

Интерактивная игра «ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ?»



Выполнила: Данилова Марина Евгеньевна,
воспитатель

г. Удачный, 2024 г.

Актуальность

В соответствии с профессиональным стандартом, педагог должен уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы работы, используя их как на занятии, так и в свободной деятельности.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Дети намного быстрее усваивают материал с помощью медиа ресурсов. Одним из успешных инновационных методов в работе с детьми дошкольного возраста занимает интерактивная доска.



ЦЕЛЬ: формирование представлений у детей дошкольного возраста об истории возникновения денег, их предназначении.

Задачи:

- ✓ Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности, способность классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
- ✓ Познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.
- ✓ Формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, положительное отношение к финансовой грамотности, интерес к экономике.
- ✓ Воспитание бережного отношения к деньгам.
- ✓ Закрепить знания детей о возникновении денег.

Интерактивная дидактическая игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания, который обладает такими функциями как образовательная, развивающая и воспитывающая. В процессе такой игры у ребенка развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, произвольная память и внимание.

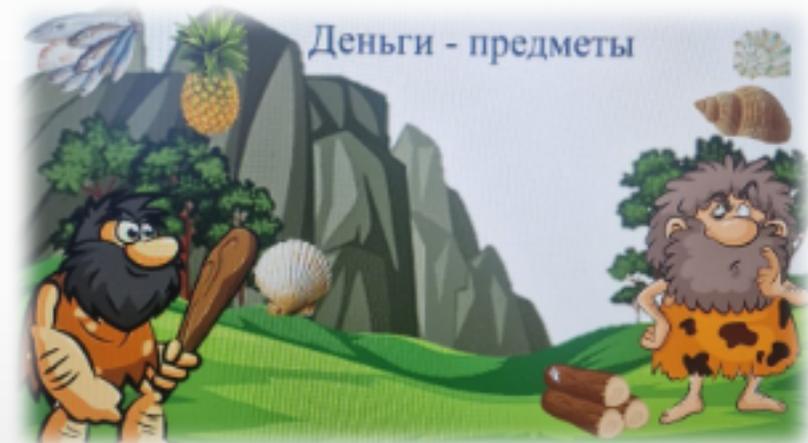
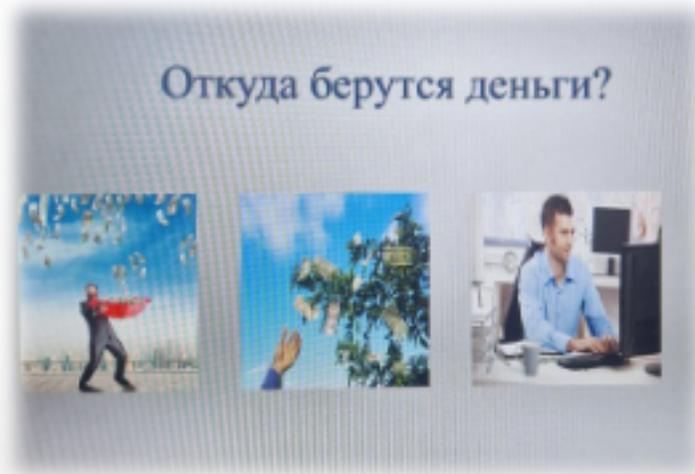
Для реализации данной цели возникла идея создать такую игру, в которую одновременно могут играть все желающие дети, а также их семьи.



Разработка интерактивной игры

Для повышения познавательной активности решила использовать интерактивные игры-презентации. Такая форма работы вызывает у детей особый интерес, и помогает лучше усвоить материал.

При разработке игры учитывала то, что игра должна быть направлена на формирование финансовой культуры у детей; дать понятие о возникновении денег, развивать общую моторику, фантазию ребенка. Для проведения игры необходим мультимедийный проектор, мультимедийная презентация с заданиями. Данная игра имеет несколько частей и может дополняться новыми сюжетами.



Интерактивная игра «НАТУРАЛЬНЫЙ ОБМЕН»

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги, они просто обменивались продуктами своего труда, рыболов обменивал у охотника рыбу на шкуру, земледelec обменивал фрукты или зерно на орудие труда. В данной игре дети знакомятся с понятием «обмен», с разновидностями обмена.



Интерактивная игра «ДЕНЬГИ – ПРЕДМЕТЫ»

Здесь дети узнают о том, что люди обменивались полезными необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Так люди обменивались различными предметами своего труда. Дети знакомятся с историей, имеют представление об экономических причинах возникновения денег, знакомятся с такими понятиями как «бартер».



Интерактивная игра «МОНЕТА ИЛИ БАНКНОТА»

В данной игре необходимо разложить монеты и банкноты в кошелек и копилку. Дети узнают, что банкноты кладут в кошелек, а монеты можно добавить в копилку. И тем самым скопить определенную сумму. У детей обогащается словарный запас и формируются понятия: «монета», «банкнота», наличные деньги; развивается любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; бережное отношение к деньгам.



Интерактивная игра «ЧТО МОЖНО КУПИТЬ ЗА ДЕНЬГИ»

В игре дети узнают, что можно купить за деньги, а что нельзя, при этом объясняют свой выбор. У детей формируются понятия того, что не все покупается за деньги, главные ценности – отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь.



Интерактивная игра «ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ»

В данной игре детям необходимо ответить откуда берутся деньги. Для проверки ответа необходимо кликнуть на картинку, при ошибке картинка исчезает, правильный ответ - картинка возвращается. У детей расширяются представления о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что деньги не падают с неба, не растут на деревьях, их необходимо зарабатывать, развивается сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления.



Ожидаемые результаты

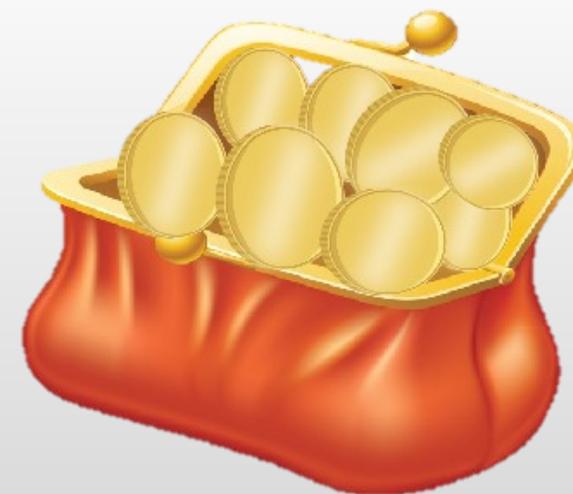
- Закрепят экономические понятия и термины, связанные с финансами;
- Научатся выполнять задания в сотрудничестве с командой;
- Познакомятся со способами рационального использования денег на примере знакомых сказок;
- Узнают, что такое деньги и научатся понимать роль денег в жизни;
- Закрепят умение различать денежные единицы разных стран;
- Научатся находить правильный ответ среди вариантов.



С использованием средств ИКТ дети становятся активными и заинтересованными участниками процесса, что способствует повышению результативности обучения.

Задача педагога не только дать какой – то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно распоряжаться этими знаниями.

Необходимо продолжать работу в детском саду, в семье по воспитанию у детей правильного отношения к понятию «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом.



Спасибо за внимание!

