

Формирование мотивации учащихся при обучении английскому языку в сельской школе

Лукина О.В., учитель английского языка

МБОУ «Сатагайская СОШ им. Е.А. Шишигина»

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики. В соответствии с концепцией А.Н.Леонтьева, которому принадлежит одна из наиболее оформленных теорий мотивации, мотивы рассматриваются как опредмеченные потребности, означающие то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, побуждающая ее. В своей работе мы рассматриваем мотивацию в контексте изучения языков, поэтому для нас более всего подходит классификация психолога Р. Гарднера. Он выделяет два типа мотивации — интегративную и инструментальную [6]. **К интегративной** мотивации можно отнести эмоционально-позитивный настрой и расположение к стране и культуре изучаемого языка, интерес и желание взаимодействовать и даже становиться похожими на носителей языка. Обучающийся, обладающий данным типом мотивации, видит большую ценность изучения языка в возможности его дальнейшего использования для духовно-культурного развития личности.

Инструментальная мотивация рассматривает изучение языка с прагматической стороны, такой как социально-экономическое развитие и вознаграждение. Изучение языка необходимо обучающемуся в качестве инструмента для сдачи экзамена, доступа к дополнительной информации, расширения карьерных и деловых возможностей в определенных социальных условиях.

Формирование мотивации учения в сельской школе можно назвать одной из центральных проблем для педагога, так как при изучении английского языка учащиеся сталкиваются со значительными трудностями, обусловленными различными причинами:

- низкий уровень жизни (большое количество детей из многодетных и/или малообеспеченных семей).
- невозможность общаться с непосредственными носителями языков. Дети не имеют возможности применения знаний на практике;
- содержание некоторых частей сегодняшних учебников по английскому языку. В такие темы, как “Summer Holidays”, “ At the Seaside”, “My Camping Holiday” и другие дети иногда просто не могут включиться, потому что многие из учеников не были ни в лагере, ни на море – их кругозор ограничивается местом их проживания.
- неспособность или нежелание родителей помочь своим детям с выполнением домашнего задания в начальных классах;

- загруженность часами учителя английского языка. В сельской школе часто работает единственный учитель, он ведет уроки со 2 по 11 классы, а это минимум 27 ч в неделю.

Все вышеизложенное указывает на необходимость формирования положительной мотивационной сферы обучаемого путем исследования процесса и поиска эффективных технологий, методов и приёмов обучения английскому языку.

Диагностика мотивации учащихся к изучению английского языка проводилась в сотрудничестве со школьным психологом. Были использованы следующие методики:

1. Опросник «Мотивация к английскому языку». (автор Лобанова Н.И.)
2. Экспресс-диагностика «Оценка уровня сформированности УУД обучающихся» (методика Коломиец Ю.Г.).
3. «Методика анализа отношения школьников к учению» (методика Балабкиной Л.).

Результаты исследований показали, что у учащихся нашей школы присутствуют оба типа мотивации к изучению английского языка, но обнаруживается доминирование инструментальной мотивации, т.е. дети хотят овладеть иностранным языком для каких-либо практических целей, в частности, для получения хороших отметок, сдачи экзаменов, получения престижной работы и т.д. Примерно у 20% наблюдается интегративная мотивация, эти дети придают больше значения тому, чтобы встречаться и общаться с разными людьми, и в данном случае, язык является для них инструментом, с помощью которого становится возможным понять иностранцев и их образ жизни.

Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю:

- лично-ориентированному обучению, так как в основе этого метода обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого ребенка;
- проектному обучению, которое способствует развитию интеллектуальных умений, повышает самостоятельность и развивает аналитическое и логическое мышление;
- дифференцированному обучению;
- игровым технологиям;
- компьютерным технологиям, повышающим уровень учебной мотивации.

В практике преподавания английского языка применяю **ряд лично – ориентированных** технологий. Технология интерактивного обучения - одна из них. Она предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Используемые методы интерактивного обучения направлены на усиление роли активности учащихся.

Одной из технологий, обеспечивающей лично-ориентированное обучение, является **метод проектов** как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Начало проектной деятельности школьников обычно очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них, например, «Генеалогическое древо» (Family

Tree), «Экскурсия по школе», «Дом моей мечты», «Мой лучший друг» и другие. У детей должно создаться впечатление, что английский язык - это развлечение, деятельность, удовольствие.

На старшем этапе обучения учащиеся, безусловно, более осознанно, более творчески подходят к созданию проекта и предпочитают, как правило, отдавать проектам, несущим поисковый характер, например: «Жизнь и творчество выдающихся людей», «Знаменитые люди Америки», «Кем я восхищаюсь», «Самые необычные места на земле» и т.д. Такие проекты готовятся как индивидуально, так и группой желающих учеников. Для защиты дети могут приготовить и компьютерную презентацию, нарисовать рисунки и сделать фотографии, постер и т.д. Этот метод очень эффективен при обобщении, закреплении и повторении учебного материала. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания.

Одним из эффективных приёмов стимулирования интереса учащихся к английскому языку считаю применение **игровых технологий**, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Я стремлюсь к тому, чтобы дети были не только участниками игры, но и творчески относились к ней. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок и благотворно сказывается на результатах обучения. Мы проводим с ребятами грамматические, лексические, страноведческие игры, а также игры, направленные на развитие речевых умений. Ребятам нравятся такие игры, как «Веселые художники», «Загадки о животных», «В магазине», «Переведи слово», «Близнецы» и другие.

Основной технологией в обучении языку является **технология коммуникативного обучения**, на уроке я стараюсь уделять больше времени разговорной практике учащихся. Предпочтение отдаю парной и групповой формам общения. Это создает хорошие условия для развития умения говорить, обеспечивает обмен знаниями между учащимися, способствует росту мотивации к учению, укрепляет межличностные отношения, учит лучше понимать друг друга, учит толерантности.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время считаю **информационно-коммуникационные технологии**. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации, обучающие видео; при обобщении и повторении - интерактивные задания, онлайн-упражнения; при контроле – интерактивные тесты. За годы работы у меня накопилась электронная

библиотека презентаций уроков и видеоуроков по всем классам по разным грамматическим и лексическим темам. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. На уроках и во внеурочной деятельности я использую материалы таких сайтов, как: school-collection.edu.ru/, [www.bbc.co.uk/ learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish), britishcouncil.org/, film-english.com/, puzzle-english.com/, begin-english.ru/, www.future4you.ru/, english-exam.ru/ и др.

Во время дистанционного обучения работаю, в основном, на следующих образовательных платформах: skyeng.ru, uchi.ru, skysmart.ru. Больше всего мне понравилась интерактивная рабочая тетрадь skysmart, так как она очень экономит время и силы, что очень важно в сельской школе, где один учитель. Программа сама оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты. Учитель видит статистику по всему классу и баллы конкретных учеников. На этом сайте есть большой выбор упражнений по всем предметам, а также задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Использование современных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Основные формы внеклассной работы: факультативы, научно-практические конференции, участие в олимпиадах, конкурсы и викторины, предметные недели, школьный пресс-центр «Кулуһун» и т.д. МО учителей гуманитарного цикла ежегодно проводит предметные недели, в которые включаем мероприятия для родителей, открытые уроки, мастер-классы, олимпиады, конкурсы по английскому языку. В нашей школе работает пресс-центр по двум направлениям: школьная газета и школьное телевидение. В газете статьи печатаются на 3-х языках. В работе пресс-центра принимают участие все учителя МО гуманитарного цикла, каждый координирует рубрику в школьной газете, работает с юными журналистами. Мы ведем рубрику «Что?Где?Когда?» (What?Where?When?), где рассказываем о последних новостях в мире, о новинках техники, кино, из жизни звезд и т.д. Члены нашего пресс-центра успешно реализуют себя в конкурсах различного направления и уровня.

Регулярное использование указанных приемов и технологий в учебном процессе способствует эффективному усвоению учащимися грамматического материала и новых лексических единиц. Был замечен постепенный спад напряжения и страха у учащихся при общении на иностранном языке. Значительно возрос словарный запас. У учащихся прослеживается рост интереса к изучению английского языка. Каждый год выпускники нашей школы успешно сдают ЕГЭ по английскому языку и поступают в ВУЗы.

Литература

1. Безбородова, М. А. Мотивация в обучении английскому языку / М. А. Безбородова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 156-160.
2. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция)./Иностранные Языки в Школе.- 2009.-№1.-С.4
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер,2006.-512 с.
5. Нелепа, И. Г. Мотивация обучающихся при изучении английского языка / И. Г. Нелепа. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 10 (248). — С. 55-58.
6. Прокофьева В.Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению./Иностранные Языки в Школе.-1990.-№5.-С.41
7. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности.- М.:Академия,2008.-368 с.
8. Семёнова Т.В., Семёнова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам./Иностранные Языки в Школе.-2005.-№1.-С.16
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций.- М.:Просвещение,2002.-239 с.
10. Черноголовая Н.Н. Дидактическая игра как средство развития у учащихся 5-6 классов интереса к изучению английского языка./Иностранные Языки в Школе.-2006.-№6.-С.28
11. <https://sites.google.com/site/uzadacha/motivacia>
12. Интернет-ресурсы