

Конспект НОД по математике в средней группе

Конспект НОД по математике в средней группе по мотивам сказки «Кот, петух и лиса» с учетом ФГОС

Описание материала: предлагаю вашему вниманию конспект непосредственно образовательной деятельности по мотивам сказки «Кот, петух и лиса» для детей средней группы (4 – 5 лет). Данная образовательная ситуация построена на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Обучающие задачи:

- закрепить геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- закрепить понятия «широкий», «узкий»
- закрепить знания о числах в пределах 5;
- закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;
- закрепить ориентировку в пространстве
- совершенствовать счетные навыки,

Развивающие задачи:

Развивать внимание, логическое мышление, речь, цветовое восприятие, мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер, память.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;
- Воспитывать умение работать самостоятельно;
- Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля;
- Воспитывать желание помогать героям сказки;
- Воспитывать желание работать сообща.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- Вагончики с цифрами
- Фигурки зверей (1 заяц, 2 белки, 3 медведя, 4 волка, 5 ежиков.)
- Фигурки сказочных персонажей конусного театра (кот, петух и лиса)
- Несколько видов конструктора на выбор
- Голубая ткань (речка)

Раздаточный материал:

- Лист бумаги на каждого ребенка с изображением елки и геометрических фигур;
- карандаши;

Ход НОД:

Звучит аудиозапись голоса кошки (кота).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Кто же это к нам пожаловал?

Открывает дверь, достает фигурку кота с письмом, здороваются.

«Ребята, вам интересно, зачем котик к нам пожаловал?»

Включается аудиозапись, где кот рассказал о своей беде: пока он был на охоте, другая-Петушка похитила лиса и оставила на лавочке у окна письмо. Кот просит его прочесть.

Содержание: «Котик, я верну петушка, если ты выполнишь мои задания, которые ты

встретишь по пути к моему домику. Желаю удачи. Лиса».

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как же котик один справится? Ребята, нас много, может быть мы поможем коту освободить петушка?

ДЕТИ: Поможем!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте встанем в круг, возьмемся за ручки и улыбнемся друг другу. Только таким дружным и смелым ребятам не страшны любые трудности и препятствия. Нам пора!

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где лежат вагончики с цифрами 1-5 и вырезанные из бумаги звери.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Внимание, первое задание лисы: нужно рассадить всех зверей в вагончики, и каждая семья должна ехать в своем вагончике.

Кто и сколько зверят едут в первом вагончике? Во втором, третьем, четвертом, пятом?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Молодцы, мы справились с первым заданием и двигаемся дальше к домику лисы.

На столах для каждого ребенка заготовлен лист бумаги с изображением елки (из трех треугольников разного размера и одного прямоугольника). На этом же листе изображения трех треугольников разного размера, прямоугольник, круги, квадраты.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, какие деревья нам встречаются на пути? Чтобы они нас пропустили нужно выполнить задание: найти рядом с елочкой фигуры, из которых она состоит и закрасить их.

Дети выполняют задание.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот вышли мы на полянку, думаю, совсем скоро мы дойдем до домика лисы. А пока нам стоит передохнуть. Какая красивая елочка на полянке. Давайте мы возле нее поиграем.

Физминутка: шуточная игра «Мы сейчас пойдём налево» (аудиозапись)

Мы сейчас пойдём налево

А теперь пойдём направо

К елке быстро соберемся

И обратно разойдемся

Мы попрыгаем на ножке

И покружимся немножко

Присядем, на дорожку

Встанем, за руки возьмемся

(повторяется с ускорением)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Пора в путь, петушок заждался... Ребята, перед нами речка. И я читаю следующее задание лисы: нужно построить два мостика через речку: для нас и для зверят. Какие же мостики мы должны построить?

ДЕТИ: Широкий и узкий (предлагают варианты из чего). Можно из деталей деревянного конструктора.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Предлагаю ускорить работу: девочки строят мостик узкий – для зверят, мальчики – широкий. Ну вот, я вижу мы подошли к домику лисы. Нас уже встречают... Макет домика, перед ним фигурки лисы и петушка. Петушок благодарит детей и котика и угощает сладкими горошками.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, мы помогли коту? А какие задания мы выполнили? Чем мы помогли зверятам? Как мы их рассадили в вагончики? Из каких фигур состояла елочка?

Сколько фигур нужно было закрасить? Какой мостик мы построили для зверят, для ребят?
Что нам помогло преодолеть препятствия?