

Технологическая карта урока математики

Класс: 4

Учитель: Павлова Р.Ф.

Тема урока	Нумерация. Класс тысяч и класс единиц
Цель урока	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с многозначными числами больше 1000.2. Создание условий для формирования функциональной грамотности.3. Воспитание интереса и познавательной мотивации младших школьников к изучению математики, воспитание умения работать в группе, воспитание доброжелательности по отношению друг к другу, желание помочь.
Задачи урока	познакомиться с понятиями класс сотен, класс единиц; научиться считать тысячами; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умения наблюдать и рассуждать
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: учащиеся должны понять образование чисел из сотен, десятков, единиц.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить учебное действие, используя известное правило, способ;- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;- уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.- выполнять учебное задание в группе, согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога;- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Ход урока

<p>I этап Организационный момент Цель: активизация учащихся. - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Настрой на работу: -Как будем работать на уроке, чтобы урок прошел успешно?</p>	<p>1 мин</p>																								
<p>II этап Актуализация знаний учащихся. Устный счёт: Развитие навыков устного счёта, проверка вычислительных навыков.</p>	<p>(Дети сидят в 3 группах) Урок начнём с разминки. Для этого встаньте, пожалуйста, в 3 ряда. Я хочу посмотреть, какой ряд самый организованный, самый сообразительный, самый быстрый. По моему сигналу выходите к доске, записываете значение выражений и встаёте в конец колонны. Как только команда справится с заданиями, руки скрепляем в замок и поднимаем вверх. (Эстафета у доски).</p> <table border="1" data-bbox="499 1041 1378 1205"> <tr> <td>320 + 40</td> <td>360</td> <td>130+80</td> <td>220</td> <td>530+70</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>57 - 300</td> <td>270</td> <td>670 - 500</td> <td>170</td> <td>980 - 400</td> <td>580</td> </tr> <tr> <td>540 : 6</td> <td>90</td> <td>910 9</td> <td>90</td> <td>240: 8</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>180 + 50</td> <td>230</td> <td>450 + 30</td> <td>480</td> <td>640 + 50</td> <td>690</td> </tr> </table>	320 + 40	360	130+80	220	530+70	600	57 - 300	270	670 - 500	170	980 - 400	580	540 : 6	90	910 9	90	240: 8	30	180 + 50	230	450 + 30	480	640 + 50	690	<p>5 мин</p>
320 + 40	360	130+80	220	530+70	600																					
57 - 300	270	670 - 500	170	980 - 400	580																					
540 : 6	90	910 9	90	240: 8	30																					
180 + 50	230	450 + 30	480	640 + 50	690																					
<p>III этап Целеполагание, постановка проблемы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На какие 2 группы можно разбить все числа? - Назовите, из каких разрядов состоят 2-х значные числа? 3-х значные числа? - На каком месте в числе записываем каждый новый разряд? - А как вы думаете, могут состоять числа из 4, 5 разрядов? 	<p>3 мин</p>																								
<p>IV этап Решение проблемы</p>	<p>-Проверьте свои предположения по учебнику на стр21. Посмотрите, какие понятия записаны на полях. -как называется 1 класс? Какие разряды составляют 1 класс? -как называется 2 класс? Сколько разрядов в каждом классе? Назовите их.</p>	<p>3 мин</p>																								
<p>V этап Коррекция</p>	<p>-Прочитайте первое число (372). Что показывает каждая цифра? -Прочитайте второе число (372 тысячи). Что показывает каждая цифра?</p>	<p>3 мин</p>																								
<p>VI этап</p>	<p>Физкультминутка: https://www.youtube.com/watch?v=4jhssu8f5Qo</p>	<p>2 мин</p>																								

<p>VII Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</p>	<p>Делимся на 3 группы.</p> <p>1 группа – Работа с учителем</p> <p>– Откройте учебник на стр. 22. Прочитаем, что ещё нового по этой теме сообщает нам наш учебник.</p> <p>- Найдите текст с красной чертой над таблицей. Прочитаем его.</p> <p>-Итак, 1 дес. тысяч - это 10 тысяч. 5 дес. тысяч – это...(50тыс.), 7,9?</p> <p>1 сотня тысяч – это 10 десятков тысяч, а 3сот, 6 сот?</p> <p>1 тысяча тысяч – это 10 сотен тысяч.</p> <p>-Кто знает, как по- другому называется это число? (1 миллион).</p> <p>№100 с.22.</p> <p>- Ещё раз рассмотрите таблицу разрядов в учебнике. Сколько разрядов в каждом классе? Назовите разряды, которые составляют 1 класс, 2класс. Что общего, чем отличаются?</p> <p>-Прочитаем числа в таблице. Читаем текст с красной чертой под таблицей.</p> <p>- Какую геометрическую фигуру напоминает вам таблица?</p> <p>2 группа – Работа в группе</p> <p>Стр.23 №87 (задача) Группа работает по памятке.</p> <p>3 группа – Работа он-лайн https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/</p> <p>РЭШ, урок №7, тренировочные задания 1, 2, 3, ...</p> <p>(По сигналу группы меняются местами)</p>	<p>8 мин</p> <p>8</p> <p>8</p>
<p>VIII этап Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Коллективная работа. (Работа с индивидуальными таблицами разрядов и классов).</p> <p>- Возьмите в руки таблицы разрядов и классов.</p> <p>- Запишите числа в ваших таблицах. 1 ребёнок пишет числа у доски.</p> <p>2 сот. тыс., 5 дес. тыс., 3 ед. тыс., 1 сот., 4 дес., 7 ед.; Прочитайте.</p> <p>- Ск-ко ед. 1 кл., 2 кл.;</p>	<p>2 мин</p>
<p>IX этап Рефлексия учебной деятельности Д/З</p>	<p>- Какую цель ставили перед собой?</p> <p>- Как вы думаете, нам удалось достичь её?</p> <p>- Что оказалось наиболее интересным?</p> <p>- Как я оценю себя? Оцените себя в оценочных листах</p> <p>Задание на выбор: стр.63 №4, №5.</p> <p>- Спасибо за урок.</p>	<p>2 мин</p>