

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Классика» города Нерюнгри Нерюнгринского района.**

\

**Доклад на тему: «ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД». в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет № 11**

**Подготовила воспитатель:  
Черепкова Марина Павловна.**

# **ДОКЛАД на тему: «ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД».**

## **Актуальность:**

**Китайская пословица гласит:**

**«РАССКАЖИ – И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ - И Я ЗАПОМНЮ,  
ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ - И Я ПОЙМУ!»**

**Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.**

**Ожидаемый результат:**

**\*ДЛЯ ПЕДАГОГОВ – положительная динамика развития у детей познавательной активности, творческого воображения, коммуникативных навыков.**

**\*ДЛЯ ДЕТЕЙ – удовлетворение при получении результатов экспериментов, рост самооценки.**

**\* ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ – возможность заняться увлекательной деятельностью в домашнем кругу, создать условия для эмоционального внутрисемейного благополучия.**

**Цель игры – экспериментирования:**

**способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию .**

**Задачи игры – экспериментирования:**

- **Углубить представления детей дошкольного возраста о живой и неживой природе;**
- **Развивать навыки элементарной опытно-экспериментальной деятельности;**
- **Формировать умение делать открытия и выводы;**
- **Воспитывать навык безопасного поведения во время проведения опытно-экспериментальной деятельности;**
- **Мотивировать родителей и детей на совместную экспериментальную деятельность.**

**Эксперименты: ( основная часть).**

**НА ТЕМУ «МЫ \_ИССЛЕДОВАТЕЛИ  
(ВЕСЕННИЕ ЯВЛЕНИЯ).**

**«ТАЯНИЕ СНЕГА», «ОБЛАКО В БАНКЕ»**

**Вывод: Снег тает от теплого воздуха, идущего от любой системы. Теплый пар остывает и превращается в капли.**

**ВОДА КАКАЯ?**

**СПОСОБНОСТЬ ВОДЫ ОТРАЖАТЬ ОКРУЖАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Ход: Внести в группу таз с водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти свое отражение.**

**Вывод: Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.**

**Цель:** Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»

**Дать задание:** доказать, что вода в банке тоже прозрачная (*пусть ребята опустят в банку мелкие предметы, и они будут видны*).

**Задать вопрос:** «Если опустить в аквариум кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?»

Выслушать ответы, затем – **продемонстрировать на опыте:** в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны.

**Вывод:** Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

**Опыт «Чистая вода» ПРОВЕСТИ ПРАКТИЧ ОПЫТ С КОЛЛЕГАМИ.**

- А сейчас мы проведем опыт. Который называется «Чистая вода».

В начале перед данным опытом с детьми проводятся беседы, что такое вода, кому она нужна, для каких бытовых нужд она нужна человеку.

Галина Анатольевна подойдите пожалуйста.

Посмотрите перед вами на столе стоит стакан пустой, стакан с грязной водой, воронка, ватные диски и уголь.

Ведущий : Эту воду нельзя пить, она грязная, плохая, не пригодная для питья.

Ведущий : Какую воду можно пить?

Коллеги: Чистую воду, ключевую, питьевую.

Ведущий: Наверняка, вы все знаете, что водопроводную воду фильтруют, т.е. очищают с помощью специальных приборов. А мы с вами будем очищать, фильтровать воду с помощью активированного угля.

Опыт: Для этого возьмем чистую колбу. В нее опустим воронку, в которую кладется ватный диск, а сверху положим активированный уголь. Берем стакан с грязной водой и переливаем через воронку в чистую колбу. Посмотрите, благодаря ватному диску и активированному углю, вся грязь остается на вате, в колбу капает очищенная вода.

Ведущий1: Запомните, грязную воду использовать нельзя! Ее можно очистить, сделав такой фильтр.

Вода хоть и прозрачная, но пить можно только кипяченую воду.

**ОПЫТ «ТОНЕТ- ПЛАВАЕТ» Цель:** Дать детям понять, что тяжелые предметы тонут в воде, а легкие нет.

Ход. Дети опускают в воду камешки, ракушки, вату, смотрят наблюдают, делают выводы.

**Опыт с яйцом и водой. ПРОВЕСТИ ПРАКТИЧ ОПЫТ С КОЛЛЕГАМИ.**

И мы пригласим Светлану Васильевну.

Ведущий: А мы с вами будем с яйцом экспериментировать. Опустим яйцо в воду. В какую воду мы опустим сначала?

*Если яйцо опустить в сосуд с соленой водой, то яйцо всплывет. Если опустить яйцо в сосуд с пресной водой, то яйцо опустится на дно.*

Ведущий: Что произошло ? Как вы думаете, почему?

Коллеги: В соленой воде яйцо всплыло, а в пресной воде – на дне.

Ведущий почему? : Яйцо не тонет, потому что в соленой воде большое количество содержание соли.

**Вывод:** Яйцо не тонет в соленой воде, потому что в соленой воде большое количество содержание соли.

**Опыт «Текучесть воды»** **Цель:** Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

**Ход:** взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (*кубик, линейка, деревянная ложка и др.*) определить форму этих предметов. **Задать вопрос:** «*Есть ли форма у воды?*».

**Вывод:** Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

**Опыт «Как пьют растения».**

Перед опытом с детьми была проведена беседа «Для чего нужна вода?» Вспомнили, что без нее не существует ни одно живое существо, что и растения тоже «пьют» воду. Как это происходит, мы увидим из опыта.

Для проведения эксперимента нам понадобятся 4 баночки, красители, цветы белого цвета или листья пекинской капусты, вода. Добавили в один стакан пищевой краситель жёлтого цвета, во второй – красного, в третий – синего, в четвёртый - зелёного цвета и поставили в них по одному цветку. Оставили их на ночь. Утром мы увидели, что они окрасились в разные цвета.

**Эксперименты с растениями огорода.**

**Цель :** 1. Выяснить, какие условия нужны для прорастания семян и хорошего развития.

**Опыт №1.** *Нужны ли растениям вода, тепло и свет?*

Три луковицы поместили в разные условия: первая имела воду и свет, вторая - только воду, третья - только свет. Пометили стаканы знаками.



Вторую луковицу накрыли банкой и стали наблюдать, время от времени поднимая банку.

Но изменения произошли после выходных: у двух луковиц появились корни, причем длиннее - у второй: под банкой не было света, но было тепло.

**Вывод:** растениям для роста необходимы свет, вода и тепло.

Потом высадили луковицы в землю и наблюдали следующее:

**Опыт 2.** *Нужна ли растениям почва?*

Зерна овса посеяли в землю и опилки. Поливали и наблюдали.



**Вывод:** растениям нужна почва.

Опыт «огород в банке».

**«Хитрые семена»**

**Цель:** познакомить ребенка со способами проращивания семян.

**Материал:** семена фасоли, кабачков, земля, 2 баночки, салфетка из марли, розетка, палочка.

Предложите подумать, какие из семян прорастут быстрее – сухие или заранее замоченные. Одну фасолину и семечко кабачка посадить в землю, а другие завернуть с марлевую салфетку, смочить водой. На следующий день посадите семена в землю и понаблюдайте, какие семена взошли быстрее.

**Вывод:** заранее замоченные семена взошли быстрее. В банке где марля эффект тепла. Еще одно главное свойство для растений для роста прорастания это тепло.



**Заключение.** Главное достоинство игр – экспериментирований заключается в том, что:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как возникает постоянная необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- Развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются, как умственные умения.

«Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» Сухомлинский В.А