

## ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ.

**ЦЕЛЬ:** познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	ЭТАП УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА
1.	Орг. момент	Проверка готовности к уроку и организация на учебную деятельность	Приветствие учителя и настрой на учебную деятельность
2.	Минутка каллиграфии	Графический диктант (В нижнем левом углу клетки отметить точку. 1 клетка вправо вверх по диагонали, 1 клетка – вправо, 1 клетка – вниз, 2 клетки – вправо. Посмотрели на начало и продолжили до конца.)	Выполнение и самопроверка с образцом учителя.
3.	Устный счет	Тестовая работа по карточке (проверка умения решать простейшие виды задач на движение) (Вариант содержания карточки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Караван верблюдов шёл 8 ч со скоростью 9 км/ч. Какое расстояние прошёл караван?</li> <li>• Журавль пролетает 27 км за 3 ч. С какой скоростью летит птица?</li> <li>• Поезд проходит расстояние в 360 км со скоростью 60 км/ч. Какое время поезд был в пути?)</li> </ul> <p>После проверки вывод: что поможет успешно справиться с данным видом задач? (знание формул на нахождение скорости/времени/расстояния)</p>	Решение задач по карточке и взаимопроверка (образец решения выбирает учитель у ученика, выполнившего работу успешно, выводится на экран через документ-камеру.)
4.	Выход на тему урока через проблемную ситуацию	Решаем: $560 : 80$ $3600 : 900$ $2170 : 70$ $6480 : 90$  Что общего у этих выражений? (все делятся на числа, оканчивающиеся нулями) Чем они отличаются? (разные делимые: из таблицы умножения и другие случаи)	Уч-ся решают, но сталкиваются с проблемой: случаи деления, соответствующие табличным случаям – решаются легко, а два последних выражения вызывают затруднения, т.к. данный прием еще не изучен.

		Почему не удастся решить два последних выражения? (не умеем) Сформулируйте тему урока...	«Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
5.	Работа над темой урока	Как вычисляли первые два выражения? (с опорой на алгоритм и знания таблицы умножения) Вспоминаем алгоритм деления и фиксируем его на доске: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Находим первое неполное делимое</li> <li>✓ Определяем кол-во цифр в частном</li> <li>✓ Делим</li> <li>✓ Умножаем</li> <li>✓ Вычитаем</li> <li>✓ Сравниваем остаток с делителем</li> <li>✓ Читаем ответ</li> </ul> Применим его к одному из выражений, которое вычислить не удалось.  Случаи нам были не знакомы? (нет) Справились ли мы? (да, справились) Что помогло? (алгоритм письменного приема деления) Какой вывод можно сделать?	Учащиеся называют пошаговый алгоритм письменного приема деления  Пошагово в соответствии с алгоритмом вычисляем: 2170: 70  Уже ранее изученный алгоритм письменного приема деления подходит и для данных случаев.
6.	Отработка умения	Выполняем деление 6480 : 90	Один учащийся у доски выполняет деление с подробным комментированием, а остальные - в тетрадях.
7.	Самостоятельное применение знаний	3180 : 60    3510 : 90    2240 : 70	Учащиеся самостоятельно вычисляют. По завершении сравниваем ответы и по

			необходимости – подробно разбираем решение.
8.	Рефлексия	У кого получилось выполнить без ошибок? В чём была допущена ошибка? Что поможет избежать ошибок?	Дети анализируют выполненную работу и делают выводы: успешному выполнению способствуют знание алгоритма и таблицы умножения.
9.	Итог	Чему учились? Кому легко выполнять подобные вычисления? Что поможет успешно справляться с вычислениями?	Письменному приему деления на числа, оканчивающиеся нулями. Знание таблицы умножения и умение вычислять по алгоритму.