

Габышева Мария Петровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Крест-Хальджайская средняя
общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Ф.М.Охлопкова»
МР «Томпонский район»

Конструирование современного урока русского языка в контексте ФГОС.

Методическая разработка урока русского языка в 7 классе.

Тема: «Разряды наречий».

Урок русского языка в 7 классе по теме: «Разряды наречий».

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 7класс. – М.: Просвещение, 2007.

Цели урока:

1. Познавательные:

дать понятие о разрядах наречия;

сформировать умение отличать разряды наречий; обогащать словарный запас.

2. Развивающие:

развивать речь, творческие способности; исследовательскую и коммуникативную культуру учащихся;

3. Воспитательные:

воспитывать интерес и внимание к русскому языку, сознательное и ответственное отношение к результатам учебной деятельности; эстетические чувства, патриотизм.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок-исследование.

Средства обучения: учебник, тексты для исследования, памятка «Разряды наречий», фразеологический словарь.

Вид используемых на уроке средств ИКТ: интерактивная доска, компьютерные презентации.

Методическое назначение средств ИКТ – источник информации, обеспечение наглядности, контроля и самоконтроля в обучении.

Методы обучения: проблемно-поисковый, проблемно-развивающий, на основе информационных ресурсов, исследовательский, метод вынужденного предположения.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

умение отличать разряды наречий;

умение использовать наречия в речи соответствии с их функцией.

Метапредметные:

умение применять знания, в том числе и полученные самостоятельно, в групповой исследовательской деятельности и в индивидуальной работе;

умение структурировать полученные знания, планировать свою деятельность в ходе образовательного процесса.

Личностные:

умение выразить ценностное отношение к процессу обучения, объектам познания, результатам образовательной деятельности через оценку себя и других в контексте учебной ситуации.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, структурирование знаний.

Личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, соблюдение правил речевого этикета, умение формулировать свою точку зрения и обосновывать ее.

1. Организационный момент.

-Давайте поприветствуем друг друга и подарим свои улыбки. Каждый из вас улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее; а в любом деле главное- это доброе начало.

Проверьте осанку. Помните люди с правильной осанкой всегда хорошо выглядят, они подтянуты, стройны, аккуратны.

I этап. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала, организация обратной связи.

Цель: повторить изученный материал.

Задача: подготовить учащихся к восприятию новых знаний.

Деятельность учащихся:

работа с иллюстрациями;

работа с текстом (проверка – интерактивная доска);

работа с толковым словарем; разбор по составу, мини-исследование на основе материала учебника.

Деятельность учителя:

создание развивающей учебной среды, проблемной ситуации;

консультирование учеников в ходе самостоятельной работы.

2.Учитель (после приветствия).

-Игра «Составь слово».

1.Четвертая буква в слове кузНец.

2.Это буква пишется в корне слова прилАгательное.

3.Этой буквы нет в японском языке, поэтому они говорят ладуга, лыба, лис –Р.

4.Эта буква пишется в окончании слова в деревнЕ

5.Первая мягкая шипящая буква в русском алфавите Ч

6.Эта буква пишется в корне слова собИрались

7.Эта буква пишется в окончании слова борЕмся

-Какое слово у нас получилось? Правильно, наречие. Сегодня на уроке мы продолжим изучение этой части речи.

А для начала давайте проведем «Лингвистическую дуэль».

(Два учащихся задают друг другу вопросы по теме «Наречие»)

- Какую часть речи мы называем наречием?

-Что обозначает наречие?

- На какие вопросы отвечает наречие?

-Главный морфологический признак наречия?

- К какому слову примыкает наречие?

- Синтаксическая роль?

II этап. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала, организация обратной связи.

Цель: повторить изученный материал.

Задача: подготовить учащихся к восприятию новых знаний.

Деятельность учащихся:
работа с текстом (проверка – интерактивная доска);
Деятельность учителя: создание развивающей учебной среды, проблемной ситуации;

консультирование учеников в ходе самостоятельной работы

1. Работа по карточке. На карточках стихотворение.

-Не заслуга быть белым,

Не достоинство - русым

Очень трудно быть смелым

Очень просто быть трусом

Кто не предал России

Ради собственной славы.

Очень трудно быть смелым,

Очень просто быть слабым

Знаем трудно жить крупно

Проще - жить осторожно

Добрым сложно и трудно

А недобрым - несложно.

Задание для исследования.

1. Выразительно прочитайте текст.

2. -О чем говорится в стихотворении?

3. - Вы согласны с автором?

4. Есть ли в тексте наречия? 5. Докажите правильность своей гипотезы.

6. Попробуйте прочитать текст без наречий. Как он изменился?

7. Сделайте вывод о роли наречий.

При исследовании используется алгоритм нахождения в тексте части речи «Наречие».

По ходу ответа на вопрос (приложение 1):

1. Найдите в тексте слово, похожее на наречие.

2. Найдите слово, от которого можно поставить вопрос к наречию.

3. Поставьте вопрос, образуйте словосочетание.

4. Подумайте, что обозначает наречие.

5. Сделайте вывод: какая это часть речи.

6. Главный морфологический признак наречия – неизменяемость: наречие не склоняется, не спрягается, не согласуется с другими частями речи.

ЗНАЧИТ, ЭТО НАРЕЧИЕ.

Учитель:

Прошу проверить себя (На слайде - ответ) Наречий 13.

III этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Цель: актуализация ранее полученных знаний.

Задача: подготовка учащихся к формулированию темы, целей и задач урока.

Деятельность учащихся:

Составляют таблицу; оформление знаний о разрядах наречий в виде таблицы проверка выполнения задания (работа с интерактивной доской)

формулирование темы, целей и задач урока.

Деятельность учителя:

вовлечение учащихся в учебный процесс;

представление визитной карточки урока.

Исследовательская работа.

Актуализация нового материала.

Учитель: по значению наречия делятся на определенные группы, а на какие именно, вы сейчас попробуете догадаться сами.

(Учащиеся работают с таблицей. Они самостоятельно формулируют вопросы к наречиям, представленным в третьем столбике, записывают вопросы, и пробуют догадаться к какому разряду могут относиться эти наречия).

Разряды наречий:

Разряды	Вопросы	Примеры
		Внизу, направо, издалека
		Утром, допоздна, завтра
		Сгоряча, впопыхах, сослепу
		Назло, нарочно, специально
		Громко, быстро, шепотом
		Очень, слишком, чересчур

Учитель:

- Попробуйте по примерам поставить вопросы к наречиям и определить разряды наречий.

(Проверка задания – на интерактивной доске).

Результат самостоятельной работы. Проверка - слайд.

Учитель представляет визитную карточку урока:

- Чтобы добиться целей урока и решить его задачи, мы поработаем с таблицей, затем, используя карточки проведем исследовательскую работу..

-Теперь попробуйте сформулировать тему урока. (Разряды наречий).

-Какова, по-вашему, цель нашего урока? (Научиться правильно определять разряды наречий).

-А что нам поможет в этом? (Правильная постановка вопроса).

-Какова же задача нашего урока? (Познакомиться с разрядами наречия).

Разряды	Вопросы	Примеры
Наречия места	Где? Куда? Откуда?	Внизу, направо, издалека
Наречия времени	Когда? Как долго?	Утром, допоздна, завтра
Наречия причины	Почему? По какой причине? Отчего?	Сгоряча, впопыхах, сослепу
Наречия цели	Зачем? С какой целью? Для чего?	Назло, нарочно, специально
Наречия образа действия	Как? Каким образом?	Громко, быстро, шепотом
Наречия меры и степени	Насколько? В какой степени? Сколько?	Очень, слишком, чересчур

4. Физкультминутка.

Игра «Волшебный мячик».

Учитель: от глагола **бежать** один учащийся задает вопрос, кидает мячик, другой учащийся ловит мяч и отвечает на вопрос(ответ наречие), затем он кидает другому также задавая вопрос, тот отвечает (ответ наречие) и т.д.

Бежать (Когда?) сегодня, завтра, утром

Бежать (Где) здесь, рядом, впереди.

Бежать (Куда?) назад, вперед, вниз.

Бежать (Откуда?) издалека, из школы.

Бежать (Как?) медленно, быстро,долго.

Бежать (Зачем?) специально, нарочно.

Бежать (Почему?) с перепугу, со страха.

IV этап. Практикум. Упражнения на закрепление.

Цель: закрепить разряды наречий;

Задача: научить подбирать наречия фразеологизмам;

Деятельность учащихся:

групповая исследовательская работа по подбору наречий к фразеологизмам.

Деятельность учителя:

организация педагогической поддержки учащихся в ходе исследовательской работы.

Учитель.

- Вы уже убедились, что без знания наречия не обойтись. Именно эти знания помогут вам в лингвистическом исследовании. Проводя его, опирайтесь на материал учебника по данной теме и памятку. Успеха вам в работе! (Учитель выполняет функцию организатора и консультанта).

Учитель. Разряд наречий - это и есть его морфологический признак. Ученые - лингвисты отмечают, что наречий образа действия, меры и степени примерно 6 тысяч и их количество активно пополняется. А остальные группы наречия включают чуть более 260 слов и их количество почти не растет.

А теперь вы самостоятельно попробуете определить разряд наречий, но прежде вы должны заменить фразеологический оборот наречием.

Фразеологизм	Наречие	Разряд
Положа руку на сердце		
У черта на куличках		
Битый час		
Бок о бок		
Душа в душу		
Кот наплакал		
Ни свет ни заря		
Рукой подать		
Черепашьим шагом		

Фразеологизм	Наречие	Разряд
Положа руку на сердце	честно	Образа действия
У черта на куличках	далеко	Наречие места
Битый час	долго	Наречие времени
Бок о бок	рядом	Наречие места
Душа в душу	дружно	Наречие образа действия
Кот наплакал	мало	Наречие меры и степени
Ни свет ни заря	рано	Наречие времени
Рукой подать	близко	Наречие места
Черепашьим шагом	медленно	Наречие образа действия

Проверка задания по слайду.

V этап. Проверка полученных результатов. Коррекция.

Цель: применить полученные знания в творческой работе.

Задача: закрепить понимание разрядов наречий, работа с пословицами

Деятельность учащихся:

Вспомнить русские пословицы, поставить пропущенные слова.

Деятельность учителя:

создание условия для творческой деятельности учащихся.

Учитель:

Еще одно творческое задание поможет вам лучше запомнить разряды наречий.

У вас на столах есть карточки с русскими пословицами, но в них не хватает слов. Заполните, пожалуйста, карточки в соответствии с заданными вопросами. (Проверка результатов индивидуальная и совместная).

1. На одного сердит, а на другого (как?)----- глядит.
2. Радости(как долго?)----- забываются, а печали никогда.
3. Не откладывай на завтра то, что можно сделать (когда?)-----.
4. (где?)----- и стены помогают.
5. Едет не скоро, да (как?)-----.
6. Все (с какой целью?)----- да наперекор, да людям в укор.
7. На одном полозе (как?) ----- не уедешь.

Слова для справок: косо, быстро, сегодня, дома, споро, назло, далеко.

VI этап. Подведение итогов, домашнее задание.

Цель: подвести итоги урока, разъяснить домашнее задание, выяснить отношение учащихся к уроку и его результатам.

Задача: выявить уровень самоконтроля учащихся, причины их затруднений в решении учебных задач.

Деятельность учащихся:

выявление соответствия целей и задач урока его результативности, самоконтроль.

Деятельность учителя:

организация рефлексии; комментирование оценок, объяснение домашнего задания.

Учитель.

- Подведем итоги нашего сотрудничества, обратившись к целям и задачам урока. (Слайд).
- Выполнили ли мы поставленные цели и задачи? (Да.)
- Что вам больше всего понравилось на уроке? (исследовательская работа и т.п.)
- Ваш самый большой успех сегодня? (сумел аргументировать гипотезу, удалось правильно определить наречие, составил таблицу без слайда-помощника и т. п.)
- Какие трудности встретились? (Было трудно определить разряды наречия в тексте, делать выводы и т. п.)
- Смогли ли вы их преодолеть? (Да.)
- Что помогло (помешало) это сделать? (Помогли учитель, одноклассники, памятка, учебник).

Комментирование оценок учителем. Объяснение домашнего задания.

Домашнее задание.

Параграф 18. Упражнение 204. Упражнение 211- подготовиться к изложению.

Учитель:

- Спасибо за урок! До свидания, друзья!