

Добрый день уважаемые коллеги!



Актуальность. Воспитание в детях дошкольного возраста уважение и преемственность традиционных семейных ценностей, пробуждать в ребенке чувство связи поколений – это одна из основных задач и форм деятельности педагога дошкольного учреждения.

В связи с этим в поисках новых моделей и форм организации деятельности детей в условиях воспитания и обучения в детском саду, нами организован мини-музей. В основу данной работы лежат этнопедагогическое, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитания. Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников, с целью развить у ребенка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, то есть неразрывной цепочки общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Цель: Создание мини-музея в детском саду, как средство условий и выбора форм эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, способствующей успешной социализации дошкольника.

Задачи:

- расширять представления и обогащать знания детей дошкольного возраста;
- реализовать технологию сотрудничества детей и взрослых;
- гармонизировать детско-родительские отношения

- обогащать предметно-развивающую среду для оформления образовательного пространства.

Нами проведены следующие работы: определение цели и постановка задач; планирование экспозиции; подборка экспонатов.

Родителям были предложены подобрать необходимые экспонаты при создании мини-музея. Многие родители с огромным удовольствием откликнулись на идею создания мини-музея, для них, так же как и для детей, это было новое и интересное дело. И с большим удовольствием помогали собирать нам с детьми экспонаты. Наиболее важным и значимым в «музейном деле» для родителей оказался интерес детей к данной форме работы. Дети в непринужденной, свободной обстановке значительно расширили свой кругозор, узнали много интересного и познавательного. Индивидуальная работа с родителями; проведение экскурсий, занятий, развлечений, досугов; совместная деятельность по схеме: педагог – ребенок; ребенок – родитель; родитель – педагог.

В процессе работы родители и дети стали активными участниками создания мини-музея в группе. Совместно с мамой и папой дети подбирали экспонаты, изготавливали их своими руками (поделки из брошенных вещей), оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнерами.

Экспонаты в мини-музей были собраны при поддержке и помощи родителей и собственными силами воспитателей. В мини-музей принималось все: национальная бытовая утварь, деревянные чашки, кытыйа берестяные посуды, куклы по героям олонхо, чучела диких животных якутии, конские утвари, макеты балагана и якутского двора, макет нашего старого детского сада, сувениры, фарворые якутские посуды, камелек, коновязь, фотографии ветеранов, проработавших в детском саду, и т.д.

Нами разработаны следующие формы работы с экспозициями мини-музея: занятия-экскурсии, проведение обзорных и тематических экскурсий,

семейных экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок, занятия с элементами игры и творческими заданиями, проводятся конкурсы на традиционном празднике Ысыах для родителей и педагогов, проведен совместный досуг с родителями и с детьми, обобщение фотоматериалов в альбомы.

а также возможность смены экспозиций.

Мы считаем, что занятия, проводимые в мини-музее, закладывают основы гуманизма, предоставляют дошкольникам возможность прикоснуться к истории своей семьи, родного села, края, оказывают помощь в процессе формирования уважительного отношения между родителями и детьми, способствуют сближению детского сада и семьи. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям. В музее созданы условия для всестороннего развития ребенка, способствующие его успешной социализации.

Таким образом, совместное участие в проводимых мероприятиях помогло объединить семьи, наполнить их досуг новым содержанием и улучшить детско-родительские отношения. В процессе организации детско-родительского взаимодействия у родителей появилась уверенность в ребенке, радость и удовлетворение от общения со своими детьми, повысилась педагогическая компетентность в вопросах эстетического воспитания и творческого развития дошкольников посредством музейной коммуникации. В процессе реализации мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей среды детского сада.

Проанализировав работу мини-музея в детском саду, мы пришли к мнению, что используя формы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, способствующей успешной социализации ребенка-дошкольника, необходимо продолжать работу.

В перспективе развития мини-музея мы видим:

1. Сотрудничество с родителями:

· создание экспозиции «Мини-музея»; ;

- создание экспозиции «Родословное древо моей семьи»;
 - продуктивное творческое взаимодействие.
2. Взаимодействие с детьми:
- формирование у детей ценностного отношения к истории, проявление интереса к музеям и выставкам;
 - развитие познавательных способностей детей;
3. Совершенствование воспитателей:
- повышение профессиональной компетентности воспитателя;
 - укрепление отношений в рамках «Детский сад – дети – семья» путем совместной деятельности в реализации мини-проектов.

Поэтому в свете новых педагогических задач наш мини-музей будет развиваться и дальше с привлечением родителей к совместным мероприятиям, проводимых в рамках действия мини-музея. В последующем мы планируем дополнять музей экспонатами при помощи родителей и создавать новые направления.

Реализация проекта и ожидаемые результаты помогут нам выстроить подлинные партнерские отношения, с разделением зон ответственности, с пониманием родителями того, что дошкольные учреждения созданы в помощь семье.

Мы с большим удовольствием будем продолжать эту работу, так как в первую очередь это нужно нашим детям.

Спасибо за внимание!



