

Проект «Город профессий»

Босикова Туйаара Васильевна

Заведующая отделением педагогического и социального сопровождения детей
ГБУ РС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию», г.
Якутск

Эл.почта: tbosikova@mail.ru

Аннотация: В статье представлен Проект «Город профессий», реализуемый в ГБУ РС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию». Особенности работы по ознакомлению детей с трудом взрослых, в соответствии с современными образовательными программами являются центральным звеном знаний о социальной действительности, о трудовой деятельности людей. Выбор профессии – ответственное дело, и от того, насколько правильно он сделан, зависит многое в жизни человека. Поэтому важно уже с младшего дошкольного возраста обращать внимание детей на то, что делают взрослые: воспитатели, сотрудники центра и т. д. Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности окружающих людей. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог выбрать себе подходящую профессию?

Дети, которые находятся в нашем учреждении не имеют практического опыта посещения таких социальных объектов, как магазин, парикмахерская, библиотека и т.д. Только из рассказа воспитателей, просмотра видео, фильмов имеют представление. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешной социализации во взрослой жизни.

Цель проекта: ознакомление детей с различными профессиями взрослых, формирование у старших дошкольников трудовых навыков, обеспечение начальных профориентационных представлений с помощью дидактических и методических пособий. Воспитание уважения к труду представителей разных профессий.

Задачи:

- Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых;
- Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;
- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых;
- Сплотить взаимоотношения воспитанников и педагогов через совместную деятельность;
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры;
- Обогащать и расширять словарный запас и связную речь.

Участники проекта: дети 5-7 лет, воспитатели, специалисты.

Срок реализации: долгосрочный

Тип проекта: информационный, познавательный, игровой.

Место проведения: игровая комната «Город профессий»

Предполагаемые целевые ориентиры

Дети должны знать:

- Название и назначение разных профессий;
- Понимание значения слова «профессия» — это дело, работа, основной род занятий;
- Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий.

Дети должны уметь:

- Понимать значение труда людей разных профессий;
- Ценить результаты труда людей разных профессий;
- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

План мероприятий по реализации проекта

I этап – подготовительный (сентябрь).

- Разработка проекта, создание предметно-развивающей среды для реализации проекта - подготовка игровой комнаты «Город профессий»;
- Создание положительного эмоционального настроения, подготовка детей для участия в сюжетно-ролевых играх;
- Закрепление с детьми знаний, полученных ранее на занятиях о профессиях.

II этап – основной (октябрь -апрель)

- Организация совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мы – строители», «Библиотека», «Кафе»;
- Составление рассказов на темы: «Кем я буду, когда вырасту», «Если был бы я..., то...», «Все профессии важны»;
- Чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, стихотворений о профессиях, людях труда и их результатах;
- Составление альбома рисунков «Все профессии важны»;

- Фотографирование детей во время сюжетных игр, оформление альбома;
- Оформление выставки детских работ «Кем я буду, когда вырасту»

III этап – итоговый (май)

- Обобщение результата работы по проекту. Презентация проекта;
- Представление созданных в ходе реализации проекта альбомов «Все профессии важны», альбома фотографий «Мы в «Городе профессий», выставки детских работ «Кем я буду, когда вырасту»;
- Проведение совместного досуга детей семейно-воспитательных групп на тему: «Все работы хороши – выбирай на вкус» (конкурсы: «Изобрази человека любой профессии», «Определи по предмету профессию», «Что лишнее?», «Что напутал художник?», «Подбери картинку» и др.).
- Конкурс на лучший фотоальбом;
- Планирование дальнейшей работы по проекту. Работа с воспитателями по подготовке костюмов, атрибутов, обустройству игровых зон «Больница», «Кафе», «Салон красоты», «Магазин»;
- Занятие на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Схема реализации проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Библиотека», «Поликлиника» и др.; 2. Беседа о назначении разных предметов; 3. Беседа о труде взрослых в центре.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», «Из истории профессий»; 2. Просмотр тематических мультфильмов, например, «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) – кинокомпания «Парамульт»; 3. Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> - Тематические экскурсии по центру (знакомство с трудом врача, медсестры, прачки, повара и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на почту (знакомство с профессиями сферы обслуживания: оператор, почтальон, клиент); - Экскурсия в библиотеку (знакомство с профессиями сферы – культуры заведующий библиотекой, библиотекарь); - Экскурсия в школу (знакомство с профессиями учитель, директор, завуч); <p>4. Наблюдение за работой рабочего-дворника на прогулке;</p> <p>5. Беседы: «Что надо уметь солдату», «Армия-защитница», «Наша служба и опасна, и трудна», «Солдаты во все времена», «Кто такой ветеринар», «Что такое библиотека?», «Профессия – библиотекарь»</p>
Речевое развитие	<p>1. Беседа на тему: «Кто где работает?»;</p> <p>2. Обучение рассказыванию на тему: - «Женские профессии» (воспитатель, учитель, медицинская сестра, швея, повар);</p> <p>- «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель, шофер);</p> <p>3. Словесные игры «Назови ласково», «Инструменты врача», «Кому что дадим?» и др.;</p> <p>4. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем», С. Маршак «Почта», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Б. Житков «Впередсмотрящие», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Ричард Скарри «Город добрых дел», Т. Травник «Юный художник», В. Степанов «Художник», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Вежливцева «Сказ про швею и влюбленного царя. Т. Шорыгина «Артист», «Трудная роль», «Швея», «Новое платье», «Военнослужащий», «Мой папа – капитан», «Книжника неделя» и др. Ирина Солнышко «Поиграем в докторов, поваров, парикмахеров»;</p> <p>5. Заучивание стихотворений по теме «Профессии»;</p>

	<p>6. Вечер загадок о профессиях;</p> <p>7. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные машины», «От слова к слову», «Магазин», «Знаю все профессии», разрезное лото «Профессии»</p>
Физическое развитие	<p>1. Подвижные игры: «Изобрази профессию», «Вкусный обед», «Иголка и нитка», «Царь-картошка», «Светофор», «Самолеты», «Лётчик», «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Профессии», «Посуда», «Помощники», «Семья», «В квартире», «Почтальон»;</p> <p>3. Физкультминутки: «Разные профессии нужны», «Самолет», «Покупаем продукты», «Профессии и инструменты», «Космос»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование: «Путешествие в космос», «Театральные декорации», «Профессия моей мечты», «Веселые клоуны» и др.;</p> <p>2. Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...», «Посуда», «Конфеты» и др.;</p> <p>3. Аппликация: «Украшим платье», «Ракета», «В гостях у доктора Айболита» и др.;</p> <p>4. Конструирование «Робот», «Мосты», «Дома на нашей улице», «Машины»;</p> <p>5. Прослушивание песен о профессиях.</p>

Ожидаемый результат проекта.

Для детей:

- Обогащение и расширение словарного запаса;
- Умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать;
- Умение контактировать в игровом сообществе, разрешать возникающие трудности, умение договариваться;
- Развитие доброжелательности, тактичности, вежливости, дружеских взаимоотношений;

- Получение и расширение знаний о трудовых действиях людей труда
- Проявление творчества в игровой деятельности;
- Умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;
- Умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников;
- Умение употреблять средства вербального и невербального общения;
- Умение слушать партнера.

Для педагогов:

- Повышение профессионализма.
- Внедрение инновационных методов в работе с детьми.
- Пополнение предметно - развивающей среды и методической копилки.

Игровая комната «Город профессий»

