

## Практические приемы и игры с двуязычными детьми с ОВЗ

*Учитель – логопед:  
Фадеева Клавдия Ильинична  
ДОУ «Кэрэчээн» с. Булгунняхтах*

Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его развитию.

Обучение детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главным из них является игра. В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. Во время игровой деятельности развиваются и взаимодействуют с окружающим миром со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью движений, жестов и мимики.

По словам А.С.Выгодского «В игре мотив игрового действия заложен в самом процессе, ребенку нравится играть. В игре он свободен, но вместе с тем, это иллюзионная свобода, поскольку ребенок подчиняется правилам игры. В игре ребенок выше своего среднего роста, выше своего обычного, повседневного поведения, он в игре как бы на голову выше самого себя».

Участие детей в игре требует от каждого не только знания правил игры, но и одного общего языка, на котором дети могут общаться.

Игры для обучения детей дошкольников двуязычными детьми с ОВЗ классифицируются в зависимости от учебной задачи, которая должна быть в ней решена. Игры для обучения можно разделить на семь групп:

- 1 группа – это игры на овладение звукопроизношением.

Учебная цель – у задания и произношения детьми звуков второго языка автоматически, не думая специально над своими действиями. Игра «Какой звук потерялся?».

- 2 группу – включаем игры на введение, закрепление и уточнение лексики. В этой группе четыре подгруппы, включая подготовительные игры, в ходе которых новое слово должно прочно усвоена ребенком. Ребенку нужно не просто механически запомнить слово, обозначающие предметы, а научиться пользоваться им как орудием речевой деятельности. Поэтому действия со словом в игре должны быть похождениями на те, которые происходят в реальности.

-1 подгруппа. Игра на пассивное распознавание слова, их проводим после ознакомления детей с новой лексикой. Ребенок еще не научился произносить слово, но узнавать его в речи других он уже может. Игры «Да или нет?», «Угадай».

-2 подгруппа. Игры на активное воспроизведение. Называем слова, а дети находят нужный предмет среди других. Игра «Кто первый узнал?».

-3 подгруппа. Игры на воспроизведение слов с подсказкой, их суть состоит в том, что называем несколько слов и детям предлагаем выбрать нужное. Игра «Не ошибись».

-4 подгруппа. Игры на воспроизведение без подсказки. Ребенок должен в начале назвать словом сам предмет, а затем найти его или узнать. Игра «Чем угостим куклу?».

-3 группу включаем игры, предусматривающие на закрепление усвоенных грамматических конструкций и операций. В данной группе берем несколько игр в зависимости от грамматических категорий, изучающих в ходе занятий. Например: на закреплении множественного числа существительных. Можно проводить игры «Назови ласково».

- Сочетание числительного с множественным числом существительных . Игра«У кого больше».

- На употребление глаголов, например «Кто что делает?».

-4 группе относим игры на развитие монологической речи.

-5 в группу берем дидактические игры на формирование элементарных оценочно – конкретных действий. Игра «Кто сказал правильно» .

-6 группа – это подвижные и хоровые игры со словами действиями. Проводим на прогулке, свободное от занятий время с целью закрепления произношения звуков, слов, текстов.

-7 группа – это игры драматизации. Проводим с целью закрепления новой лексики. Драматизация один из методов обучения, способствующий проявлению умственной активности детей, развитию языка, также умственная активность сочетается двигательной. Игры драматизации – это эффективный метод обогащения и активизации словаря детей.

Таким образом. Игры игровые упражнения являются основным методом обучения дошкольников языку.

Список литературы:

1. А.М.Богущ. «Методика обучения детей русскому языку». 1990год.
2. ФиличеваТ.Б., Соболева А.,Б. «Развитие речи дошкольников» 2003год.
3. Туманова Т.В., Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. 2002 год.