

Пахомова Венера Македоновна

учитель английского языка

МОБУ «Городская классическая гимназия»

**СЕРВИС GOOGLE-FORMS В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

GOOGLE-FORMS IN MIXED LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENT

Аннотация. В данной статье доказывается актуальность формата смешанного обучения иностранному языку в условиях развития современных информационных технологий. В рамках данного исследования проведена апробация сервиса Google Forms, который, несомненно, выступает в роли самого оптимального инструмента для педагога в условиях смешанного обучения.

Abstract. This article proves the relevance of the format of blended learning of a foreign language in the development of modern information technology. As part of this study, we tested the service Google Forms, which undoubtedly acts as the most optimal tool for the teacher in the conditions of mixed learning.

Ключевые слова: Google-forms, смешанное обучение, электронное обучение, иностранный язык.

Keywords: Google-forms, blended learning, e-learning, foreign language.

Современный образовательный процесс, его динамика, качество, степень эффективности, зависит в большей степени от информатизации общества. В настоящее время сложились непростые условия на фоне коронавирусной пандемии для системы образования, поэтому актуальность приобрела проблема организации учебного процесса с применением электронных технологий в очно-дистанционном обучении.

Смешанное обучение или обучение с применением электронных образовательных технологий - это форма обучения, в процессе которого учитель и ученик взаимодействуют в образовательном процессе при помощи информационных технологий. Особенностью организации такого образовательного процесса является то, что ученики должны усвоить учебный

материал, выполнять задания, консультироваться с учителем преимущественно при помощи использования электронных технологий на каждом этапе урока.

Необходимо заметить, что смешанная форма обучения приобрела большую популярность в современном образовательном процессе. Изначально смешанное обучение использовалась для обучения взрослых или в качестве дополнительного способа контроля знаний. Однако с наступлением пандемии смешанное обучение стало активной формой взаимодействия ученика и учителя в изучении школьного предмета. В рамках данного вида обучения широко используемыми инструментами являются приложения смартфона, задания на интерактивной доске, использование социальных сетей, проведение онлайн видеоконференций, организация учебного процесса в специализированных единых системах, как Зум, Мудл и т.д.

Множество общеобразовательных учреждений разных стран поддерживают очно — дистанционный формат учебного процесса.

Многие педагоги- учёные отмечают, что отличительной характеристикой смешанного обучения является изменение роли педагога в качестве разработчика электронных образовательных программ [3]. Отметим, что данная форма обучения на максимальном уровне способствует активизации самостоятельной работы учащихся, тем самым готовит к будущему обучению в университете, способствует формированию первичных профессиональных навыков по организации собственной познавательной деятельности.

Основными преимуществами смешанного обучения являются:

- использование источников информации любого типа, например, сочетание текстовой и статичной, визуальной и аудиальной, графической,
- позволяет педагогу хранить неограниченное количество информации в облачном хранилище интернета, предоставляет возможность редактировать её в любое время, распечатывать, изменять в соответствии с нововведениями в федеральных государственных образовательных стандартах,

- осуществлять этапы контроля рефлексии урока в удобной для учителя и учеников форме.

Образовательный процесс становится интересным и продуктивным благодаря большому количеству современных форм обучения иностранным языкам в смешанном формате обучения.

Использование электронных технологий является одним из самых эффективных инструментов в обучении иностранному языку [1].

Обучение иностранному языку с использованием электронных образовательных инструментов нацелен на реализацию обучения при помощи разделения его на системные функциональные элементы, то есть профессионально значимые действия, которые выступают в роли объекта программирования на уровне памяти обучающегося, что дает возможность достигать высоких результатов, конкретные цели и задачи учебно-познавательной деятельности достигаются учениками полностью самостоятельно.

Использование современных электронных инструментов позволяет разноуровневому классу успешно развивать коммуникативную компетенцию, эффективно усваивать новый учебный материал. Педагог, выступающий в роли тьютора, пошагово контролирует весь учебный процесс и резюмирует его эффективность, вносит корректировки в учебную деятельность.

Данная технология обучения иностранному языку была апробирована в рамках проведения открытого занятия для 7 класса с использованием Гугл Форм.

Гугл Формы - это продукт, разработанный компанией Google наряду с Документами, Листами и Слайдами в пакете G Suite for Education. Основное назначение Google Forms - создание различных типов форм для сбора информации в опросах или для регистрации на мероприятия [2].

Формы Google также являются популярным инструментом контроля рефлексии для учителей, работающих с G Suite for Education.

Гугл Форма входит в пятерку наиболее эффективных инструментов формирующего оценивания, которые учителя могут использовать в классе. Мы

настоятельно рекомендуем всем педагогам использовать Google Forms, поскольку это "отличное" бесплатное приложение. Вы можете создать форму, просто зайдя на сайт <http://drive.google.com> под своей учетной записью Google и нажав на красную кнопку "Создать". Google Forms предлагает различные типы вопросов для оценки. К ним относятся:

-множественный выбор - выберите один ответ из предложенных вариантов,

-флажки - выбор одного или нескольких ответов из заданного выбора,

-текст - для коротких ответов в свободной форме,

-текст параграфа - для более длинных ответов в свободной форме,

-выбрать из списка - выпадающий список ответов для выбора,

-шкала - настраиваемый вопрос по шкале Лайкерта,

-сетка - возможность выбора ответа из сетки в стиле рубрикатора,

-дата - выбор ответа в формате даты,

-время - выбор ответа в формате времени.

Открытый урок английского языка был проведен 18 декабря 2020 года по теме “Условные предложения”. Тип урока— открытие новых знаний, целью занятия явилось введение нового грамматического материала. Следующие универсально— учебные действия были сформированы:

-образовательные УУД - способствование активизации использования условных предложений в письменной и устной речи;

-развивающие УУД: созданий условий, расширяющих знания ученика, использование условных предложений в устной английской речи;

-воспитывающие УУД: развитие ситуаций взаимодействия, укрепление сотрудничества, работы в группах.

На первом этапе урока происходит постановка учебной проблемы по результатам анализа грамматической структуры стихотворения на английском языке на презентации.

На втором этапе обучающиеся самостоятельно выводят правила условных предложений 0,1 типов при помощи интерактивного задания на доске.

На третьем этапе учитель сначала готовит учащихся к восприятию аудирования, затем организует самостоятельную работу учащихся по составлению условных предложений на индивидуальных листочках после 2 прослушиваний аудио-текста.

На четвертом этапе учитель отправляет в группу ватсап гугл-форму (8 заданий на 3 мин), после выполнения обучающимися делает анализ ответов учащихся (показывает классу экран работы с баллами).

На пятом этапе учитель делит класс на группы по 3-4 человека, дают инструкции учащимся по выполнению проектного задания, предлагает придумать название партии и мероприятия (необходимо акцентировать внимание детей на том, что предложения должны быть условными 1 типа).

На шестом этапе рефлексии дети делают Success ladder, лестницу успеха, выбирают ступеньку, высказывают свое мнение об уроке, что понравилось больше всего.

Итак, формат смешанного обучения является наиболее оптимальным и рациональным видом обучения в условиях развития современных информационных технологий. Сервис Google Forms, несомненно, выступает в роли незаменимого помощника для учителя в условиях смешанного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козловицкая, О. Н. Интерактивная составляющая как один из структурных элементов учебника по иностранному языку / О. Н. Козловицкая // Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXT : материалы Международной научно-практической конференции, Гродно, 20 апреля 2021 года. – Гродно: ГУО "Гродненский областной институт развития образования", 2021. – С. 139-145.
2. Омеляненко, Т. Н. Смешанное обучение как перспективная модель преподавания иностранного языка / Т. Н. Омеляненко // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации : сборник статей, Москва, 02–03 июня 2016 года

/ Под редакцией А.Л. Назаренко. – Москва: ИД Университетская книга, 2016. – Р. 395-403.

3. Титова, С. В. Способы предоставления обратной связи и организации рефлексии в онлайн-обучении иностранным языкам / С. В. Титова, К. В. Барина // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2021. – № 2. – С. 200-214.