



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «город Якутск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад №16 «Золотинка»
Чернышевского 8/2 тел: 45-02-44; 45-01-65.e-mail:zolotinka_2012@mail.ru

Проектная деятельность

На тему:

**«Сюжетно-ролевые игры для старшего
дошкольного возраста»**

Авторы: Дьяконова Елена Дмитриевна
Никифорова Татьяна Михайловна

Якутск 2023г.

Проектная деятельность посредством игр на познавательное речевое развитие построена, на том, чтобы достигнуть успеха в жизни благодаря полученным знаниям по финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Дети и родители совершают такие же действия, как и в реальной жизни: ходят в детский сад на работу, как и родители, зарабатывают деньги, покупают продукты питания, обзаводятся личным имуществом, платят за коммунальные услуги. Детям, играя всё время приходится планировать свои доходы и расходы, а также свои действия в течение всей игры. Игры помогают приобрести навыки принятия финансовых решений и выбрать свою стратегию развития на пути к успеху. В связи с проектной деятельностью детям прививаются чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

Актуальность:

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому, обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Таким образом, дети, через игры по финансовой грамотности, знакомятся с профессиями, научатся воспринимать и ценить результат труда родителей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, банковская карточка и т.п.) о доходах (заработная плата) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра). Дети будут знать взаимосвязь понятий «труд — продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Мы в детях воспитываем, через игры по финансовой грамотности уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель:

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников

Задачи:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- создать необходимую предметно-развивающую среду;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями и их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта;
- разработать систему работы, направленную на развитие сюжетно-ролевой игры на основе ознакомления с деньгами, с различными профессиями.

Гипотеза: если мы создадим условия для изучения финансовой грамотности, то дети научатся понимать смысл денег и бережно к ним относиться.

Объект исследования: Отношения детей к деньгам, посредством сюжетно-ролевых игр.

Предмет исследования: обучить детей финансовой грамотности.

Основные формы реализации проекта:

Чтение художественной литературы

Интегрированная НОД;

Продуктивная деятельность;

Сюжетно- ролевые игры, театрализованная деятельность;

Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;

Посещение общественных мест с родителями;

Создание мини-музея с привлечением родителей;

Виртуальные онлайн - экскурсии в библиотеки, цирк, рынок, отделения банков РФ и

т.д.

Методы исследования: чтение познавательной литературы; просмотры мультфильмов, презентаций; проведение с детьми сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Магазин», «Общественный транспорт» и т.д.;

провести с детьми экономические игры «Моя зарплата», «Банковская карточка», «Моя копилка»; настольная игра - «Мини-маркет «Сырдык»», «Что купить?»

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

- Повышение посещаемости детей;

-Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей согласно по анализу анкеты;

-Дети познакомятся с историей возникновения денег, с понятиями купюра, монета, деньги, зарплата и копилка. Возникнет интерес к экономической сфере жизнедеятельности;

-Педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей;

-Дети научиться быть ответственными, самостоятельными, бережливыми, экономичными и отвечать за свои поступки.

Работа с родителями:

Анкетирование: Тема: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста». (Ноябрь 2022г. – апрель 2023г.)

Индивидуальная работа с родителями (опрос).

Подготовительная работа к проведению игры. Консультация для родителей «Ребенок и финансовая грамотность»

Организационное Родительское собрание на образовательной платформе ZOOM. Ознакомить родителей с проектом игры «Моя зарплата», «Моя копилка», «Мини -маркет «Сырдык»» (17.10.22г; 12.03.23г.)

Привлечь родителей для приобретения материала сюжетно-ролевых игр. Напечатать атрибутику для сюжетно-ролевой игры. Изготовление игрушечных купюр, копилок, банковских карт.

Родителям привлечь своих детей для обсуждения семейного бюджета.

Беседы для детей

1. «Все профессии важны» Цель: закрепление знаний о профессиях- продавец, администратор, кассир и т.д. и их обязанности. Уважение к людям труда.

2. «Деньги» Цель: продолжать закреплять знания детей о деньгах

3. «Зарплата» Цель: каждый труд –оплачивается.

4. Беседа «Для чего нужна копилка»

Срок реализации проекта: долгосрочный(октябрь 2021г. – май2024г.)

Тип проекта: групповой, познавательно- информационный, творческий, игровой.

Участники проекта: дети средней группы (2021г.) до подготовительной группы (2024г.), воспитатели, родители (законные представители).

Этапы проекта:

1 год реализации проекта 2021-2022г учебный год, сентябрь –май. (Средняя группа)

1 этап - подготовительный.

На первом подготовительном этапе, нами была запланирована и проведена следующая работа:

1. Определение целей и задач направления работы. Сбор материала, необходимого для реализации цели проекта. Чтение отрывков из исторических источников, история возникновения денег, посещения мини-музея. Просмотр мультфильма «Фиксики. Копилка». Подбор сказок, в которых есть простейшие экономические явления («Муха Цокотуха», «Морозко» и т.д.)

2. Прогнозирование результата составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями. Провели в ноябре-декабре месяце беседы, консультации, гостиные, анкетирование для родителей «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

3. Информировали родителей о планировании работы с детьми по проекту «Сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности в среднем дошкольном возрасте» Подобрали материалы и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми. Привлекли родителей для приобретения атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Сходили вместе с детьми в кафе, магазин понаблюдать за работниками и как производится оплата(онлайн). Подготовили атрибуты для организации сюжетно-ролевой игровой деятельности «магазин «Мини-маркет», «Кафе «У Маши»», общественный транспорт «автобус». Создали предметно-развивающую среду, внесли игры, настольно-дидактические, сюжетно-ролевые по тематике к проекту по финансовой грамотности. Способствовали умение принимать на себя игровую роль, действовать согласно своей роли, вести ролевой диалог. Закрепили и активизировали в речи детей понятия «цена, рубль, монета, купюра, покупка». Сотрудничество с родителями, беседы о необходимости участия в проекте.

4. Создали с помощью родителей и ввели игру «Моя зарплата».

Игра №1 «Моя зарплата».

Правила игры:

Кто работает - тот получает «зарплату» (игрушечная купюра в виде денег). Игра «Моя зарплата» - это когда, каждый ребенок приходит в детский сад как на работу. За это он получает «зарплату». Он приобретает кошелек. И в этом кошельке он кладет заработанные деньги в виде 10 рублей.



Эти деньги он может потратить по своему усмотрению в детском саду в сюжетно-ролевых играх; посещая кафе, парикмахерскую, магазины, на общественный транспорт и т.д. В конце недели идет размен заработной платы на крупные купюры (чтобы разменивать 10 рб-1шт, нужно еще 5 шт. - 10 рб) если ребенок посещал детский сад без пропусков, то у него в сумме, получается 50рублей.

Однако, если ребенок за день получил более трех замечаний за свое поведение, за конфликты со сверстниками, то он оплачивает налог десять рублей из своего кошелька, или наоборот, если его похвалили за активное участие на занятиях, он получает премию, так же в сумме 10 рублей. В конце недели идет размен заработной платы на крупные купюры, если ребенок посещал детский сад без пропусков, то у него в сумме получается пятьдесят рублей. Эту сумму они берут домой и вместе с родителями идут в магазин покупать что-нибудь для

своей семьи (например: хлеб, молоко и т.д.). В понедельник родитель, вместе с ребенком, приносит товарный чек (любой чек) том, что он действительно, купил на эти деньги - хлеб. В связи с этим у ребенка появляется чувство гордости, что он покупает хлеб, кормит свою семью. Так он пойдет в детский сад с удовольствием, так как идет на работу «зарабатывать деньги, как мама и папа». Товарный чек от покупок и кладет в кармашек в стенде «Моя зарплата».



(Сделали стенд с кармашками и с фотографиями ребенка. Где каждый ребенок с родителями приносят свой чек и кладет в свой кармашек. В конце каждого месяца, выявляется победитель по количеству накопившего чека).

В конце каждого месяца, ребенок, который больше всего заработал денег, получает медаль «Молодец», а в конце года, дети которые больше получили медали «Молодец», получили медаль «Ты- лучший работник года».



Вывод в конце учебного года: Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия. Приобрели первичный экономический опыт, научились устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности. В связи с проектной деятельности «Заработная плата» во второе полугодие посещаемости детей улучшилось. Родители отметили, что при совместном посещении магазина, дети не просят сладости, как раньше.

2этап – основной, сентябрь-май 2022-2023г.г. (старшая группа)

Реализация проектных мероприятий:

Цель: провести мероприятие проекта игр «Копилка», кафе «У Маши»»
<https://youtu.be/nWhGYJM3Pho> (сюжетно - ролевая игра «В кафе у Маши»).

Мы реализовали следующие задачи:

1. Содействовали финансовому просвещению и созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности через эти игры.
2. Выполняли игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом.
3. Обогатили словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
4. Продолжали создавать предметно- развивающую среду совместно с родителями.

На втором, основном этапе проводится непосредственно-содержательная, внедренческая часть нашего проекта. Практическую работу поделили на два блока:

-работа с детьми: усложнили игру «Моя зарплата», ввели новые игры: «Копилка», «кафе «У Маши»», посадили зелень на продажу в группе, где родители – покупатели.

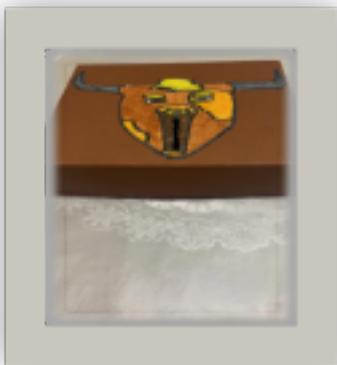
-работа с родителями: Продолжение создание ППРС по финансовой грамотности, создали с родителями «лэпбуки» на тему: «Семейный бюджет», «Мир финансов».

Игра №2. «Моя зарплата и моя копилка» (с усложнением)

Правила игры: Продолжается игра «Моя заработная плата». Игра усложняется. Ребенок заработанные деньги берет домой и кладет в копилку. У каждого ребенка дома есть свои копилки, сделанные своими руками.

Ребенок вместе с родителями, посещают общественные места, где идет оборот денег (банки, магазины, салоны красоты, кафе и т.д.), в итоге совершают желаемые совместные покупки.

В конце года ребенок на «заработанные» деньги на семейном совете решают, на что потратить эти «заработанные» деньги. Ребенок вместе с родителями, посещают общественные места, где идет оборот денег (банки, магазины, салоны красоты, кафе и т.д.), в итоге совершают желаемые совместные покупки. Заранее с родителями оговаривается, что «не настоящие» деньги ребенка, родитель должен заменить на настоящие рубли, копейки...



Кроме этого, у детей имеются «банковские карточки» со своими «пин-кодами», которые они должны выучить наизусть и никому не сообщать, как настоящие карточки. Ребенок может использовать эти карточки в сюжетно- ролевых играх. Надо только запомнить свой «пин-код».





Игра №3 Авторская настольная игра с региональным компонентом «Мини-маркет «Сырдык»» *Правила игры:* Подготовка к игре. Ключевые слова – якутские национальные блюда: *харта, хаан, куерчэх, саламат*. Педагог предлагает детям в начале игры разместить местные продукты, разложить в магазине, и рядом с ними – ценники. Ребенок рассматривает товар и назначает их стоимость.

Педагог в роли мамы говорит, о том, что надо подготовиться к приему гостей и какими национальными блюдами можно угостить своих друзей. Но готовить его будет только тот, кто правильно назовет якутское блюдо, и подумать, какие продукты необходимы для этого блюда. Сначала дети изучают рецепты и думают, что они хотят приобрести или педагог предлагает детям выбрать, какое якутское блюдо они будут готовить (*харта, хаан, куерчэх, саламат*). Ребенок может самостоятельно прочитать название продуктов, которые входят в состав национального якутского блюда. Их предупреждают, что магазин, скоро завершит работу. Надо поторапливаться. (Время- деньги)



Игра №4 Авторская настольная игра с региональным компонентом «Что можно купить?» (игра усложняется)

Правила игры: Распределив роли мальчик с девочкой идут в магазин и покупают необходимые продукты. Ребенок покупает местные продукты, как харта, хаан, суумэх, чохоон... (В магазине разрешите ребенку самостоятельно класть товары в корзину.

Задавайте наводящие вопросы: «Можно ли найти товар дешевле? Посчитай, хватит ли нам денег, чтобы купить это?»



Вывод: В этих играх можно предложить разный сюжет. Например, копить заработанные деньги в копилке, совершать покупки с зарплаты, можно приготовить якутские блюда для праздничного стола, когда семья ждет гостей. Или приготовить национальные блюда для того, чтобы взять их на прогулку или в походы, когда семья едет на пикник и многое другое, взятое из реальной жизни. Правила игр крайне просты для освоения, но очень оригинальны, а сам игровой процесс безумно увлекателен!

Участвовали в различных конкурсах в ДОУ- викторины «С финансами на Ты»; в городских-«Вторая жизнь баночки», «Дети о финансах», «Финансовые настольные игры», «Денежная копилка»; республиканских конкурсах: «Лучшая финансовая сказка» и т.д.



3 этап-заключительный: 2023- 2024год сентябрь

На третьем заключительном этапе нами запланированы следующие итоговые мероприятия, которые также являются продуктами нашего проекта.

- **Выставка рисунков «**
 - **выпуск фотогазеты «Мои финансы»**
 - **оформление тематической выставки книг про финансы для детей**
 - **совместное развлечение с родителями на природе, провести ярмарку с региональным компонентом «Мое любимое блюдо»**
 - **Провести анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота» (апрель) для сравнительного анализа**
- Проанализировать знания детей о деньгах, их названии, значении в жизни человека.**
- Проанализировать отношение родителей к вопросу финансового воспитания в семье.**

Список литературы и ресурсов:

1. www.koiro.edu.ru
2. [Lite cyberleninka.ru/articl](http://cyberleninka.ru/articl)
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
10. Стахович Л.В. Обучающий комплекс «Азы финансовой культуры» для старшей подготовительной групп. ФГОС ДО . Вита-Пресс: Серия Занимательные финансы. 2018г.

