

Система подготовки учащихся к ГВЭ по математике.

Учитель математики С(К)ООШ №22 Адамова Н.С.

Я хочу предложить вам систему работы по подготовке учащихся к ГВЭ по математике. Эта система формировалась и сложилась, конечно, не за один год, а в течение нескольких лет. Это совокупность, многолетнего опыта всех учителей нашего методического объединения.

Успешные результаты ГВЭ по математике обеспечиваются целостной системой математического образования, сложившейся в нашей школе. Именно она создает условия для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации. Основой является «Образовательная программа школы», в которой заложено неременное соблюдение преемственности содержания, применяемых технологий, учебно-методических комплектов на всех ступенях обучения. Главным приоритетом всей деятельности является создание условий для максимального развития природных задатков и способностей каждого ребёнка. Модель математического образования в школе – это фундамент, без которого, на наш взгляд, невозможно в полной мере подготовить выпускников к сдаче ГВЭ.

Немного о **структуре** работы.

Мы обучаем наших учащихся по обычной 5-ти часовой программе (3+2) по учебникам Телковского и Атанасяна Л.С. По мнению, как раз эти учебники соответствуют требованиям нынешних образовательных стандартов, а так же структуре и содержанию экзаменационных тестов. Кроме урочных 5-ти часов в 5, 9 классах вводятся коррекционные часы по развитию недостатков математических способностей «Математика в вопросах и ответах» и факультативные занятия в 7 классе «Математический калейдоскоп». На параллели, как правило, работают обычно два учителя, это полезно со всех сторон: всегда можно посоветоваться с напарником, так сказать; увидеть со стороны и разобрать какие либо западающие или спорные моменты; опять же удобно с точки зрения подбора и подготовки методики, раздаточного материала, тестов.

Теперь собственно о **системе** работы.

1. Дифференцированный подход в обучении.

Хорошо известно, что задача учителя – прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, выстраивать индивидуальный маршрут их обучения и развития. В основе уровневой дифференциации лежат два основных принципа. Первый – это достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, второй – создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к математике и желание освоить больше. Начиная с пятого класса идет отслеживание уровня ЗУНов учащихся. Отслеживание ведется по темам – с точки зрения уровня их усвоения. Кроме того, отслеживание ведется и с учетом темперамента учащихся, и возможностей восприятия.

2. Система зачетов.

Очень положительно работает на подготовку к ГВЭ система зачетов, которая проводится в 7-8 классах по геометрии, так как в основном на экзамене учащиеся пропускают задания геометрического материала. В конце учебного года в 7-8 классах провожу «зачетную неделю», вне рамок учебных часов. Готовясь к зачету, учащиеся заучивают теорию, решают необходимый минимум практических заданий, что очень плодотворно сказывается на качестве обучения.

3. Сквозное знакомство с заданиями экзамена.

Уже с пятого класса мы включаем в устный счет, в математические диктанты в практические работы задания ГВЭ, обращая на это внимание учащихся. Кроме того, контрольные срезы, проверочные работы так же необходимо проводить в форме тестов. Учащиеся знакомятся с тестовыми заданиями с самого начала, потом их нормально воспринимают и не боятся. К тому же, при этом есть возможность формулировать одни и те же задания по-разному, что позволяет учить детей «узнавать» их в разных видах.

4. Дистанционное обучение.

Естественно, что в каждой школе всегда есть часто и долго болеющие дети, дети с ОВЗ, долго отсутствующие по той или иной причине. Очень важно, чтобы не один ребенок не был оставлен без возможности получить консультацию у учителя, если он болен или много пропустил. Здесь очень удобен Интернет: дистанционное обучение – это просто спасение в этом случае.

5. Подготовка выпускников к ГВЭ.

Прежде всего, это психологический настрой, начиная с 7-класса, даю им понятие, что они уже много знают и умеют, и экзамен в 9 классе просто обязан пройти успешно, если к нему подготовиться тщательно и ответственно. А в 9 классе работу необходимо начать с мотивации. Прежде всего, обучающихся необходимо убедить, что экзамен показывает истинную картину знаний, умений и навыков, где не будет возможности списать или воспользоваться решебником, а значит, нужно надеяться только на себя и на свои знания.

В начале же учебного года администрация подробно знакомит учащихся и их родителей с нормативными документами по проведению ГВЭ. Мы же со своей стороны так же подробно разбираем с учащимися особенности структуры, содержания и оценивания экзаменационной работы, с бланками и правилами их заполнения. Обязательно подробно разбираем каждое задание - по мере изучения тем.

Следующий этап - повторение. Я, например, считаю, что наиболее эффективный принцип выстраивания подготовки – по темам и начала её прямо с сентября. Повторение каждой темы выстраивалось по следующему алгоритму: сначала через фронтальную работу повторяли основные понятия, формулы и алгоритмы, разбирали различные типы заданий по теме, акцентируя внимание на те задания, где чаще всего допускаются ошибки. Затем учащиеся выполняют тренировочные задания, работая в парах или группах. Все ученики получают один и тот же вариант из 9-10 аналогичных заданий. При выполнении тренировочных заданий возможна помощь учителя, так как целью его проведения является не проверка знаний учащихся, а анализ их собственной деятельности. После завершения работы проводится проверка ответов. Далее работа выстраивалась по индивидуальным маршрутам. Учащиеся, не допустившие ошибок в тесте, уходили с занятия. С остальными выяснялись возникшие затруднения, как правило, это одни и те же задания, и разбирались ошибки. При наличии времени детям предлагаются те задания, с которыми не справились в первый раз. Если времени на занятии не оставалось, то варианты выдаются на дом. Правильность их выполнения ребята могли проверить в любой день (в течение недели) до следующего занятия и получить индивидуальную консультацию. Результаты выполнения заданий отражались в листе текущего контроля в виде отметки. Родители обязательно информируются о подготовке детей к экзамену (на собрании или индивидуально). Такая проработка каждой темы позволяет достичь обязательного уровня обучения каждого учащегося.

В течении 3 месяцев, начиная с марта администрация проводит мониторинги по системе подготовки к ГВЭ, длительностью 4 часа. Работа проводится с жестким ограничением времени и в условиях близких к экзамену. Первый раз учащимся сложно выдержать этот режим, но, привыкнув к нему, они затем чувствуют себя на экзамене намного спокойнее и собраннее. Мониторинг проводится с заполнением бланков – это тоже способствует снятию напряженности на экзамене. Проводится анализ работ по результатам мониторинга, с каждым учащимся проводится индивидуальный разбор ошибок. За основу критериев оценивания результатов выполнения тестов берутся критерии с экзамена, они вам хорошо известны.

Ну, и последний – завершающий этап подготовки к ГВЭ. Он начинается обычно в 4-ой четверти, в середине апреля. К этому времени заканчивается изучение нового программного материала, поэтому подготовка к экзамену идет уже непосредственно на каждом уроке. Первые четыре пять заданий разбираем со всеми учащимися на каждом уроке. Отдельно по группам приглашаю учащихся с наиболее успешными учениками и менее, по желанию. Конечно же, данная система требует большого количества времени учителя на подготовку к занятиям, проверку и анализ работ, проведение индивидуальных консультаций. Но, с другой стороны, результаты говорят сами за себя, мы неплохо пока справляемся с задачей подготовки учеников к ГВЭ.

Наша цель – привести детей к успеху, и если ребенок шаг за шагом успешно добивается успеха и ощущает его, то это способствует не только овладению базовым уровнем знаний, но и формирует у ребенка интерес к учебе, развивает его математические способности, повышает чувство собственного достоинства и раскрывает его интеллектуально-творческий потенциал.

Ресурсы для подготовки к ГИА(ОГЭ) по математике:

-ГИА (ОГЭ) на сайте Александра Ларина (здесь представлены видеоразборы решений тренировочных работ и генератор вариантов ГИА

-Сайт «Решу ОГЭ» - огромная подборка, разнообразные задания, возможность разбора и онлайнтренажа.

-Диагностические и тренировочные работы МИОО на сайте ФИПИ

-Пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Я пришла к выводу, что наиболее удачными являются тесты Семенова и Яценко, они наиболее соответствуют, по нашему мнению, демоверсии.