

ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ.

ЦЕЛЬ: познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	ЭТАП УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА
1.	Орг. момент	Проверка готовности к уроку и организация на учебную деятельность	Приветствие учителя и настрой на учебную деятельность
2.	Минутка каллиграфии	Графический диктант (В нижнем левом углу клетки отметить точку. 1 клетка вправо вверх по диагонали, 1 клетка – вправо, 1 клетка – вниз, 2 клетки – вправо. Посмотрели на начало и продолжили до конца.)	Выполнение и самопроверка с образцом учителя.
3.	Устный счет	Тестовая работа по карточке (проверка умения решать простейшие виды задач на движение) (Вариант содержания карточки: <ul style="list-style-type: none"> • Караван верблюдов шёл 8 ч со скоростью 9 км/ч. Какое расстояние прошёл караван? • Журавль пролетает 27 км за 3 ч. С какой скоростью летит птица? • Поезд проходит расстояние в 360 км со скоростью 60 км/ч. Какое время поезд был в пути?) <p>После проверки вывод: что поможет успешно справиться с данным видом задач? (знание формул на нахождение скорости/времени/расстояния)</p>	Решение задач по карточке и взаимопроверка (образец решения выбирает учитель у ученика, выполнившего работу успешно, выводится на экран через документ-камеру.)
4.	Выход на тему урока через проблемную ситуацию	Решаем: $560 : 80$ $3600 : 900$ $2170 : 70$ $6480 : 90$ Что общего у этих выражений? (все делятся на числа, оканчивающиеся нулями) Чем они отличаются? (разные делимые: из таблицы умножения и другие случаи)	Уч-ся решают, но сталкиваются с проблемой: случаи деления, соответствующие табличным случаям – решаются легко, а два последних выражения вызывают затруднения, т.к. данный прием еще не изучен.

		<p>Почему не удастся решить два последних выражения? (не умеем) Сформулируйте тему урока...</p>	<p>«Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</p>
5.	Работа над темой урока	<p>Как вычисляли первые два выражения? (с опорой на алгоритм и знания таблицы умножения) Вспоминаем алгоритм деления и фиксируем его на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находим первое неполное делимое ✓ Определяем кол-во цифр в частном ✓ Делим ✓ Умножаем ✓ Вычитаем ✓ Сравниваем остаток с делителем ✓ Читаем ответ <p>Применим его к одному из выражений, которое вычислить не удалось.</p> <p>Случаи нам были не знакомы? (нет) Справились ли мы? (да, справились) Что помогло? (алгоритм письменного приема деления) Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Учащиеся называют пошаговый алгоритм письменного приема деления</p> <p>Пошагово в соответствии с алгоритмом вычисляем: 2170: 70</p> <p>Уже ранее изученный алгоритм письменного приема деления подходит и для данных случаев.</p>
6.	Отработка умения	<p>Выполняем деление 6480 : 90</p>	<p>Один учащийся у доски выполняет деление с подробным комментированием, а остальные - в тетрадях.</p>
7.	Самостоятельное применение знаний	<p>3180 : 60 3510 : 90 2240 : 70</p>	<p>Учащиеся самостоятельно вычисляют. По завершении сравниваем ответы и по</p>

			необходимости – подробно разбираем решение.
8.	Рефлексия	У кого получилось выполнить без ошибок? В чём была допущена ошибка? Что поможет избежать ошибок?	Дети анализируют выполненную работу и делают выводы: успешному выполнению способствуют знание алгоритма и таблицы умножения.
9.	Итог	Чему учились? Кому легко выполнять подобные вычисления? Что поможет успешно справляться с вычислениями?	Письменному приему деления на числа, оканчивающиеся нулями. Знание таблицы умножения и умение вычислять по алгоритму.