьников, должно строиться таким образом, что изучение темы непременно должно сопровождаться изучением всех понятий изучаемой темы, а так же постоянным повторением ранее изученных. Работа с понятийным аппаратом, проводимая преподавателем в системе и в ходе всего учебного процесса, позволяет сформировать прочную основу для понимания и изучения предмета обществознания в целом. Таким образом, работа над понятиями может служить примером формирования всех видов УУД.

В своей работе я выделяю 5 этапов формирования понятий.

- раскрытие важности изучения данного понятия, в возбуждении интереса учащихся к его изучению.
- выделяю признаки понятия. Итог - формулировка определения и запоминания понятия.
- усвоение понятия (через применение ранее изученных понятий, моделирование, понимание смысла слов в определении понятия).
- использование понятия в конкретных ситуациях.
- систематизация материала, когда определяется место данного понятия в системе других понятий (установление связей изучаемого понятия с другими понятиями)

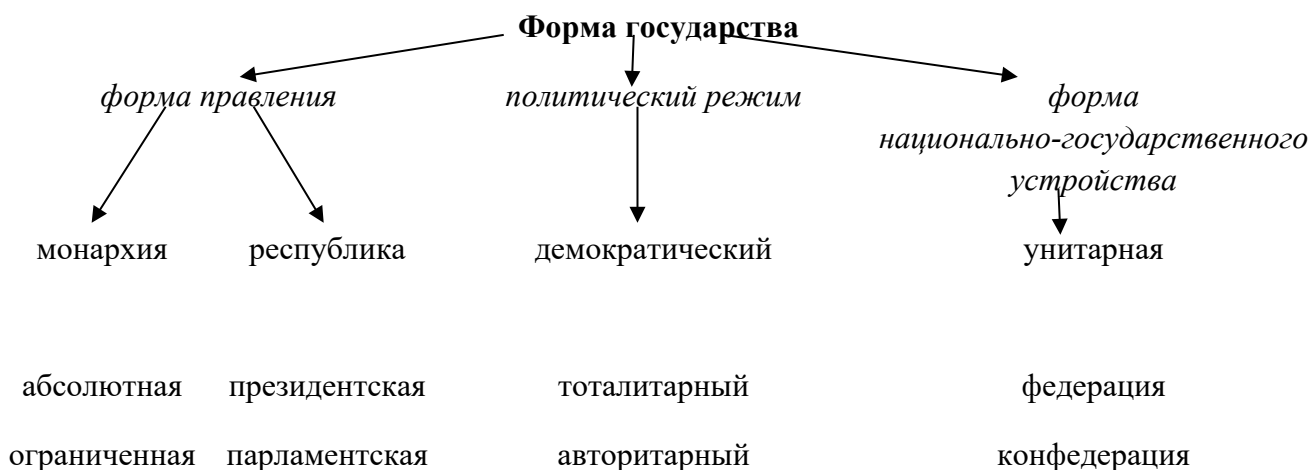
А для этого необходимо владеть различными приемами формирования понятийного аппарата.

Остановимся более подробно на наиболее эффективных на мой взгляд, практикуемых приемах.

1. Предлагаю памятку (алгоритм) по работе с понятиями.

А) Этимология слова.	Например, «Монархия» <i>в переводе с греческого «топо» - один, « archia» - власть</i>
Б) Признаки	<i>единоличный правитель, передача власти по наследству</i>
В) сравнение с другими понятиями (можно найти синоним и антоним)	Республика
Г) Ассоциации	Король, тиран, наследства, власть
Д) приведение конкретных примеров (построение предложений, содержащих информацию о понятии)	<i>Существуют разные виды монархий: абсолютная и ограниченная (парламентская, конституционная) монархи.</i>

2. Создание кластеров. Прием «Кластеры» применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем получаем при обычной письменной работе.



По предмету обществознание такие кластеры получаются в изучении почти во всех темах и блоках.

3. Работа со словарем: знакомство с новыми терминами. Словарь предлагаю делать прямо в тетрадях, сделав более широкие поля.

4. Понятийные диктанты. Называю определение, ученики записывают понятие или наоборот.

5. «Найди лишнее слово», ученики должны не только найти лишнее слово, но, и объяснить почему оно исключается из цепочки.

6. Выстраивание ассоциаций.

7. Сравнение: с другими понятиями, подбор антонимов, синонимов

8. Составление кроссвордов:

а) по определениям определить термин

б) к заполненному терминами кроссворду -дать определение предложенным терминам.

9. Составить предложение с предложенными терминами. Слова подбираются по изученной теме.

10. Дуэль. Учащиеся в парах выстраивают ряд ассоциативных понятий. Например, Преступление - наказание, Виновность - юридическая ответственность итд.

11. Конструирование понятия.

Применяя перечисленные методические приёмы на своих уроках, я формирую такие УУД, как умение работать с понятиями, систематизировать и анализировать информацию, умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного.

Главное достоинство приведенных приемов, на мой взгляд, они довольно таки просты в применении, и можно их использовать на разных этапах урока.

Задача учителя состоит не просто в том, чтобы научить учеников работе с понятийным аппаратом, а заинтересовать их, пробудить у них интерес к

изучению понятийного аппарата, у них должно сформироваться свое мнение по отношению к этим понятиям.

Список

1. Боголюбов, Л. Н. Теория и методика обучения обществознанию. Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л.Н.Боголюбов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; - 2002, 304 с.
2. Дорошенко Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 937-943.
3. Сарбалаева А. Д. Формирование понятий на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 82-85.