Чудакова Елена Алексеевна
МАОУ «СОШ №7»
Г. Мирный/Мирнинский район
«Взаимодействие работы
учителя начальных классов
и учителя-логопеда
как инновационный прием
в образовательном процессе».

«Взаимодействие работы учителя начальных классов и учителя-логопеда как инновационный прием в образовательном процессе»

«Развитие человека – это основная цель и необходимое условие процесса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе – наш абсолютный национальный проект. Восстановление России нельзя вести за счет людей, ценой дальнейшего ухудшения здоровья.» - В.В.Путин [« О стратегии развития России до 2020г»]

«Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения впервые определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указаны такие задачи школы как обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий обучения; создание мотиваций и условий для здорового образа жизни.» С.А.Котова [«Проблема здоровье формирования в контексте национальной концепции «Наша новая школа»] Всеми участниками образовательного процесса ведется активный поиск форм, методов, технологий и направлений в педагогике оздоровления посредством здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности. В настоящее время речевыми нарушениями страдают около 50% учащихся массовых школ.

С этой целью в МБОУ «СОШ№7» создана и апробирована модель взаимодействия работы учителя начальных классов и учителя-логопеда. В системе проводятся бинарные уроки по сохранению и укреплению здоровья учащихся, обучающихся в массовой школе, с теми или иными речевыми недостатками. Актуальность данного вида деятельности обусловлена большим количеством таких учащихся, увеличивающихся с каждым годом.

В школьный период, особенно на начальном этапе, широко распространены такие речевые расстройства, как: несформированность лексико-грамматических конструкций, недостаточная автоматизация дефектных звуков, фонетико-фонематические нарушения речи, недоразвитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления).

Накопленный педагогический опыт и литературные данные позволяют сделать вывод о взаимообусловленности речевой недостаточности и отклонений в развитии, взаимосвязи нарушений речевой и двигательной сферы. При дизартрии (диз = греч. arthroo членораздельно произносить – нарушение произносительной стороны речи, из-за недостаточной иннервации речевого аппарата. Нарушения двигательной сферы сводятся либо к гипотонусу, либо гипертонусу мускулатуры не только речевого аппарата, но и мышц всего тела. При этом нарушена координация движений, произвольная общая, тонкая и артикуляционная моторика. При замедленном темпе речи (брадилалии) наблюдается общая вялость и замедленный темп всех движений. А при тахилалии (чрезмерной быстрой речи) – движения резкие, ускоренные. У большинства заикающихся детей проявляются сопутствующие движения в момент говорения, нарушения координации, их ритма, отсутствует согласованность движений, заданном определенном темпе. При вышеперечисленных формах речевых отклонений у учащихся массовой начальной школы, приоритетным направлением учебной деятельности является взаимодействие работы учителя начальных классов и учителя-логопеда, с использованием здоровьесберегающих и образовательных технологий. Активно воздействуя на каждого ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, учитель начальных классов и учитель-логопед строят свою работу на основе общих педагогических принципов и не обособлено, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. [М.С.Давыдова «Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольных учреждений»] главной задачей учителя начальных классов и учителя-логопеда является оказание дифференцированной помощи детям с речевыми трудностями. Трудности, которые испытывают младшие школьники при обучении, обусловлены не только особенностями самого ребенка, но и рядом внешних факторов: отсутствием полноценной преемственности в работе логопеда и учителя.

Основными принципами, определяющими содержание комплексного взаимодействия учителя и учителя-логопеда, в коррекционно-развивающей работе с учащимися, являются:

- единство коррекционных, валеологических образовательных и воспитательных задач.
- максимальное использование и опора на сохранные анализаторы.
- воспитание интереса, повышение познавательной активности и самостоятельности.
- дифференцированный характер учебной деятельности учащихся с

учетом индивидуальной готовности.

- систематичность и последовательность в работе.
- применение деятельного подхода, активное использование ведущего вида деятельности в общеобразовательных, коррекционных и оздоровительных целях.
- снижение утомляемости, перенапряжения учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности.
- повышение работоспособности.
- формирование потребности здорового образа жизни.
- воспитание радости от ощущения собственного здоровья, умения поддерживать это состояние.

Логопеды часто используют в работе разные виды продуктивной и игровой деятельности, они позволяют опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме, а учитель иногда на уроке больше времени уделяет механической отработке навыков, сухому программному материалу. Мы считаем, что работа учителя-логопеда не должна сводиться только к устранению речевых ошибок в устном или письменном плане. Логопед должен активно участвовать в процессе обучения детей, должен тесно сотрудничать с учителем.

Совершенствуя взаимодействие работы учителя начальных классов и учителя-логопеда, нами были использованы новые подходы в образовательном процессе, на интегрированной основе, это обеспечило реализацию личностно-ориентированной системы образования.

Необходимыми для этого условиями можно считать:

1. изучение психофизиологических особенностей каждого ребенка;
2. актуализация проблемы здорового образа жизни;
3. межпредметная интегрированная взаимосвязь;
4. валеологическое, педагогическое и логопедическое сопровождение;
5. повышение учебной мотивации, как фактор улучшающий психологическую базу речи;
6. преемственность работы семьи и школы;

Особое место в работе занимают ожидаемые результаты, а именно: повышение качества учебной деятельности;

- ✓ усиление мотивации учения;
- ✓ социализация речевой компетентности;
- ✓ значительное сокращение дисграфических нарушений;
- ✓ лечебно-оздоровительный эффект;
- ✓ актуализация семейного воспитания;
- ✓ гармонизация с собой и окружающим миром;

Как отмечал Н.Ф.Лесгафт: «Каждая сознательная работа требует серьезного понимания значения пространства, времени и умения справиться с этими соотношениями не по книге, а на деле».