

Свидетельство о публикации

«Декада педагогического мастерства, в рамках Года педагога и наставника»

Тимофеева Светлана Анатольевна,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детский сад №4 «Айылгы»

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

Одно из главных условий использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ — с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

С 23 января по 31 января 2023г. прошла декада педагогического мастерства в нашем ДОУ. 31 педагог провели открытые НОД по следующим темам:

№	ФИО педагога, должность	Тема занятия, группа
1.	<i>Айтымбетова Александра Алексеевна, музыкальный руководитель</i>	Музыкальное занятие в старшей группе
2.	<i>Белолюбская Ирена Михайловна, воспитатель</i>	«Транспорт», старшая логопедическая группа.
3.	<i>Бурцева Варвара Дмитриевна, воспитатель</i>	«Хаар түһэр», первая младшая группа.
4.	<i>Васильева Анастасия Олеговна, воспитатель</i>	«Профессии», подготовительная логопедическая группа
5.	<i>Васильева Саргылана Иосифовна, учитель –логопед</i>	«Звук Б», старшая логопедическая группа
6.	<i>Иванова Кира Титовна, воспитатель</i>	«Играя, учимся считать. Счет от 1 до 5. Закрепление»
7.	<i>Игнатьева Анна Дмитриевна, педагог – психолог</i>	«Ойуур оскуолата», подготовительная группа

8.	<i>Колесова Аина Валериевна, воспитатель</i>	«Рисование бурого медведя с использованием интерактивной доски», подготовительная группа
9.	<i>Корнилова Мария Лаврентьевна, воспитатель</i>	«Зимние забавы», старшая группа
10.	<i>Кривошапкина Антонина Анатольевна, воспитатель</i>	«Найди зайчика», группа раннего возраста.
11.	<i>Макарова Марина Дмитриевна, учитель – логопед</i>	[Р] «Путешествие тигры», подготовительная логопедическая группа
12.	<i>Максимова Уйгулаана Ивановна, ПДО</i>	«Вкусный сыр для медвежат», кружок по ИЗО
13.	<i>Малахаева Нарыйя Анатольевна. Педагог – психолог</i>	«Уроки Ежа Ивановича», подготовительная группа
14.	<i>Окоемова Ольга Николаевна, воспитатель</i>	«Таал, Таал эмээхсин» (уруһуй дьарыга), средняя группа
15.	<i>Оконешникова Надежда Николаевна, воспитатель</i>	«Зимние явления в природе», старшая группа
16.	<i>Павлова Мария Петровна, воспитатель</i>	«Дьиэ кыыллара», группа раннего возраста.
17.	<i>Попова Матрена Петровна, воспитатель</i>	«Куобахчаанныын билсигии», первая младшая группа.
18.	<i>Прибылых Александра Гаврильевна, воспитатель</i>	«Как кукла Катя собирается на прогулку зимой», первая младшая группа.
19.	<i>Сатырова Нина Ильинична, воспитатель</i>	«Таал, Таал эмэхсин» (ахсаан дьарыга), средняя группа
20.	<i>Сектяева Кюнней Гавриловна, воспитатель</i>	«Эриэппэ», вторая младшая группа
21.	<i>Сидорова Дайаана Афанасьевна, воспитатель</i>	«Столько же, больше, меньше», вторая младшая группа
22.	<i>Стручкова Мария Владимировна</i>	«Р» дорбоон автоматизацията (Лексическая тема «Ферма»).
23.	<i>Татарина Виктория Николаевна, воспитатель</i>	«Домашние животные и их детёныши», вторая группа раннего возраста.
24.	<i>Тирютина Вероника Матвеевна, воспитатель</i>	«В гости к трём медведям», вторая младшая группа.
25.	<i>Тихонов Николай Ревич, ПДО</i>	«Перетягивание палки», кружок «Национальные виды спорта»
26.	<i>Федосеева Анна Николаевна, воспитатель</i>	«Как помочь Фиксикам», подготовительная логопедическая группа
27.	<i>Федотова Оксана Большевична, воспитатель</i>	«Поможем Солнцу», старшая – подготовительная группа
28.	<i>Федотова Саира Александровна, воспитатель</i>	«Дорбооннору хатылааһын», подготовительная группа
29.	<i>Черноградская Анна Григорьевна, воспитатель</i>	«Украсим дымковскую уточку», вторая младшая группа
30.	<i>Чупрова Надежда Ивановна, воспитатель</i>	«Зимний лес», младшая – средняя группа
31.	<i>Шелехова Мария Игнатовна, воспитатель</i>	«Транспорт», старшая логопедическая группа.

На педсовете по теме: «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» педагогами первой и высшей квалификационной категории были даны мастер-классы.

№	ФИО педагога, должность	Тема занятия, группа
1	<i>Данилова Розалия Ивановна, воспитатель</i>	Создание интерактивных игр в программе Microsoft Power Point
2	<i>Игнатъева Анисия Юрьевна, воспитатель</i>	Scratch-программирование
3	<i>Захарова Мария Алексеевна, воспитатель</i>	Применение ИКТ в детском саду
4	<i>Куприянова Виктория Мартыновна, музыкальный руководитель</i>	Работа с музыкой помощью искусственного интеллекта
5	<i>Конобулова Надежда Михайловна, воспитатель</i>	Создание мультфильма в приложении «Stop Motion Studio»
6	<i>Дьячковская Виктория Романовна, инструктор физической культуры</i>	Создание фотокниги на сайте «Netprint»
7	<i>Андреев Михаил Михайлович, воспитатель</i>	Использование объектов дополненной реальности в работе педагога ДОУ

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В целом методическое сопровождение оказало влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволило педагогам «активизироваться» в профессиональной деятельности.

Эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня ИКТ - компетентности, позволили получить стабильные положительные результаты:

- ❖ У всех педагогов сформирована положительная мотивация к использованию ИКТ;
- ❖ Увеличилось количество педагогов, использующих Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности;
- ❖ Педагоги овладели способами и методами применения компьютерных технологий в процессе саморазвития и самообразования;
- ❖ Ежегодно растет число педагогов, подтверждающих уровень своей компетентности через аттестацию на квалификационную категорию;
- ❖ Педагоги проходят дистанционные курсы повышения квалификации;
- ❖ Педагоги ДОУ принимают активное участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей;
- ❖ Педагоги, повысившие уровень своей ИКТ – компетентности успешно применяют ИКТ -технологии в профессиональной деятельности;
- ❖ Педагоги создали личные сайты в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы;
- ❖ Используют программу Power Point для создания презентаций, которые применяют на занятиях с детьми, при проведении родительских собраний;
- ❖ Используют мультимедийный проектор, интерактивную доску, экран на занятиях с детьми.

Таким образом, методическое сопровождение позволило обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

По мере приобретения нового оборудования, ЭОР, совершенствования материально-технической базы ДОУ, педагогам и в дальнейшем будет необходимо повышать свой уровень ИКТ-компетентности. Поэтому необходимо наметить дальнейшую работу в этом направлении.

Перспективы:

- ❖ Использование возможностей сети Интернет с целью распространения педагогического опыта;
- ❖ Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы;
- ❖ Повышение качества образовательного процесса в процессе профессионального общения воспитателей в широкой аудитории пользователей сети Интернет;
- ❖ Систематическое использование ИКТ в работе с детьми.

Сертификат о распространении опыта

Свидетельство об авторской публикации

Образовательная робототехника в ДОУ

Тимофеева С.А., ПДО по робототехнике,

Для развития современного ребенка необходимо использовать соответствующие методики, которые будут в полной мере отвечать запросам времени. Вот почему многие родители начинают интересоваться, что собой представляет робототехника для дошкольников, так ли она эффективна, как обещают руководители кружков и школ по этому направлению, какие навыки развивает. Отметим, что направление не новое, но только сейчас начало стремительно завоевывать популярность.

Занятия по робототехнике представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребенку удастся создать собственный продукт – робота. Не надо думать, что появляется нечто сложное, некий искусственный разум, – нет, малыши, по сути, работают со специальными конструкторами, создавая фигуры и машины, используя подсказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с моторами, рычагами, колесом, создании моделей по схемам или даже придумывании своих. Такие виды деятельности по силам детям 5-6 лет. Ребята постарше начинают знакомство с программированием – их задача усложняется: нужно не просто собрать модель, но и написать для нее простейшую программу на ПК. Такие развивающие упражнения дают возможность сформировать у детей интерес к технике и получить важнейшие навыки. Сами занятия помогают развить усидчивость, целеустремленность, умение искать альтернативные пути решения проблемы, а эти качества, в свою очередь, очень помогут и в школе, и в дальнейшей жизни ребенка. Вот почему вопрос о занятиях робототехникой в детских садах поднимался на государственном уровне – такая форма работы позволяет сформировать творческую личность, готовую фантазировать и воплощать свои идеи в жизнь, наделенную пространственным и конструктивным мышлением.

Робототехника может быть подразделена на 3 вида: спортивная; образовательная; творческая. Спортивная разновидность направлена на решение олимпиадных задач, помогает ученикам, которые увлекаются данным направлением, продемонстрировать свои успехи. В ней ярко выражен соревновательный элемент, в течение определенного периода юный робототехник создает свой продукт, а после принимает участие в соревнованиях. Творческая разновидность представляет собой конструирование робота «для себя», без ориентации на соперничество, создание продукта и есть самоцель. Наконец, образовательная робототехника – главный объект нашего внимания – это интеграция математики, физики, информатики, технологии, позволяющая сформировать и развить в ребенке важнейшие качества гармоничной творческой личности. Она выявляет

технические склонности у дошкольника на ранних этапах, что делает возможным их дальнейшее совершенствование. На таких занятиях дети будут конструировать машинки, погрузчики, самолеты – все то, с чем они хорошо знакомы в реальной жизни. Кроме того, дошкольникам будет интересно создавать из деталей своих любимых сказочных персонажей (такую возможность дают некоторые производители обучающих конструкторов).

Проведение современных занятий по конструированию, без сомнения, будет очень полезно для дошкольника. Робототехника полностью соответствует духу времени, позволяет подготовить малыша к реалиям нынешней жизни, где механизмы и машины играют ключевую роль. Кроме того, польза занятий состоит в следующем: ребенок работает с небольшими элементами, что помогает развить мелкую моторику; получает первый опыт программирования; улучшает математические навыки (счет, симметрия, пропорции); учится общаться с ровесниками и педагогами, работать в команде, быстро ориентироваться в пространстве; получает первые навыки презентации своего «творения»; развивает мышление, внимание, память. Такие занятия за счет игровой формы интересны ребенку, не вызывают у него скуки, поэтому работает он с удовольствием. Через игру ребенок учится мыслить, сосредотачиваться на решении поставленной задачи. Робототехника активизирует его познавательную активность, повышает интерес к самому процессу обучения.